

Рассмотрена Советом гимназии

протокол № 2 от 25 декабря 2020 г.  
Председатель Совета гимназии

  
О.Е.Болдырева

Принята педагогическим советом  
МБОУ гимназии № 3

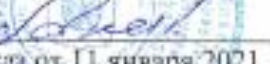
протокол № 7 от 11 января 2021 года

Согласовано

Начальник отдела образования  
администрации Грязинского  
муниципального района Липецкой области

  
А.Ю.Васильева

Утверждаю  
Директор МБОУ гимназии № 3

  
А.М.Ананских  
приказ от 11 января 2021 № 09

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии № 3 г.Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области  
на 2021-2025 годы**

***Развитие образовательной среды как условие  
эффективности образовательной деятельности и  
обеспечения успешности каждого ребенка***

Грязи 2021 г.

## Содержание

Паспорт Программы развития	3
Введение	7
I. Итоги работы по программе развития «Переход к компетентностной модели образования в процессе создания единого образовательного и воспитательного пространства гимназии»	11
II. Информационная справка	16
III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности	32
Анализ оценки уровня развития школы и её готовности к реализации Концепции	32
Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого гимназии	37
Модель выпускника	38
IV. Концепция программы развития гимназии	40
Основные принципы и положения, определяющие Концепцию программы	40
Миссия гимназии	41
Цели и задачи Программы развития	41
V. Определение стратегии перехода к новой школе	43
Механизм реализации	43
Содержание деятельности по основным стратегическим направлениям	43
- Подпрограмма «Новое качество образования»	43
- Подпрограмма «Воспитание»	44
- Подпрограмма «Одаренный ребенок»	45
- Подпрограмма «Кадровый капитал»	46
- Подпрограмма «Образовательная среда»	46
- Подпрограмма «Здоровье в школе»	47
Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития	48
VI. Этапы реализации Программы развития	50
VII. План действий по реализации Программы развития	51
VIII. Управление реализацией Программы развития	56
IX. Ожидаемые результаты	57
XI. Источники финансового обеспечения Программы развития	60

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 3 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области на 2021-2025 годы <i>«Развитие образовательной среды как условие эффективности образовательной деятельности и обеспечения успешности каждого ребенка».</i>
<b>Назначение Программы</b>	Программа развития МБОУ гимназии № 3 является стратегическим нормативно-управленческим документом, характеризующим основные направления развития гимназии в течение ближайших 5 лет и одновременно практическим руководством для систематической работы коллектива гимназии, направленной на поэтапное достижение поставленных целей развития.
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательных отношений: администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры
<b>Этапы и сроки реализации Программы</b>	<p><b>Организационно-подготовительный этап (январь 2021 г. - август 2021 г.)</b></p> <p>Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития. Анализ состояния образовательной среды гимназии, поиск условий для реализации и начала выполнения Программы. Разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность гимназии.</p> <p><b>Основной (внедренческий) этап (сентябрь 2021 г. – август 2024 г.)</b></p> <p>Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации. Переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды.</p> <p><b>Обобщающий этап (сентябрь 2024 г. – август 2025 г.)</b></p> <p>Осуществление анализа полученных результатов реализации программы и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.</p> <p>Систематизация созданных «продуктов» инновационной деятельности и их закрепление в локальных нормативных актах. Определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
<b>Рассмотрение Программы</b>	Программа - рассмотрена Советом гимназии (протокол № 2 от 25 декабря 2020 г.) - рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол № 7 от 11 января 2021 г.) - согласована с Отделом образования администрации Грязинского муниципального района

<p><b>Нормативно-правовые основы для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка</li> <li>• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы</li> <li>• Приоритетный национальный проект «Образование»</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. N 373</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413</li> <li>• Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».</li> <li>• Трудовой Кодексом РФ</li> <li>• Устав МБОУ гимназии № 3 г.Грязи</li> </ul>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей; совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p><b>В области управления образовательным учреждением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;</li> <li>• обеспечить выполнение федеральных государственных образовательных стандартов через освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом их индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;</li> <li>• разработать систему информационного обмена, связанных с управлением школой;</li> <li>• организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательной деятельности, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;</li> </ul>

- обеспечить вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, а также через АИС БАРС).

**В области содержания образования:**

- продолжить реализацию профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений обучающихся в образовательной деятельности, способствующих повышению качества образования и его результатов;
- уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.
- участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ сетевого взаимодействия, обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- совершенствовать формы и методы воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.

**В области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:**

- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;
- совершенствовать формы морального и материального стимулирования педагогов;
- разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;
- активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;
- создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в практической деятельности цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
- совершенствовать психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.

**В области информационного обеспечения:**

- совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить соблюдение правил информационной безопасности и соблюдение правил обработки персональных данных участников образовательных отношений в образовательной организации;</li> <li>• обеспечить контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;</li> <li>• реализовать возможности сетевого взаимодействия с целью эффективной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• повышать качество услуг, обеспечивающих информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.</li> </ul> <p><b>В области материально-технического обеспечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательной деятельности и требованиями ФГОС);</li> <li>• продолжить оснащение учебных кабинетов мультимедийными ресурсами;</li> <li>• продолжить комплектование библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами;</li> <li>• проводить системный мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>
<p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация в полном объеме Федеральных государственных образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограмма «Новое качество образования» и подпрограмма «Воспитание»).</li> <li>2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Подпрограмма «Одаренный ребенок»).</li> <li>3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Кадровый потенциал»).</li> <li>4. Изменение школьной инфраструктуры (Подпрограмма «Образовательная среда»).</li> <li>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><b><u>Подпрограмма «Новое качество образования»:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</li> <li>• поддержка профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</li> <li>• стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА);</li> <li>• сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;</li> <li>• готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и успешной социализации в современной высокотехнологичной экономике;</li> <li>• психолого-педагогического сопровождение обучающихся в образовательной деятельности;</li> <li>• мониторинг качества преподавания предметов,</li> <li>• мониторинг внеучебных достижений обучающихся.</li> </ul>

**Подпрограмма «Воспитание»:**

- достижение выпускниками высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- активное участие обучающихся и родителей в общественном движении по сохранению объектов культурного и исторического наследия;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- сокращение количества правонарушений;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

**Подпрограмма «Одаренный ребенок»:**

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- апробация индивидуальных образовательных маршрутов, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- применение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

**Подпрограмма «Кадровый капитал»:**

- повышение эффективности деятельности ОО;
- расширение участия субъектов образовательных отношений в управлении школой;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательной деятельности, обеспечивающей базовую успешность КАЖДОГО школьника;
- широкое применение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС нового поколения;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке

	<p>образовательных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);</li> <li>• диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) в педагогическом коллективе;</li> <li>• привлечение к работе в школе молодых специалистов;</li> <li>• повышение социальной защищенности педагогов;</li> <li>• совершенствование системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.</li> </ul> <p><b><u>Подпрограмма «Образовательная среда»:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трансформация физического пространства школы, пришкольной территории и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;</li> <li>• оптимизация перечня виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;</li> <li>• развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;</li> <li>• включение в информационное пространство гимназии блогов, сайтов, интернет-страниц педагогов, групп в социальных сетях, имеющих образовательный и воспитательный характер;</li> <li>• предоставление широкого спектра востребованных образовательных услуг.</li> </ul> <p><b><u>Подпрограмма «Здоровье в школе»:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</li> <li>• совершенствование и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>• широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;</li> <li>• повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;</li> <li>• формирование и укрепление потребности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>• вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);</li> <li>• диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);</li> <li>• мониторинг достижения планируемых результатов освоения</li> </ul>
--	--



	<p>образовательной программы в части формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных рекомендаций по коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.</li> </ul>
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт Программы развития.</li> <li>2. Итоги работы по Программе развития гимназии на 2014-2021 годы</li> <li>3. Информационная справка</li> <li>4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности</li> <li>5. Формирование концепции новой школы</li> <li>6. Определение стратегии перехода к новой школе</li> <li>7. Этапы реализации Программы развития</li> <li>8. План действий по реализации Программы развития</li> <li>9. Управление реализацией Программы развития</li> <li>10. Ожидаемые результаты</li> <li>11. Источники финансового обеспечения Программы развития</li> </ol>
<b>Механизм реализации Программы</b>	<p>Механизм реализации Программы развития - инновационная деятельность, позволяющая совершенствовать учебно-воспитательную работу, систему управления гимназией.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного пространства.</p>
<b>Система организации управления и контроля за исполнением Программы</b>	<p>Координаторами реализации Программы развития гимназии являются Совет гимназии, педагогический совет и методический совет.</p> <p>Мероприятия по реализации Программы развития являются основой для составления ежегодно плана работы гимназии. Регулярно на заседаниях педагогического совета, Совета гимназии и методического совета анализируется ход реализации Программы.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>Бюджетное финансирование, привлечение спонсорских средств.</p>

## Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 3 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области на 2021-2025 годы «Развитие образовательной среды как условие эффективности образовательной деятельности и обеспечения успешности каждого ребенка» (далее - Программа) разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования в России: Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Программа нацелена на решение в образовательной деятельности гимназии задач реализации региональных проектов национального проекта «Образование», в частности, проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и других проектов, направленных на развитие системы образования через обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, создание наиболее эффективных механизмов управления сферой образования.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии их достижения. Программа, как проект перспективного развития гимназии, призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления преобразования инфраструктуры образовательной среды, совершенствования педагогического коллектива.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие целенаправленность управленческой деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Достижение цели и выполнение задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы могут быть оформлены как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в школе, ориентированной на современные требования, предъявляемые социумом к системе образования, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые коллектив гимназии может распространять в системе образования.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

## **I. Итоги работы по программе развития «Переход к компетентностной модели образования в процессе создания единого образовательного и воспитательного пространства гимназии» МБОУ гимназии № 3 г.Грязи Грязинского муниципального района на 2014-2019 годы**

Программа развития гимназии была рассчитана на 5 учебных лет: с 1 сентября 2014 года по август 2019 года.

**Цель программы:** создание условий, позволяющих обеспечить индивидуализацию развития обучающихся, развитие их ключевых компетенций - способности и готовности к решению проблем, конструктивной коммуникации и сотрудничеству - для успешной жизнедеятельности, на фоне интеграции гуманитарных составляющих образовательного пространства гимназии, с применением инновационных образовательных технологий.

В качестве **приоритетных направлений** развития гимназии были обозначены:

- обновление содержания образования;
- повышение качества образования;
- творческое развитие личности обучающегося, сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- укрепление ресурсной базы;
- совершенствование демократической модели управления в гимназии.

**Планировались следующие конечные результаты реализации Программы:**

- овладение учителями новыми формами работы, педагогическими технологиями, обеспечивающими переход к единому образовательному пространству;
- развитие педагогической компетентности и профессионально значимых качеств педагогических работников;
- диагностический инструментарий для отслеживания метапредметных результатов в соответствии с ФГОС, позволяющий количественно и качественно выражать достигнутые уровни универсальных учебных действий и их динамику;
- повышение эффективности качества образования на основе компетентностного подхода;
- переход на новый уровень воспитательной системы посредством большей степени вовлечения родительской общественности в деятельность гимназии;
- демократическая модель управления, обеспечивающая участие общественности и социальных партнеров на всех этапах принятия управленческих решений;
- система внеурочных, внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся.

В ходе предварительного подведения итогов работы по реализации задач Программы был сделан вывод о необходимости продления срока реализации Программы на 2019-2020 год. Таким образом, **работа по Программе велась в период с 1 сентября 2014 года по 2020 год.**

**Результаты работы следующие:**

### ***1. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечивает повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников гимназии***

В 2020 году доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» от общего количества обучающихся, составила 49%. Доля участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся 9-11 классов – 2%. Количество призовых мест у творческих, спортивных коллективов и обучающихся гимназии в 2019 году на составило региональном уровне – 42 призовых места, на всероссийском уровне – 206 призовых мест.

В 2019-2020 учебном году коллектив гимназии продолжает работу в статусе инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО» (приказ ГАУ ДПО ЛО «ИРО» от 01.12.2017 № 172-од). В гимназии реализуются проект «Цифровая образовательная среда» и мероприятие «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Профильное и предпрофильное обучение позволяет нашим обучающимся определиться в выборе профиля дальнейшего обучения. В 2020 году из 38 выпускников гуманитарного класса 6 обучающихся (16%) продолжили обучение в высших учебных заведениях по профилю обучения в гимназии.

## **2. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.**

Только за 2019-2020 учебный год повысили квалификацию посредством очных и дистанционных курсов 43 работника гимназии, аттестацию на 1 квалификационную категорию прошли 6 учителей гимназии, а 15 педагогов были аттестованы на высшую квалификационную категорию. Одним из направлений работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства путем обмена опытом. Педагогические работники и члены администрации гимназии за последний (2019-2020) учебный год посетили методические семинары районного, областного и всероссийского уровня, в том числе только в дистанционном формате онлайн-мероприятия педагоги гимназии посетили 56 раз. Публикуются методические материалы учителей. Только за июль-декабрь 2019 года на различных образовательных ресурсах было опубликовано 22 методических материала педагогов гимназии.

## **3. Овладение учащимися набором ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах.**

Целью применения любой технологии обучения являются **личностные достижения учащегося**, под которыми понимаются:

- степень прогресса личности по отношению к ее предшествующим проявлениям в образовательной деятельности;
- личностное продвижение учащегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, развития психических процессов, личностных качеств.

Личностные достижения сегодня связываются с уровнем компетентности обучающегося в образовательном процессе. *Ключевые компетенции* – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования; *общепредметные компетенции* – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей; *предметные компетенции* – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

## **4. Применение технологий образования, формирующих практические навыки анализа информации, самообразования**

С целью достижения оптимального уровня развития компетенций обучающихся в своей практической деятельности коллектив гимназии применяет следующие педагогические технологии:

Название	Цель	Сущность	Механизм	Примеры применения
Проблемное обучение	Развитие познавательной	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед	Поисковые методы; постановка познавательных	В учебной и внеклассной деятельности по

	активности, творческой самостоятельности обучающихся	обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания	задач	профильным предметам и в классах с наиболее высоким уровнем подготовки по предметам вне профиля: постановка и решение проблемы в рамках урока и вне его, опережающие задания, исследовательская деятельность
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности	В рамках реализации ФГОС на уровне начального обучения (1-4 классы)
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях	Методы индивидуального обучения	В учебной деятельности по всем предметам учебного плана: индивидуальные задания различного уровня сложности, индивидуальный темп выполнения заданий, консультации по мере необходимости
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения	Во внеурочной деятельности по предметам: олимпиады, конкурсы, творческие и иные проекты учебной, художественной, спортивной, социальной и др. направленности
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний,	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность	Игровые методы обучения в начальной школе, элементы дидактических игр в основной

	навыков, умений	информации		школе на уроках и во внеурочной деятельности
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.	Использование элементов анализа, обсуждения, дискуссии в учебной деятельности. Урок-суд, урок-диспут и т.п. формы организации учебного процесса
Метод проектов	Развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления	Стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания	Создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.	Метод проектов всегда предполагает, во-первых, решение какой-то проблемы, и, во-вторых, направлен на получение конкретного результата. Применяется как в урочной так и во внеурочной деятельности в рамках реализации программы инновационной деятельности, в работе НОУ «Поиск».

и другие.

**В образовательной деятельности гимназии эффективно применялись новые информационные технологии обучения** - технические средства, к ним относятся компьютерная техника и средства связи, и программные средства различного назначения:

- электронные учебники, пособия;
- программы-тренажеры;
- контролирующие (тестовые оболочки);
- информационно-справочные (энциклопедии);
- имитационные;

- моделирующие;
- демонстрационные (слайд- или видео-фильмы);
- учебно-игровые.

В работе над проектами и в классно-урочной деятельности учителя гимназии широко применяют возможности **цифровых и электронных образовательных ресурсов**. Перечень используемых ресурсов имеется на сайте гимназии по адресу: <http://gimnaziya3.gryazi.ru/7-8-2-2>

#### **5. Обеспечение вариативности и доступности образовательных программ**

В МБОУ гимназии № 3 реализуются следующие образовательные программы:

- 1) Образовательная программа дошкольного образования (группа кратковременного пребывания детей «Будущий первоклассник»)
- 2) Образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- 3) Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- 4) Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)
- 5) Программа «Одарённые дети, дети с повышенной мотивацией к учёбе»
- 6) Программа инновационной деятельности «Итоговый проект как способ оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ООП ООО»

Помимо этого, вариативность образовательных программ обеспечивается за счёт использования рабочих учебных программ по предметам на основе различных УМК, а также программ элективных курсов, внеурочной занятости и программ дополнительного образования обучающихся.

#### **6. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, учащихся, общественности**

Открытость образовательного пространства обеспечивается за счёт размещения материалов о работе гимназии на её официальном сайте <https://gimnaziya3.org/>, в том числе отчёта о самообследовании и ежегодного публичного отчёта директора гимназии. Кроме этого, информация о работе гимназии публикуется в СМИ, а методические материалы работников гимназии размещаются на профессиональных ресурсах в сети интернет. Помимо этого, сотрудники гимназии активно участвуют в сетевых профессиональных сообществах, а некоторые педагоги ведут собственные сайты или странички на образовательных порталах.

По итогам реализации программы «Переход к компетентностной модели образования в процессе создания единого образовательного и воспитательного пространства гимназии» необходимо отметить, что остаются вопросы, над которыми работа будет продолжена:

- Повышение качества обучения.
- Повышение эффективности использования современных образовательных технологий
- Положительная динамика состояния здоровья школьников.
- Совершенствование демократической модели управления, обеспечивающей участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений
- Публикации по результатам реализации программы (учебной и воспитательной работы)

## II. Информационная справка

Гимназия №3 г.Грязи является средним общеобразовательным учреждением. Организована в 1975 году и до 01.09.1992 г. существовала как средняя школа №59 Ю.-В. ж.д. МПС СССР. В 1992 году была реорганизована в школу-гимназию с гимназическими классами. С 29.01.02 г. получила статус гимназии (Постановление Главы администрации Грязинского района №127 от 20.01.2002г. «О переименовании МОУ школы-гимназии в МОУ гимназию №3»).

Население микрорайона, где расположена гимназия, очень разнообразно. Это одна из промышленных окраин города, которая стала активно развиваться в 60-80-х годах в связи со строительством таких предприятий, как Грязинский Культиваторный завод и завод Гидрооборудования. Одновременно возводились многоэтажные жилые дома, что привлекало сюда людей не только из района и области, но и из ближайших регионов страны. Большинство семей проживают в многоэтажных домах с малогабаритными квартирами, много семей живет в частном секторе, есть семьи, проживающие в общежитиях. В микрорайоне функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс «Дельфин». С 15 февраля 2010 года МОУ ОШ №11 является филиалом гимназии, расположена по адресу г.Грязи, ул.М.Расковой, д.30.

### Достижения гимназии:

- 2013 год - коллектив гимназии получил общественное признание как одно из 67 образовательных учреждений Липецкой области в национальном реестре «Ведущие образовательные учреждения России»
- 2014 год - коллектив гимназии получил общественное признание как одна из 17 ведущих школ Липецкой области в Федеральном электронном реестре «Доска Почёта России»
- 2015 год - учитель английского языка Никифоров М.В. - победитель районного и абсолютный победитель областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года»
- 2016 год – учитель информатики Джигоева А.В. – победитель Регионального конкурса «Лучшее портфолио – 2016» в номинации «Лучшее портфолио среди учителей информатики»
- 2017 год – заместитель директора Кочкуркина О.В. – номинант Всероссийского конкурса на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года
- 2017 год – учитель начальных классов Родина И.С. – номинант Всероссийского конкурса на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года
- 2017 год – учитель информатики Пантелеева И.В. – номинант Всероссийского конкурса на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года
- 2017 год – учитель начальных классов Родина И.С. – победитель (диплом III степени) Региональный конкурс видеуроков учителей начальной школы «Современный урок в начальной школе: инновации и практика», посвященный 100-летию со дня рождения К.А.Москаленко номинация «Учитель-профи»
- 2017 год – учитель математики Кочкуркина О.В. – обладатель диплома III степени Общероссийского конкурса «Педагогическое мастерство»
- 2017 год - учитель технологии Духанов В.М. - призер очного этапа Всероссийского конкурса методических материалов работников сферы образования «100 лучших практик в системе дополнительного образования детей России научно-технического профиля» (г.Москва).
- 2017 год – гимназии №3 присвоен статус инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО»
- 2018 год - учитель химии Сорокина В.В. становится экспертом-консультантом педагогического портала [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) .



- 2018 год – учитель информатики Джиева А.В. – победитель Всероссийского педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» в номинации «Воспитательная деятельность»
- 2018 год – учитель технологии Ролдугина Н.И. - победитель Всероссийского педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» в номинации «Педагогические проекты»
- 2018 год – учителя гимназии Казмина О.В., Кобзева Л.С., Чернышева Е.Н. – региональные победители во всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченном к 130-летию рождения А.С. Макаренко
- 2018 год - на базе гимназии проведен региональный методический семинар по теме инновационной площадки Института развития образования Липецкой области «Итоговый проект как способ оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования»
- 2019 год – учитель английского языка Алексева Ю.Ю. – победитель Всероссийского дистанционного конкурса для педагогов «Лучшая презентация к уроку»
- 2019 год – учитель физики Сосновская М.Р. – победитель V Международного педагогического конкурса «Педагог XXI века» образовательного портала «ПРОТАЛАНТ»
- 2019 год – учитель технологии Духанов В.М. – лауреат районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года»
- 2019 год – учитель технологии Ролдугина Н.И. – обладатель диплома III степени Всероссийского открытого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Талантлив педагог – талантливы дети»
- 2019 год – учитель начальных классов Пономарева И.И. – призер II степени Межрегионального заочного конкурса видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании» Номинация «Физкультурная минутка в начальном общем образовании»
- 2020 год – учитель информатики Джиева А.В. лауреат районного публичного конкурса профессионального мастерства «Учитель года»
- 2020 год – учитель немецкого языка Чернышева Е.Н. – победитель Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации «Мой лучший урок»
- 2020 год – НОУ «ПОИСК» - обладатель диплома III степени Региональной конференции общественных объединений научной молодежи и НКО в области научно-технического творчества «Лучшие практики инновационных проектов общественных объединений научной молодежи России и НКО в области научно-технического творчества»

Количество обучающихся на начало 2020-2021 учебного года – 1091 человек: 1-4 классы – 498 чел (17 кл), 5-9 классы – 538 чел (21 кл), 10-11 классы – 55 чел (2 кл).

Педагогический коллектив гимназии состоит из 60 педагогических работников.

Сведения о педагогических работниках:

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	60	
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	60	100%
– среднее профессиональное образование	-	-
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		

– высшая квалификационная категория	33	55%
– первая квалификационная категория	25	42%
– соответствие занимаемой должности	1	2%
<i>Почетные звания</i>		
Значок «Отличник народного просвещения»	3	5%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2	3%
Почетную грамоту МО РФ	9	15%
Почетную грамоту УОиН Липецкой области	15	25%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	60	100%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	60	100%
– совместители	-	-
– по штатному расписанию	60	100%
– укомплектованность фактически	60	100%

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Коллектив гимназии работает над **методической темой: «Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС».**

В 2019-2020 учебном году в гимназии вся работа строилась в условиях реализации ФГОС общего образования.

Разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов, организованы теоретические семинары и обмен опытом для педагогов. В план работы вошли также и мероприятия контролирующего характера (внутренний и внешний мониторинг):

- стартовая, рубежная диагностика предметных и метапредметных достижений обучающихся (по плану ВШК)
- внешние мониторинги образовательных достижений обучающихся (по материалам ЦМОКО);
- участие обучающихся в предметных олимпиадах;
- повышение квалификации учителей, внедряющих ФГОС ООО, ФГОС СОО (систематически);
- аттестация педагогов.

Обмен опытом работы учителей осуществляется в рамках районных методических семинаров. Кроме того, учителя гимназии принимали участие в работе методических семинаров на базе других школ. Три педагога гимназии являются руководителями районных методических объединений учителей.

В 2019-2020 учебном году 29 обучающихся гимназии обучались по дополнительным образовательным программам олимпиадной подготовки в ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия». Участниками очных профильных смен ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей» стали 4 обучающихся гимназии.

С целью реализации программы «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учению» каждое методическое объединение учителей разработало план работы, включающий в себя:

1. Формирование банка данных способных детей.
2. Участие учащихся в предметных олимпиадах, в научно-практических конференциях, конкурсах и проектах.

С этой целью организован и проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников, победители которого были направлены для участия в муниципальном этапе.

Итоги районной олимпиады: победителей – 2, призёров – 10. И 31 обучающийся гимназии заняли 1-3 места в общем муниципальном рейтинге, не став при этом призерами.

Учащиеся школы приняли участие в различных всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах:

- Международный конкурс «Лисёнок»: диплом 1 степени Хрипунова Ева, Батищев Павел, ГКП (25.09.2019)

- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» (г.Москва) Номинация: «Проект, проектная деятельность». Конкурсная работа: «Влияние социальных сетей на моих одноклассников»: участник финального (очного) тура Помазуева Мария, 6г класс (рук. Джиева А.В.) (диплом № RS 338 – 64771) (21.10.2019)

- X областная научно-практическая конференция учащихся «Путь к успеху», приуроченная к 150-летию открытия Периодического закона химических элементов Д.И.Менделеевым, в секции «Технология»: участник Ясакова Марина 6 кл (26.10.2019)

- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» (г.Москва) Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Конкурсная работа «Декоративное панно из кожи» Ясакова Марина 6 кл победитель (2 место) финального (очного) тура (диплом № RS 338 – 150983) (30.10.2019)

- Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по технологии для 8 класса: Ананян Лиа, 8а класс победитель (1 место) (диплом ДО1453583), Рогачёва Елена, 8а класс победитель (1 место) (диплом ДО1452848), Карташова Кристина, 8а класс победитель (1 место) (диплом ДО1454328), Новикова Ангелина, 8а класс победитель (1 место) (диплом ДО1450594) (20.11.2019)

- Олимпиада по технологии (девочки) 7 класс международного проекта videouroki.net: Попова Анна 7в класс призер 33 балла из 40 (диплом II степени DN№63090122) (20.11.2019)

- Международная олимпиада по технологии для 8 класса Международного образовательно-просветительского портала «ФГОС онлайн»: Русанова Александра 8в класс – 2 место (диплом ДВ51128) (20.11.2019)

- Олимпиада «Навыки XXI века» основной тур по информатике: Власова Дарья 8в класс – 1 место в городе 75.0 баллов из 100 за 15.4 минут (рук. Джиева А.В.) (декабрь 2019)

- Всероссийская олимпиада «Современное общество и обществознание» Всероссийский информационный портал «Лидер» г.Москва: Овчарова Полина 9г класс лауреат 1 степени (диплом Д-003299 № 3299) (07.12.2019)

- Международный конкурс XXX передвижной выставки детского изобразительного творчества «Я ВИЖУ МИР: МИР НАШЕМУДОМУ», посвященной 75-летию ПОБЕДЫ. г.Москва: Толстоброва Александра и Русанова Александра 8в кл., Путилина И., 6г кл. – победители (рук. Оносова Ю.А.) (2020 год) и др.

Организована работа научного общества учащихся «ПОИСК», руководит которым учитель физики Сосновская М.Р. Прошёл праздник Посвящение, приняты новые члены НОУ, подведены итоги конкурса «Ученик года». Организована и проведена X районная научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в будущее» (27 февраля 2020 года), где в девяти секциях было представлено 73 работы исследовательского и прикладного характера, авторами которых стали обучающиеся 3-11 классов общеобразовательных школ района, из которых 29 работ представили обучающиеся гимназии.

Ежегодный гимназический фестиваль проектов в связи с эпид.обстановкой был переведен в онлайн формат, вследствие этого принять участие в нем смогли не только обучающиеся гимназии, но и еще пяти школ Грязинского района. Была представлена 141 работа, из них 128 работ из гимназии.

Постоянно ведется систематизация информационных ресурсов медиатеки, продолжается развитие информационного пространства гимназии, приобретается компьютерное и мультимедийное оборудование. Не первый год функционирует и

регулярно обновляется школьный сайт <https://gimnaziya3.org/>, который с января 2013 года работает уже в третьей версии. Все участники образовательного процесса имеют доступ к образовательным ресурсам медиатеки и Интернета.

В гимназии сформированы 10-11 классы гуманитарного профиля. Изучается общественное мнение, анализируются результаты предварительного опроса и тестирования обучающихся и их родителей, способности обучающихся, их интересы.

В 2020 году распределение выпускников выглядит так:

Трудоустройство выпускников 9 класса

Всего вып-ков	ССУЗы		ПУ	10 класс		Работают	Не работают, не учатся ФИО причина
	бюджет	коммерч		Своя школа	Другие ОУ района и обл.		
109	52	26		28	3		

Трудоустройство выпускников 11 класса

Всего вып-ков	ВУЗы		ССУЗы		ПУ	Работают	РА
	бюджет	коммерч	бюджет	коммерч			
38	31	3	2	2	-	-	-

Уровень обученности обучающихся – это ключ к разрешению всех проблем школы. Администрация обращает особое внимание на следующее:

- выполнение учебного плана;
- планирование режима дня и расписания учебных занятий в соответствии с требованиями, с учётом психофизического здоровья детей;
- оптимальная организация внутришкольного контроля;
- диагностику уровня профессионализма учителя;
- выбор инноваций, влияющих на повышение уровня обученности школьников.

Минувший учебный год педагогический коллектив гимназии завершил следующими показателями:

Кол-во учащихся			Всего уч-ся	аттестовано			Всего аттест	Не успевают			Всего не усп	Учатся на 4 и 5			всего	% на 4 и 5	% усп
1-4 к	5-9 к	10-11 к		1-4 к	5-9 к	10-11 к		1-4 к	5-9 к	10-11 к		1-4 к	5-9 к	10-11 к			
502	532	67	1101	383	532	67	982	3	12	-	15	237	185	43	465	47	98

Следует отметить, что 9-е классы в 2020 году ГИА не сдавали.

Результаты ЕГЭ по всем предметам удовлетворительные.

### Сведения о сдаче ЕГЭ выпускниками 11-х классов

	Класс	Количество учащихся	Пределы баллов	Средний балл	Неудовлетворительный результат	Успеваемость
<b>Обязательные предметы</b>						
Русский язык	11а	18	39-85	71	-	100
	11б	20	64-91	79	-	100
<b>итого</b>		<b>38</b>	<b>39-91</b>	<b>76</b>		<b>100</b>
Математика (профильный уровень)	11а	15	5-78	62	1	93
	11б	15	39-82	56	-	100
<b>итого</b>		<b>30</b>	<b>5-82</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>97</b>
Английский язык	11а	1	82	82	-	100
	11б	3	57-75	65	-	100
<b>итого</b>		<b>4</b>	<b>57-82</b>	<b>69</b>		
Немецкий язык	11а	1	55	55		100
Обществознание	11а	3	46-85	66		100
	11б	11	18-81	59	1	91
<b>итого</b>		<b>14</b>	<b>18-85</b>	<b>61</b>		<b>93</b>
История	11а	1	90	90		100
	11б	2	40-56	48		100
<b>итого</b>		<b>3</b>	<b>40-90</b>	<b>62</b>		<b>100</b>
Физика	11а	8	39-61	53		100
	11б	9	40-72	52		100
<b>итого</b>		<b>17</b>	<b>39-72</b>	<b>52</b>		<b>100</b>
Биология	11а	3	48-73	62	-	100
	11б	1	64	64		100
<b>итого</b>		<b>4</b>		<b>63</b>		<b>100</b>
Химия	11а	3	65-84	74	-	100
	11б	1	54	54		100
<b>итого</b>		<b>4</b>		<b>69</b>		<b>100</b>
География	11а	3	58-69	65	-	100
	11б	1	63	63		100
<b>итого</b>		<b>4</b>		<b>64</b>		<b>100</b>
Литература	11а	2	0-72	36	-	50
	11б	2	63-65	64		100
<b>итого</b>		<b>4</b>		<b>50</b>		<b>75</b>

### Интервал шкалы тестовых баллов по гимназии

Предмет	Количество участников	Минимальное количество баллов	ниже 40	от 41 до 50	от 51 до 60	от 61 до 70	от 71 до 80	выше 80	Средний балл
Русский язык	38	36 (24 для аттестата)	1	-	-	9	16	12	<b>76</b>
Математика (профильный уровень)	30	27	3	7	4	9	6	1	<b>59</b>
Английский язык	4	22	-	-	1	1	1	1	<b>69</b>
Немецкий язык	1	22	-	-	1	-	-	-	<b>55</b>
Обществознание	13	42	1	2	3	2	3	2	<b>61</b>
Физика	17	36	3	4	7	2	1	-	<b>52</b>
История	3	32	1	-	1	-	-	1	<b>62</b>
Биология	4	36	-	1	-	2	1	-	<b>63</b>
Химия	4	36	-	-	1	1	1	1	<b>69</b>
География	4	37	-	-	1	3	-	-	<b>64</b>
Литература	4	32	1	-	-	2	1	-	<b>50</b>

Пятеро обучающихся 11-х классов получили аттестат с отличием по результатам завершения обучения по образовательным программам среднего общего образования. Пять обучающихся 9-х классов получили аттестат с отличием по результатам завершения обучения по образовательным программам основного общего образования.

Ощутимые результаты принесла работа с одаренными детьми и детьми, проявляющими интерес к изучению отдельных предметов. Следует отметить, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов и проектов.

Важную роль в этой работе сыграли индивидуальные занятия с учащимися, грамотное планирование научно-исследовательской деятельности через работу научного общества, индивидуальных консультаций, клубов по интересам учащихся, других развивающих занятий.

В 2019-2020 учебном году была продолжена планомерная работа по вовлечению учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, результатом которой стало пополнение медиатеки ученических проектов, а также проведение как внутригимназических, так и районных конференций по проектной деятельности. Следует отметить качественную подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам, более широкий охват учащихся и разнообразие мероприятий.

### Дополнительное образование

**Система дополнительного образования** формируется с учетом потребностей и интересов учащихся, а также в соответствии с общей целью, задачами, направлениями образовательного и воспитательного процессов гимназии. Включает в себя кружки, секции, клубы. Реализация программ дополнительного образования направлена на развитие различных видов деятельности учащихся (интеллектуальной, художественной, спортивной, экологической, досуговой и пр.), развитие их интеллектуального и творческого потенциала.

Характерной особенностью дополнительного образования в гимназии являются:  
- интеграция с основными учебными предметами;

- единый принцип построения курсов, способствующий реализации учебно-исследовательского подхода в образовательном процессе.

Расширению детского кругозора, развитию познавательной активности и способностей детей, привитию интереса к знаниям служили предметные кружки и кружки по интересам, а также спортивные – всего 16 объединений, в них занимались 815 учащихся.

### **Воспитательная деятельность**

Система воспитательной работы гимназии построена на основе реализации программы воспитания.

В гимназии действует структура органов ученического самоуправления: ученический совет (УС) гимназии во главе с Председателем совета и советы классов во главе с консультантами, которые отвечают за организацию работы и порядок в школе и классах.

Воспитательная деятельность направлена на реализацию мероприятий программы воспитания, на развитие и защиту личности ребёнка, на развитие его познавательных интересов и способностей, частичному удовлетворению запросов учащихся через кружковые занятия в гимназии и во внешкольных учреждениях через разнообразную внеклассную и внешкольную работу.

**Внеурочная деятельность** направлена на реализацию главной цели – создание уклада школьной жизни, способствующего воспитанию разносторонне развитой личности, **вовлечение учащихся в активную интеллектуальную, творческую, спортивную и т.п. деятельность и создание условий для их самовыражения и самореализации.**

Характерной чертой образовательного процесса гимназии является интеграция учебной и внеурочной деятельности.

### **Достижения учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах**

#### **на муниципальном уровне:**

- 12 призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
- 2 призера муниципального этапа Общероссийской Олимпиады школьников по основам православной культуры «Русь святая, храни веру православную»
- 6 дипломов 1 степени, 5 дипломов 2 степени, 5 дипломов 3 степени на IX научно-практической конференции обучающихся школ Грязинского района «Шаг в будущее»

#### **на региональном уровне:**

- 1 призер регионального этапа ВсОШ по литературе (Качанова Ю, 10 класс)
- 1 победитель регионального этапа Общероссийской Олимпиады по основам православной культуры (Толстоброва А., 7 класс)
- 1 победитель, 9 призеров в областной открытой олимпиаде по русскому языку «Грамотей» для школьников 3-6 классов образовательных учреждений Липецкой области
- 3 место в Правовом квесте "Координаты права"
- команда-призер конкурса ЦИК Липецкой области «Умницы и умники избирательного права»

#### **на Всероссийском уровне:**

- 1 диплом 1 степени во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов
- 4 диплома 2 степени, 2 диплома 3 степени в Олимпиаде школьников «Основы светской этики для учащихся 4–5-х классов» Школьный тур (ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»)

- 3 диплома 3 степени в Общероссийской олимпиаде для школьников «Академия знатоков»
- 1 диплом 2 степени, 1 диплом 3 степени во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Летописец»
- 10 дипломов 1 степени (базовый уровень), 7 дипломов 2 степени (базовый уровень), 10 дипломов 3 степени (базовый уровень), 5 дипломов 1 степени (углубл. уровень), 3 диплома 2 степени (углубл. уровень), 3 диплома 3 степени (углубл. уровень) в Международной дистанционной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019
- 6 дипломов I степени, 3 диплома II степени, 4 диплома III степени в Международном конкурсе «Олимпис 2019 – Весенняя сессия»
- 2 диплома 1 степени, 10 дипломов 2 степени, 7 дипломов 3 степени во Всероссийском конкурсе-игре по русскому языку «Журавлик»
- 9 победителей в Международной олимпиаде проекта videouroki.net
- 1 диплом 1 степени, 2 диплома 2 степени во Всероссийском математическом конкурсе «Потомки Пифагора» (Электронная школа Знаника)
- 13 победителей в Международной викторине для 3-8 классов «Время чудес»
- 1 диплом 1 степени, 2 диплома 2 степени во Всероссийский математический конкурс «Наследие Евклида» (Электронная школа Знаника)
- 1 место – 68 уч-ся, 2 место – 13 уч-ся, 3 место – 17 уч-ся в Эрудит-марафоне учащихся «ЭМУ Специалист 2019» по математике для 1-4 классов
- 1 место – 45 уч-ся, 2 место – 10 уч-ся, 3 место – 9 уч-ся в Эрудит-марафоне учащихся «ЭМУ Специалист 2019» по русскому языку для 1-4 классов
- 1 место – 31 уч-ся, 2 место – 4 уч-ся, 3 место – 1 уч-ся в Эрудит-марафоне учащихся «ЭМУ Специалист 2019» по литературному чтению для 1-4 классов
- 1 место – 27 уч-ся, 2 место – 14 уч-ся, 3 место – 3 уч-ся в Эрудит-марафоне учащихся «ЭМУ Специалист 2019» по окружающему миру для 1-4 классов
- 2 место - III всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»
- 22 победителя 1-7 классов - III международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM на образовательной платформе Учи.ру

#### **Участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях, выставках детских коллективов**

##### **на муниципальном уровне:**

- районный этап военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!» - 1 место
- районный этап военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!». Конкурс «Лучший командир» - 1 место Шурухин Артем
- районный этап военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!». Конкурс «Строевой смотр» - 2 место
- районный этап военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!». Конкурс «Историческая викторина» - 1 место
- районный этап военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!». Командные соревнования «Спортивная эстафета» - 2 место
- районный этап военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!». Соревнования «Вперед, к Олимпийским победам!» - 1 место
- районный этап военно-патриотической игры «Патриот» - 1 место
- районный этап военно-патриотической игры «Патриот» «Конкурс командиров» - 3 место Шелепов Артем
- районный этап военно-патриотической игры «Патриот». Командные соревнования «Спортивная эстафета» - 3 место
- районный этап военно-патриотической игры «Патриот». Творческий конкурс - 1 место



- районный этап военно-патриотической игры «Патриот». Конкурс «Смотр строя и песни» - 1 место
- районный этап военно-патриотической игры «Патриот». Соревнования «Вперед, к Олимпийским победам!» - 1 место
- всероссийский конкурс юных чтецов (муниципальный этап) «Живая классика-2019» - 2 место Тертова Анастасия
- муниципальный этап XVII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2019» - 1 место Козлова Ксения
- районный смотр детского творчества по противопожарной безопасности - 2 место Санина Виктория
- муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы – 2019» - 2 место Сысоева Кристина
- районный конкурс «Помоги пернатому другу!» - 2 место Семенов Глеб, 2 место Храпова Алина
- районный конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». Номинация «Рисунок» - 3 место Путилина Ирина
- районный конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». Номинация «Рисунок» - 2 место Котова Евгения
- районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Личное первенство – 2 место Чудинова Виктория
- районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо» – 2 место
- районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Личное первенство – 1 место Коршунова Юлия
- районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Конкурс «Основы безопасности дорожного движения» – 1 место
- районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Конкурс «Автогородок» – 2 место
- районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Конкурс «Фигурное вождение» – 2 место
- районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Конкурс «Знатоки правил дорожного движения» – 3 место
- соревнования по военно-прикладному многоборью «ЗАСТАВА». Вид «Одевание противогаза» - 1 место
- районный конкурс творческих работ «#Вместе ярче» - 2 место Маевских Артем
- районный конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». Номинация «Рисунок» - 2 место Падалка Анна
- районный конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». Номинация «Рисунок» - 2 место Батырева Полина
- районный конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». Номинация «Рисунок» - 3 место Бессонов Максим
- районный конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». Номинация «Рисунок» - 3 место Толстоброва Александра
- районная акция детского творчества «Дорога глазами детей». Номинация «Компьютерная графика» раздел «Календари» - 1 место Кравченко Елизавета
- районная акция детского творчества «Дорога глазами детей». Номинация «Художественно-изобразительное творчество» раздел «Плакат» - 1 место Алиев Артем
- районная акция детского творчества «Дорога глазами детей». Номинация Декоративно-прикладное творчество» раздел «Панно» - 1 место Тонких Василий
- районная акция детского творчества «Дорога глазами детей». Номинация Декоративно-прикладное творчество» раздел «Панно» - 2 место Баскакова Варвара

- районная акция детского творчества «Дорога глазами детей». Номинация Декоративно-прикладное творчество» раздел «Поделки из различных материалов» - 1 место Чальцева Екатерина
- районная акция детского творчества «Дорога глазами детей». Номинация Декоративно-прикладное творчество» раздел «Поделки из различных материалов» - 3 место Шахова Дарина
- районный конкурс литературно-художественного творчества «Я русский и живу в России». Номинация «Проза» - 2 место Калачев Дмитрий
- «Районный конкурс экологических плакатов и поделок из вторичного материала». Номинация «Поделки бытового или декоративного назначения из материала, пригодного ко вторичному использованию» - 2 место Ясакава Марина
- «Районный конкурс экологических плакатов и поделок из вторичного материала». Номинация «Поделки бытового или декоративного назначения из материала, пригодного ко вторичному использованию» - 3 место Кобзева Анастасия
- «Районный конкурс экологических плакатов и поделок из вторичного материала». Номинация «Экологический плакат» - 1 место Мачульская Вероника
- «Районный конкурс экологических плакатов и поделок из вторичного материала». Номинация «Экологический плакат» - 2 место Старухин Михаил
- «Районный конкурс экологических плакатов и поделок из вторичного материала». Номинация «Экологический плакат» - 3 место Киселева Ангелина
- районный конкурс поделок «Эколята – друзья и защитники природы». Номинация «Поделка из бросового материала» - 1 место Подлесных Тамара
- районный конкурс поделок «Эколята – друзья и защитники природы». Номинация «Поделка из бросового материала» - 1 место Болдырева Софья
- районный конкурс поделок «Эколята – друзья и защитники природы». Номинация «Поделка из бросового материала» - 3 место Тепляков Кирилл
- районный конкурс поделок «Эколята – друзья и защитники природы». Номинация «Поделка из бросового материала» - 3 место Шалимова Дарья
- районный конкурс поделок «Эколята – друзья и защитники природы». Номинация «Поделка из бросового материала» - 3 место Антонова Полина
- районный конкурс поделок «Эколята – друзья и защитники природы». Номинация «Поделка из бросового материала» - 3 место Догаев Кирилл
- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос». Номинация «Эко-символ малой родины» - 3 место Макарова Евгения
- районный конкурс на знание символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации». Номинация «Исследовательская работа» - 3 место Сысоева Анастасия
- районный конкурс «Я и Россия: мечты о будущем» - 1 место Толстоброва Александра
- районный конкурс «Я и Россия: мечты о будущем» - 1 место Бердникова Виктория
- районный конкурс «Я и Россия: мечты о будущем» - 2 место Тиньков Максим
- районный конкурс «Я и Россия: мечты о будущем» - 2 место Бабкина София
- районный конкурс «Я и Россия: мечты о будущем» - 3 место Шахмедова Белла
- круглогодичная спартакиада среди обучающихся городских общеобразовательных организаций Грязинского муниципального района в 2018-2019 учебном году – 1 место
- зимний фестиваль ВФСК ГТО Грязинского муниципального района 2019 года – 2 место
- районные соревнования по плаванию в зачет круглогодичной спартакиады – 1 место
- районное мероприятие «Молодежный день здоровья» - 1 место
- районные соревнования «Юный спасатель». Номинация «Подача конца Александрова» - 3 место
- районные соревнования «Юный спасатель». Номинация «подъем утопающего из полыньи» - 3 место
- районные соревнования по настольному теннису – 2 место
- футбольный турнир «Вместе ради детей» - 3 место

- летний фестиваль ВФСК ГТО Грязинского муниципального района 2019 года – 3 место Заика Вадим
- летний фестиваль ВФСК ГТО Грязинского муниципального района 2019 года – 2 место Райц Василиса
- районные соревнования по плаванию в рамках круглогодичной спартакиады среди обучающихся городских общеобразовательных учреждений Грязинского района в 2018 – 2019 учебном году – 1 место Райц Василиса
- районные соревнования по плаванию в рамках круглогодичной спартакиады среди обучающихся городских общеобразовательных учреждений Грязинского района в 2018 – 2019 учебном году – 3 место Овчарова Полина
- районные соревнования по плаванию в рамках круглогодичной спартакиады среди обучающихся городских общеобразовательных учреждений Грязинского района в 2018 – 2019 учебном году – 1 место Заика Вадим
- районные соревнования по плаванию в рамках круглогодичной спартакиады среди обучающихся городских общеобразовательных учреждений Грязинского района в 2018 – 2019 учебном году – 2 место Складчиков Илья
- районные соревнования по стритболу в зачет спартакиады среди обучающихся городских общеобразовательных учреждений Грязинского района в 2018 – 2019 учебном году – 3 место Горбунова Дарья, Горбунова Ксения, Смольянинова Анна, Горбачева Мария
- районный легкоатлетический кросс в зачет круглогодичной спартакиады среди обучающихся городских общеобразовательных организаций в 2018 – 2019 учебном году – 1 место Андреев Никита
- зимний фестиваль ВФСК ГТО Грязинского муниципального района 2019 года IV ступень – 1 место Козлова Ксения
- районные соревнования по мини-футболу в рамках круглогодичной спартакиады среди обучающихся городских общеобразовательных организаций Грязинского района в 2018 – 2019 учебном году – 3 место Шалимов Илья, вратарь
- районные соревнования по лыжным гонкам в рамках круглогодичной спартакиады среди обучающихся городских общеобразовательных организаций Грязинского района в 2018 – 2019 учебном году – 1 место Акулов Александр
- Молодежный день здоровья – 1 место
- районный этап соревнований «Спартакиада допризывной молодежи» среди обучающихся общеобразовательных организаций Грязинского района в 2018 – 2019 учебном году – 2 место
- районный этап соревнований «Спартакиада допризывной молодежи» среди обучающихся общеобразовательных организаций Грязинского района в 2018 – 2019 учебном году. Вид «Подтягивание на высокой перекладине» – 1 место
- районный этап соревнований «Спартакиада допризывной молодежи» среди обучающихся общеобразовательных организаций Грязинского района в 2018 – 2019 учебном году. Вид «Плавание» – 3 место
- районный этап соревнований «Спартакиада допризывной молодежи» среди обучающихся общеобразовательных организаций Грязинского района в 2018 – 2019 учебном году. Вид «Подтягивание на высокой перекладине» – 1 место Макаров Максим
- районный этап соревнований «Спартакиада допризывной молодежи» среди обучающихся общеобразовательных организаций Грязинского района в 2018 – 2019 учебном году. Вид «Подтягивание на высокой перекладине» – 2 место Попов Иван
- районный этап соревнований «Спартакиада допризывной молодежи» среди обучающихся общеобразовательных организаций Грязинского района в 2018 – 2019 учебном году. Вид «Плавание» – 2 место Черноусов Михаил

- благодарственное письмо Главы администрации Грязинского муниципального района за вклад в реализацию государственной молодежной политики и развитие добровольческого движения на территории Грязинского муниципального района – Успенская Анастасия
- благодарственное письмо Главы администрации Грязинского муниципального района за вклад в реализацию государственной молодежной политики и развитие добровольческого движения на территории Грязинского муниципального района – Качанова Юлия
- благодарственное письмо Главы администрации Грязинского муниципального района за вклад в реализацию государственной молодежной политики и развитие добровольческого движения на территории Грязинского муниципального района – Красников Дмитрий
- благодарственное письмо Главы администрации Грязинского муниципального района за вклад в реализацию государственной молодежной политики и развитие добровольческого движения на территории Грязинского муниципального района – Серебрякова Анна
- благодарственное письмо Главы администрации Грязинского муниципального района за вклад в реализацию государственной молодежной политики и развитие добровольческого движения на территории Грязинского муниципального района – Колупанова Карина
- благодарственное письмо Главы администрации Грязинского муниципального района за вклад в реализацию государственной молодежной политики и развитие добровольческого движения на территории Грязинского муниципального района – Полухин Данила

**на региональном уровне:**

- региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» Номинация «Живой символ малой родины» - 3 место
- областной творческий конкурс «Письмо за кулисы» - лауреат Останкова Арина
- областной квест «Чемодан» - 3 место
- зональный этап военно-патриотической игры «Вперед, мальчишки!» - 3 место
- областной квест «Координаты права» - 3 место
- областная игра на кубок Александра Невского - 1 место
- региональный этап конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы». Номинация «Возрастная группа «Эколята» -1 место
- региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» - 3 место
- участие в региональном проекте «Бережливый регион» - проект размещен на сайте Администрации Липецкой областной
- региональный этап Всероссийского конкурса изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремесёл-2019». Номинация «Работа с тканью» - 3 место Сидорова Анастасия
- региональный этап Всероссийского конкурса «Лидер», проводимый в рамках Всероссийской акции «Здоровое питание – активное долголетие» - Горячева Наталья, победитель
- областной юношеский турнир по военно-прикладным видам спорта, посвященный 55-летию со дня рождения кавалера ордена Мужества Виктора Музыки - 3 место (по итогам турнира) команда кадет
- областной юношеский турнир по военно-прикладным видам спорта, посвященный 55-летию со дня рождения кавалера ордена Мужества Виктора Музыки. Этап «Подтягивание» - 2 место
- VI региональный слет часовых Постов №1 - 1 место
- областной игровой тренинг «NEW WAY» - 1 место
- областная интерактивная игра «СЛЕДопыт» - 2 место
- третья областная игра «Геобитва» - 2 место
- региональный интеллектуально-познавательный конкурс «Юные знатоки родного края» - 2 место Алиев Артем, 3 место Рочева Диана
- областной конкурс поделок «Эколята – друзья и защитники Природы» - 1 место

- областная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей». Номинация «Поделки из различных материалов» - 1 место Чальцева Екатерина
  - областная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей». Номинация «Календари» - 1 место Кравченко Елизавета
  - областная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей». Номинация «Панно» - 2 место Баскакова Варвара
  - областной творческий конкурс сочинений, рефератов, исследовательских работ, презентаций и видеороликов, посвященных Дню памяти Святого Благоверного князя Александра Невского, 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Номинация «Конкурс сочинений». Победитель Ушаков Андрей. Победитель Сысоева Анастасия
  - областной творческий конкурс сочинений, рефератов, исследовательских работ, презентаций и видеороликов, посвященных Дню памяти Святого Благоверного князя Александра Невского, 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Номинация «Видеоролик». Победители: Сысоева Анастасия, Колупанова Карина, Полухин Даниил, Сотников Ярослав, Глебов Артём
  - областной творческий конкурс сочинений, рефератов, исследовательских работ, презентаций и видеороликов, посвященных Дню памяти Святого Благоверного князя Александра Невского, 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Номинация «Конкурс презентаций». Призеры: Каширина Алина, Смолина Мария, Кошкин Артём
  - региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем едины», приуроченной к 150-летию Периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева - победитель МБОУ гимназия №3
  - областной финальный турнир «Мини-футбол в школу» в 2018-2019 годах среди команд образовательных организаций в средней группе – 1 место
  - областной финальный турнир «Мини-футбол в школу» в 2018-2019 годах среди команд образовательных организаций в младшей группе – 1 место
  - областной финальный турнир «Мини-футбол в школу» в 2018-2019 годах среди команд образовательных организаций в младшей группе (среди девочек) – 1 место
  - областной финальный турнир «Мини-футбол в школу» в 2018-2019 годах среди команд образовательных организаций в группе юниоры (среди девочек) – 1 место
  - финал областных соревнований среди девочек «Кожаный мяч-2019» - 1 место в старшей и младшей возрастных группах заняли футболистки из команды Грязинского района «Арсенал-гимназия-3»
  - благодарственное письмо главы администрации Липецкой области за активное участие в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на территории Липецкой области – Качанова Юлия
  - благодарственное письмо главы администрации Липецкой области за активное участие в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на территории Липецкой области – Успенская Анастасия
  - областная олимпиада старшеклассников по избирательному праву «Выборы – шаг в будущее» - Успенская Анастасия диплом за активное участие и ценный подарок
- на Всероссийском уровне:**
- международный конкурс искусств и творчества «Золотой Орфей» - лауреат I степени Рыжова Арина, лауреат I степени - Пешкова Полина
  - всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был Президентом» - сертификат участника очного этапа в г. Санкт-Петербург Красников Д.
  - турнир ЦФО «Мини-футбол в школу» в 2018-2019 годах среди команд образовательных организаций (среди девочек - 1 место
  - турнир ЦФО «Мини-футбол в школу» в 2018-2019 годах среди команд образовательных организаций (среди мальчиков) - 2 место

## **Инновационная деятельность гимназии**

На основании приказа от 01.12.2017г. №172-од «О присвоении статуса инновационных площадок ГАУ ДПО ЛО «ИРО»» МБОУ гимназии №3 г.Грязи присвоен статус инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО» по теме «Итоговый проект как способ оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ООП ООО» на 2017-2020 годы.

**Цель инновационной работы:** разработка и введение в практику работы процедуры итоговой оценки достижения индивидуальных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Задачи инновационной работы:**

- разработка нормативных документов институционального уровня, регламентирующих организацию работы над итоговым проектом;
- систематизация показателей и критериев оценивания проектной деятельности;
- формирование многоуровневой системы учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся, систематизации и хранения оценочной информации;
- оптимизация модели внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися основной школы.

### **Критерии оценки ожидаемых результатов:**

- полнота разработанных нормативных правовых документов по теме инновационной деятельности,
- влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся,
- влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических работников,
- информационное сопровождение инновационной работы.

### **Прогнозируемые результаты**

Реализация программы позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему оценивания результатов проектной деятельности;
- сформировать и апробировать процедуру итоговой оценки достижения индивидуальных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
- продолжить подготовку педагогических кадров для работы с обучающимися, выполняющими проекты;
- повысить количественные и качественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний);
- улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал школьников;
- обобщить результаты работы по совершенствованию системы оценки уровня достижения планируемых результатов обучения;
- повысить качество образования.

В результате осуществления программы должны быть разработаны и/или систематизированы инструменты оценивания индивидуального уровня достижения планируемых образовательных результатов обучающихся – личностных, метапредметных и предметных.

1 (организационный) этап инновационной работы (декабрь 2017 – май 2018).  
Задачи этого этапа:

- уточнение кадровых, методических, материально-технических ресурсов работы (анализ имеющихся ресурсов для реализации ООП);

- планирование мероприятий по совершенствованию ресурсов для решения задач программы инновационной деятельности (доработка части организационного раздела ООП «Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО»);
- материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности.

2 (основной) этап с июня 2018 года по август 2019 года включительно предполагает решение следующих задач:

- разработка и/или корректировка нормативных документов гимназии; систематизация и внедрение в практику критериев оценки итоговых проектов; формирование системы учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- создание условий для реализации задач инновационной деятельности: оптимизация модели внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися основной школы; составление и реализация ежегодного плана работы над итоговыми проектами;
- диагностика и мониторинг полученных результатов: разработка системы учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся основной школы; подготовка IT-сопровождения диагностических процедур.

3 (завершающий) этап (сентябрь 2019 года – декабрь 2020 года) предполагает:

- отражение результатов инновационной работы в публикациях, отчетах и выступлениях на научно-практических конференциях;
- обобщение полученного опыта и анализ результатов;
- разработка методических рекомендаций;
- трансляция опыта работы.

Для организации проектной деятельности обучающихся и для решения поставленных задач в гимназии было выполнено следующее:

1. Проведены заседания методического совета (МС) и методических объединений (МО) учителей-предметников по теме инновационной работы.
2. Скорректировано описание организации и содержания оценки проектной деятельности обучающихся.
3. Скорректированная модель внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.
4. Сформирован и апробирован примерный план работы над итоговым проектом.
5. Описаны критерии и показатели для оценки итогового проекта, прошла апробация подготовки, защиты и оценивания итогового проекта выпускника 9 класса по разработанным критериям и показателям (апрель-май 2019, апрель-май 2020).

### III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности (анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению)

#### 1.SWOT\*-анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Концепции

##### Анализ внутренних факторов развития гимназии

Факторы развития гимназии	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др.</li> <li>- Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др.</li> <li>- Организация образовательной деятельности, соответствующей ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях.</li> <li>- Недостаточный уровень владения отдельными учителями современными технологиями.</li> <li>- Настороженное отношение родителей к изменениям в организации образовательной деятельности.</li> </ul>
II. Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальный уровень учебных достижений школьников полностью соответствующий возможностям каждого ребенка.</li> <li>– Устойчивая тенденция роста среднего балла результатов ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.</li> <li>– Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала.</li> <li>– Гимназия является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.</li> </ul>	«Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.
III. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. Наличие психолого-педагогической службы.</li> <li>– Опыт участия коллектива в инновационной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.</li> <li>– Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности гимназии.</li> </ul>



<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.</li> <li>– Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий.</li> <li>– Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.</li> <li>– Наличие на всех уровнях общего образования мотивированных обучающихся, а также способных и одаренных детей и детей, проявляющих интерес к различным направлениям образовательной деятельности.</li> <li>– Кадетское движение – мощный образовательный и воспитательный ресурс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокая нагрузка на педагогов в связи с наличием вакансий.</li> <li>– Недостаточная доля высокомотивированных обучающихся.</li> <li>– Наличие случаев отказа родителей от привлечения ребенка к отдельным видам образовательной деятельности (в частности, к участию в проектах, внеурочной деятельности и т.п.).</li> </ul>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<p>Оказание платных образовательных услуг («Подготовка к школе», «Первые шаги в английский язык»).</p>	<p>Дефицит финансирования для укрепления и расширения материально-технической базы.</p>
<p>VI. Материально-техническая база и условия образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам.</li> <li>– Современная инфраструктура образовательной среды гимназии, способной обеспечить реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</li> <li>– Оснащение современной школьной мебелью, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием.</li> <li>– Открытие и современное оснащение Центра «Точка роста».</li> <li>– Наличие спортивных и тренажерного залов, рекреационных помещений.</li> <li>– Наличие библиотек, актового зала, столовых, лицензированных медицинских кабинетов.</li> <li>– Осуществляются мероприятия по обеспечению комплексной</li> </ul>	<p>Материально-техническая база нуждается в развитии и обновлении в соответствии с требованиями ФГОС. Необходимость обеспечения расходными материалами технических средств обучения для их бесперебойного функционирования.</p>

	<p>безопасности участников образовательной деятельности: территория ограждена забором по всему периметру участка, установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».</p> <p>– Обеспечен доступ и сопровождение граждан с ОВЗ и инвалидов в зданиях гимназии (реализуется проект «Доступная среда»)</p>	
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>– Заключены договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями муниципалитета, с организациями дополнительного образования детей и взрослых региона.</p> <p>– Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами, организациями дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>Недостаточно сформированы сетевые формы сотрудничества и взаимодействия образовательных учреждений в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме.</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение в районной и городской системах образования</p>	<p>– Имиджевая характеристика гимназии - современная школа для ребенка.</p> <p>– Гимназия является инновационной площадкой ГАУ ДПО ЛО «ИРО» по теме «Итоговый проект как способ оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ООП ООО» (приказ от 01.12.2017г №172-од «О присвоении статуса инновационных площадок ГАУ ДПО ЛО «ИРО»»)</p> <p>– Гимназия является базовым общеобразовательным учреждением в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций Грязинского муниципального района по теме «Проектно-исследовательская деятельность» (приказ от 12.03.2020г №189 «Об</p>	<p>Гимназия работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями, расположенными в городе и муниципалитете</p>

	<p>утверждении базовых общеобразовательных учреждений») – Гимназия – грязинское отделение Липецкой областной историко-патриотической общественной организации «Наследники Александра Невского»</p> <p>– Гимназия - центр воспитательной работы в микрорайоне, имеет на своей базе спортивные залы, тренажёрный зал, спортивные площадки, актовый зал</p>	
<p>IX. Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>– Гимназия обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального и Всероссийского уровней, а также в федеральных и региональных.</p> <p>– Внедрена система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p> <p>– Участие в конкурсном движении активно поддерживается представителями родительской общественности</p>	<p>Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), поэтому не всегда соответствует параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>
<p>X. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>– Достаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения, включающей локальную внутреннюю сеть, открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения, сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др.</p> <p>– В связи с происходящими изменениями материально-технической базы, техническим оснащением кабинетов, учителям школы открылись перспективы достижения нового качества информатизации образовательного процесса</p>	<p>– Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p> <p>– Не всегда оправданная замена личного общения участников образовательных отношений обменом сообщениями в мессенджерах и социальных сетях, что может привести к нарушению взаимопонимания</p>

\*SWOT-анализ - метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделения их на 4 категории: strengths (сильные стороны); weaknesses (слабые стороны); opportunities (возможности); threats (угрозы).

### Анализ внешних факторов развития школы

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие гимназии</b>	<b>Благоприятные возможности для развития гимназии</b>	<b>Опасности для развития гимназии</b>
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном, городском и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	– Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, городских органов образования может привести к снижению инициативности коллектива гимназии. – Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-культурологическая особенность микрорайона школы	Толерантность в образовательном пространстве города.	– Единственная школа в юго-западном микрорайоне города, осуществляющая обучение детей близлежащих населенных пунктов муниципалитета (подвоз обучающихся, не имеющих образовательной организации в шаговой доступности). – Превышение наполняемости зданий гимназии по сравнению с проектной мощностью, что приводит к дефициту учебных помещений, сложности выделения помещений для внеурочной деятельности.
III. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.

<p>IV. Международные тенденции развития образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентация на компетентностный подход.</li> <li>– Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательной деятельности.</li> <li>– По мере уменьшения стоимости современных гаджетов возрастает их доступность</li> <li>– Изменение ролей учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) в образовательной деятельности.</li> <li>– Стремление к знаниям, получению качественного образования.</li> <li>– Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов.</li> <li>– Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ.</li> <li>– Невысокий уровень самоорганизации обучающихся, их самостоятельности в планировании и осуществлении собственной образовательной деятельности</li> </ul>
---	--	---

## **2. Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого гимназии**

В ходе изучения социальных ожиданий по отношению к гимназии, выделены субъекты, участвующие в формировании социального заказа образовательному учреждению. Это:

- государство, регион, муниципалитет, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих политику в области образования;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления, определяемые региональными проектами «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы»:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательной организации для обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности;
- оптимизация образовательной деятельности с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- изменение ролей учителя и ученика в образовательной деятельности (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника в образовательной деятельности);

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- организация профильного обучения на уровне среднего общего образования в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений каждого обучающегося на всех уровнях образования и государственно-общественной системы оценки качества образования в целом;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- использование в образовательной деятельности электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными в среде участников образовательных отношений в гимназии (учителями, обучающимися, их родителями (законными представителями), социальными партнерами). Они видят нашу образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательной деятельности.

Родители обучающихся хотят, чтобы гимназия обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного общего образования;
  - эффективную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
  - интересный досуг детей;
- а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья, что соответствует задачам региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Молодые профессионалы».

Обучающиеся хотят, чтобы в гимназии:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное общее образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Удовлетворение запросов обучающихся в целом соответствует решению задач региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- повышения социальной защищенности.

Социальные ожидания педагогов могут быть реализованы в ходе решения задач региональных программ «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

### **3. Модель выпускника школы**

- установка на инициативу в приобретении компетенций;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- высокая социальная активность;
- требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
- компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия.

Проведенный проблемный анализ позволяет сформировать *Концепцию программы развития образовательного учреждения.*

#### IV. Концепция программы развития гимназии

В современной образовательной среде отмечаются **противоречия** между

- стремительно возрастающим объёмом знаний, информации в мире и устаревающими технологиями образования;
- необходимостью социализации подрастающего поколения в открытом, динамично меняющемся мире – и замкнутостью школы как образовательного учреждения;
- универсальностью личности, непрерывным характером её развития – и разграничением её жизнедеятельности на школьное и внешкольное пространство;
- ростом объёма и возможностей неформального образования, большим культурным и знаниевым багажом ученика – и невостребованностью этого знания в условиях современного школьного обучения.

Это определяет задачи гимназии как образовательного учреждения, которое должно обеспечить подготовку к жизни в современном обществе молодого россиянина, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны, умеющего не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

#### Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы

В МБОУ гимназии №3 г.Грязи накоплен значительный опыт организации деятельности по реализации образовательных программ основного общего и дополнительного образования школьников. Программа развития гимназии на 2021-2025 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах.

Это **принципы**:

- демократизации управления;
- гуманизации образовательной деятельности;
- дифференциации и индивидуализации обучения.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательной деятельности, побуждает к творческой инициативе педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только планируемы результатов федеральных государственных образовательных стандартов, но и планируемых результатов, отражающих специфику образовательной организации.

**Ключевая идея:** переход от школы, ориентированной исключительно на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, к школе - центру активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся.

На период до 2025 года приоритетными результатами обучающихся должны стать:

- способность эффективно применять теоретические знания,
- высокий уровень развития технологических компетенций,
- формирование позитивных социальных установок.

#### Обоснование ключевой идеи

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений Президента РФ, различных документов федерального и регионального уровней.

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса.



Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, востребованные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую **МИССИЮ школы – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, способствующего его успешной социализации, посредством индивидуализации образовательной деятельности и внедрения современных образовательных технологий.**

### **Приоритетные цели и задачи Программы развития**

В гимназии №3 на период 2021-2025 гг. определены следующие **ЦЕЛИ**:

- создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей;
- совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения поставленных целей предстоит решить следующие **ЗАДАЧИ**:

– в области управления образовательным учреждением:

- создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;
- обеспечить выполнение федеральных государственных образовательных стандартов через освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом их индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;
- разработать систему информационного обмена, связанных с управлением школой;
- организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательной деятельности, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;
- обеспечить вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, а также через АИС БАРС);

– в области содержания образования:

- продолжить реализацию профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений обучающихся в образовательной деятельности, способствующих повышению качества образования и его результатов;
- уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.

- участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ сетевого взаимодействия, обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- совершенствовать формы и методы воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом;
  - в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:
  - обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;
  - совершенствовать формы морального и материального стимулирования педагогов;
  - разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;
  - активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;
  - создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в практической деятельности цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
  - совершенствовать психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов;
    - в области информационного обеспечения:
    - совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательной деятельности;
    - обеспечить соблюдение правил информационной безопасности и соблюдение правил обработки персональных данных участников образовательных отношений в образовательной организации;
    - обеспечить контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
    - реализовать возможности сетевого взаимодействия с целью эффективной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
    - повышать качество услуг, обеспечивающих информационный обмен и распределение информационных потоков в школе;
      - в области материально-технического обеспечения:
      - формировать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательной деятельности и требованиями ФГОС);
      - продолжить оснащение учебных кабинетов мультимедийными ресурсами;
      - укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;
      - проводить системный мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Направления развития гимназии**

В соответствии с основной целью и задачами развития гимназии предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования», «Воспитание»).
2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Подпрограмма «Одаренный ребенок»).
3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Кадровый потенциал»).
4. Изменение школьной инфраструктуры (Подпрограмма «Образовательная среда»).
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).

## V. Определение стратегии перехода к новой школе

### Механизм реализации программы

Механизм реализации Программы развития - инновационная и экспериментальная деятельность, позволяющая совершенствовать учебно-воспитательную работу, систему управления гимназией. Успешная реализация Программы развития возможна при выполнении следующих условий:

- эффективное проектирование и планирование целостной образовательной среды гимназии, управленческое и методическое сопровождение;
- создание для педагогов материальных и моральных стимулов работы в рамках реализации Программы развития, условий для проявления инициативы, атмосферы личной заинтересованности в положительных результатах, понимания перспектив и ценности собственного профессионального роста при успешной реализации Программы;
- реализация системы информационной поддержки.



### Содержание деятельности по основным стратегическим направлениям

#### ПОДПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Целевое назначение:** достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

#### Задачи:

- 1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся образовательной программы соответствующего уровня образования и раскрытию его интеллектуального и творческого потенциала;
- 2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых

- технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
- 3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся с целью их удовлетворения через индивидуализацию образовательного маршрута;
  - 4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
  - 5) совершенствование системы профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;
  - 6) расширение досугового пространства в гимназии;
  - 7) совершенствование форм и методов внутришкольного мониторинга эффективности реализации ООП ОО.

#### **Ожидаемый результат:**

- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- поддержка профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА);
- сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и успешной социализации в современной высокотехнологичной экономике;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной деятельности;
- мониторинг качества преподавания предметов,
- мониторинг внеучебных достижений обучающихся.

#### **ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»**

**Целевое назначение:** создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

#### **Задачи:**

- 1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- 2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;
- 3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность, добровольческую и волонтерскую деятельность;
- 4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности социума;
- 5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров гимназии при выявлении детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;
- 6) привлечение учащихся к общественному движению по сохранению объектов культурного и исторического развития района.

### **Ожидаемые результаты:**

- достижение выпускниками высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- активное участие обучающихся и родителей в общественном движении по сохранению объектов культурного и исторического наследия;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- сокращение количества нарушений дисциплины;
- активное сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родительской общественностью жизнедеятельностью в гимназии.

### **ПОДПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»**

**Целевое назначение:** расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий

#### **Задачи:**

- 1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
- 2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
- 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- 4) предоставление возможности обучения талантливых школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки, программы дополнительного образования;
- 5) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- 6) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

### **Ожидаемые результаты:**

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика, через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- апробация индивидуальных образовательных траекторий, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;

- применение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

## **ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»**

**Целевое назначение:** вооружить педагога новыми профессиональными компетенциями, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют современный уровень педагогического профессионализма.

### **Задачи:**

- 1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях реализации ФГОС общего образования;
- 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;
- 3) сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей;
- 4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
- 5) обеспечение адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение эффективности деятельности коллектива гимназии;
- расширение участия субъектов образовательных отношений в управлении школой;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательной деятельности, обеспечивающей базовую успешность КАЖДОГО школьника;
- широкое применение педагогами учебно-методических и информационно-методических ресурсов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС общего образования;
- использование в образовательной практике современных технологий обучения и воспитания, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке образовательных достижений обучающихся;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) в педагогическом коллективе;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- повышение социальной защищенности педагогов;
- совершенствование системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

## **ПОДПРОГРАММА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

**Целевое назначение:** создание комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей образовательной среды, необходимой для адаптации и активного

проявления способностей, склонностей и инициатив обучающихся в образовательной деятельности.

**Задачи:**

- 1) развитие и укрепление материально-технической базы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) развитие гимназии как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;
- 3) обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства гимназии, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства.

**Ожидаемые результаты:**

- трансформация физического пространства гимназии, пришкольной территории и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии гимназии с организациями-партнерами;
- оптимизация перечня виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
- развитие сайта гимназии в сети Интернет как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- включение в информационное пространство гимназии блогов, сайтов, интернет-страниц педагогов, групп в социальных сетях, имеющих образовательный и воспитательный характер;
- предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

**ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»**

**Целевое назначение:** способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

**Задачи:**

- 1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- 3) создание внутренней среды гимназии, обеспечивающей здоровье развивающий характер образовательной деятельности и безопасность обучающихся и педагогов;
- 4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- 5) совершенствование организации питания обучающихся;
- 6) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

**Ожидаемые результаты:**

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- совершенствование и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,

- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности обучающихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- формирование и укрепление потребности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы в части формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации его летнего отдыха.

### **Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы)**

#### ***Образовательные стандарты. Обновление содержания образования.***

- Доля школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- Доля обучающихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений.
- Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.
- Динамика среднего и высокого баллов ОГЭ и ЕГЭ.
- Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных конкурсов (на различных уровнях).
- Количество обучающихся - победителей и призеров творческих конкурсов, спортивных соревнований (на различных уровнях).
- Увеличение в деятельности гимназии доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся.
- Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех уровнях обучения.
- Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.
- Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.
- Динамика количества сетевых и социальных партнеров гимназии.
- Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к образовательной организации.
- Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.

#### ***Развитие и поддержка талантливых школьников***

- Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.
- Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе гимназии.
- Доля обучающихся 4-11 классов, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.
- Доля обучающихся 5-11 классов, принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.



- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.
- Доля обучающихся 9-11 классов, принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

#### ***Совершенствование профессионального потенциала учителя***

- Динамика количества учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.
- Количество педагогов, являющихся экспертами ГИА.
- Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.
- Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.
- Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

#### ***Изменение школьной инфраструктуры.***

- Обеспеченность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.
- Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.
- Наличие доступа участников образовательных отношений к виртуальным образовательным ресурсам, организация дистанционного образования, электронного обучения по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.
- Оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом.
- Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, спортивного оборудования и инвентаря.
- Повышение доли внебюджетных доходов школы.

#### ***Сохранение и укрепление здоровья школьников***

- Результативность создания здоровьесберегающей, безопасной, комфортной образовательной среды:
  1. количество детей с ослабленным здоровьем,
  2. количество обучающихся по группам здоровья,
  3. количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем (по годам),
  4. статистические данные о заболеваниях детей.
- Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в чрезвычайных ситуациях

## **VI. Этапы реализации Программы развития**

Реализация заявленной концепции предполагает следующие этапы:

### **1. Организационно-подготовительный этап (январь 2021 – август 2021)**

- Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование её нового качественного состояния в контексте реализации Программы развития.
- Модернизация имеющихся целевых подпрограмм в соответствии с современными требованиями к образованию и с учетом основных направлений развития современной образовательной системы.
- Обобщение и анализ существующего опыта работы по основным направлениям концепции развития гимназии.
- Продолжение работы над концепцией развития, изучение проблем социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и инновационной деятельности.
- Совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции развития, работа с документацией.

### **2. Основной (преобразующий) этап (сентябрь 2021 – август 2024)**

- Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние и повышение роли гимназии в едином образовательном и воспитательном пространстве города и муниципалитета.
- Совершенствование системы работы с детьми, требующими индивидуального подхода.
- Практическое применение современных педагогических технологий и мониторинг эффективности их использования.
- Интеграция информационных ресурсов во все предметные области, позволяющая осуществить модернизацию основных компонентов образовательной практики.
- Трансляция опыта работы гимназии.
- Разработка системы стимулирования педагогических работников, участвующих в реализации программы развития гимназии.

### **3. Обобщающий этап (сентябрь 2024 – август 2025)**

- Осуществление всестороннего анализа полученных результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.
- Систематизация созданных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах институционального уровня.
- Анализ результативности реализации задач Программы развития гимназии.
- Определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей.

## VII. План действий по реализации Программы развития

### Новое качество образования

<b>январь 2021 – август 2021</b>	
1.	Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО
2.	Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС
3.	Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательной деятельности, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы
4.	Проанализировать существующие и разработать новые программы, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума
5.	Продолжать реализацию профильного обучения на уровне среднего общего образования с учётом интеграции общего и дополнительного образования
6.	Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов
<b>сентябрь 2021 – август 2024</b>	
1.	Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, ориентированных на развитие личности обучающегося
2.	Использование в обучении школьников современных гаджетов и приложений, а также учебных игр на различных носителях
3.	Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья
4.	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности
5.	Реализация на практике системы интерактивного, электронного и дистанционного обучения
6.	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного сайта; оформление информационных стендов)
7.	Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА
<b>сентябрь 2024 – август 2025</b>	
1.	Описание результатов реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования с учётом интеграции общего и дополнительного образования
2.	Рефлексия деятельности, коррекция организации деятельности гимназии
3.	Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях

## Воспитание

<b><u>январь 2021 – август 2021</u></b>	
1.	Разработать научно-методическое сопровождение воспитательной деятельности
2.	Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников
3.	Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся.
4.	Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования.
5.	Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования
6.	Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся
7.	Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой
8.	Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов
<b><u>сентябрь 2021 – август 2024</u></b>	
1.	Научно-методическое сопровождение воспитательной деятельности
2.	Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел
3.	Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования
4.	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе
5.	Использование возможностей ИТ для развития личности
6.	Использование ресурсов семьи, социальных партнёров гимназии во внеурочной деятельности обучающихся
7.	Организация общешкольных коллективных творческих дел
8.	Организация в школе социально-значимых акций
9.	Мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся
10.	Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого- педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.)
11.	Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации образовательной деятельности в гимназии
12.	Курсовая подготовка по целевой программе «Организация внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС общего образования»
<b><u>сентябрь 2024 – август 2025</u></b>	
1.	Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации проекта «Воспитание»
2.	Создание информационно-методического банка материалов
3.	Оценивание общественностью результатов педагогической деятельности

## Одаренный ребенок

<b><u>январь 2021 – август 2021</u></b>	
1.	Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных этапах обучения, в школьной, семейной и социальных средах
2.	Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на консилиуме специалистов и педагогов
3.	Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми
<b><u>сентябрь 2021 – август 2024</u></b>	
1.	Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научное общество, проектные мастерские и другие формы занятий
2.	Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных
3.	Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей
4.	Повышение квалификации учителей, ознакомление их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения
<b><u>сентябрь 2024 – август 2025</u></b>	
1.	Поддержка инициатив (организационная, научно-методическая, финансовая)
2.	Обобщение опыта реализации программы «Одаренный ребенок»

## Кадровый капитал

<b><u>январь 2021 – август 2021</u></b>	
1.	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ
2.	Организация постоянно действующего семинара «Развитие профессионального потенциала учителя (в условиях реализации ФГОС)»
3.	Организация методического сопровождения педагогов, разрабатывающих рабочую учебную программу в соответствии с требованиями ФГОС
4.	Организация диссеминации потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) в педагогическом коллективе гимназии
5.	Актуализация мероприятий по организации наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов
6.	Коррекция в соответствии с актуальной нормативной базой Положения об оплате труда (совместно с представителями первичной профсоюзной организации)
<b><u>сентябрь 2021 – август 2024</u></b>	
1.	Включение педагогов в инновационную и научно-педагогическую деятельность
2.	Активное участие педагогов в подготовке экспертов ГИА
3.	Психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов

4.	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий
5.	Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации
6.	Курсовая подготовка педагогических работников
7.	Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов
8.	Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников
9.	Мониторинг качества преподавания предметов
10.	Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений педагогов, их поощрению и награждению
11.	Межведомственное взаимодействие с целью профилактики профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов
12.	Выпуск методических сборников по обобщению опыта творчески работающих учителей.
13.	Реализация системы дифференцированной оплаты труда
<b><u>сентябрь 2024 – август 2025</u></b>	
1.	Обобщение опыта по реализации проекта «Кадровый капитал»
2.	Анализ результатов работы с молодыми специалистами
3.	Анализ результатов работы по повышению квалификации педагогов
4.	Мониторинг личностного роста и профессионализма педагогических кадров; аттестация на квалификационную категорию

### Образовательная среда

<b><u>январь 2021 – август 2021</u></b>	
1.	Рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы
2.	Применять эффективную систему информирования органов управления образованием, родителей, общественности о качестве образования (на сайте школы, а также через системы «Электронный дневник» и «Электронный журнал» и др.)
<b><u>сентябрь 2021 – август 2024</u></b>	
1.	Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы
2.	Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.
3.	Дополнить набор демонстрационных учительских инструментов интерактивными досками, широкоформатными сенсорными экранами и другими средствами наглядности
4.	Создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к

	электронным библиотекам, видео и аудиоматериалам, Интернету
5.	На пришкольной территории оборудовать многофункциональные площадки для игр, занятий спортом
<b><u>сентябрь 2024 – август 2025</u></b>	
1.	Оценка оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС
2.	Дооснащение компьютерной техникой образовательного учреждения
3.	Сетевое взаимодействие в рамках реализации профильного обучения

### Здоровье в школе

<b><u>январь 2021 – август 2021</u></b>	
1.	Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся
2.	Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательных отношений
3.	Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
<b><u>сентябрь 2021 – август 2024</u></b>	
1.	Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
2.	Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время
3.	Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья
4.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ходе образовательной деятельности
5.	Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п.
6.	Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников
<b><u>сентябрь 2024 – август 2025</u></b>	
1.	Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе»
2.	Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся
3.	Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет-ресурсах
4.	Расширение связей с общественностью

### **VIII. Управление реализацией Программы развития**

Координаторами реализации Программы развития гимназии являются Совет гимназии, педагогический совет и методический совет.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой для составления ежегодно плана работы гимназии. Регулярно на заседаниях педагогического совета, Совета гимназии и методического совета анализируется ход реализации Программы.

Работа по реализации программы развития строится с учётом задач проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» через создание современного образовательного пространства, в том числе активное использование возможностей цифровой образовательной среды, электронных образовательных ресурсов, возможностей Центра «Точка роста», с применением современных технологий обучения и воспитания, в том числе и дистанционных.

Функцию общего управления реализацией Программы развития выполняет методический совет гимназии. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов и подпрограмм решает методический совет гимназии.

Результат выполнения программы проводится в формах:

1. Анализ успеваемости обучающихся.
2. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.
3. Отчет о результатах инновационной деятельности гимназии.
4. Анкетирование участников образовательных отношений с целью определения психологической комфортности образовательной среды гимназии.
5. Анализ использования ИКТ в образовательной среде гимназии.
6. Анализ результатов работы гимназии. коррекция и планирование работы по конечному результату.
7. Систематическое обновление сайта гимназии.



## IX. Ожидаемые результаты

Модернизация образовательной системы приведет к созданию образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей; а также предполагается совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Результаты работы по Программе развития будут подводиться по намеченным направлениям развития гимназии:

1. Обновление содержания образования (Подпрограмма «Новое качество образования» и подпрограмма «Воспитание»).
2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Подпрограмма «Одаренный ребенок»).
3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Кадровый капитал»).
4. Изменение школьной инфраструктуры (Подпрограмма «Образовательная среда»).
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).

Планируется, что при выполнении задач, намеченных Программой развития гимназии, будут получены следующие результаты:

<b>Направление Программы развития</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Обновление содержания образования	<ul style="list-style-type: none"><li>- повышение качества общего и дополнительного образования;</li><li>- организация поддержки профильного обучения на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и социальными партнерами;</li><li>- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА);</li><li>- сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;</li><li>- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и успешной социализации;</li><li>- эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной деятельности;</li><li>- достижение выпускниками высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;</li><li>- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей;</li><li>- активное участие обучающихся и их родителей в общественном движении по сохранению объектов культурного и исторического наследия;</li><li>- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;</li><li>- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</li><li>- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;</li> <li>- сокращение количества правонарушений;</li> <li>- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.</li> </ul>
Развитие и поддержка талантливых школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;</li> <li>- современная образовательная среда, способствующая успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;</li> <li>- апробация индивидуальных образовательных маршрутов, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;</li> <li>- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;</li> <li>- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.</li> </ul>
Совершенствование профессионального потенциала учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>- широкое применение педагогами учебно-методических и информационно-методических ресурсов, необходимых для успешного решения задач современного образования;</li> <li>- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы;</li> <li>- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) в педагогическом коллективе;</li> <li>- привлечение к работе в школе молодых специалистов;</li> <li>- повышение социальной защищённости педагогов;</li> <li>- совершенствование системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.</li> </ul>
Изменение школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация физического пространства школы, пришкольной территории и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</li> <li>- оптимальный перечень виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;</li> <li>- школьный сайт как пространство диалога семьи, школы и общественности;</li> <li>- включение в информационное пространство гимназии блогов, сайтов, интернет-страниц педагогов, групп в социальных сетях, имеющих образовательный и воспитательный характер;</li> <li>- предоставление широкого спектра востребованных образовательных услуг.</li> </ul>

<p>Сохранение и укрепление здоровья школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение роста заболеваемости учащихся;</li> <li>- наличие модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,</li> <li>- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;</li> <li>- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;</li> <li>- формирование и укрепление потребности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);</li> <li>- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных рекомендаций по коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.</li> </ul>
--	---

Итогом выполнения программы развития гимназии станет организация образовательной деятельности на новом уровне, отвечающем высоким требованиям, предъявляемым современной школе, и позволяющем достичь поставленной цели – создать образовательную среду, способную обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей.

## **Х. Источники и объемы финансового обеспечения Программы развития**

Выполнение Программы развития гимназии обеспечивается за счет федерального, регионального и муниципального финансирования, а также внебюджетных средств финансирования. Указанное распределение носит прогностический характер и подлежит ежегодному уточнению в установленном порядке при формировании проектов бюджета гимназии.