



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9
от «26» марта 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
«26» марта 2018 г. приказ № 112
Директор МБОУ гимназии № 3
 / Ананских А.М. /
подпись / ФИО



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 3 г.Грязи

Грязинского муниципального района Липецкой области
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2017 год

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ гимназии №3 г.Грязи за 2017 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ОУ была проведена процедура самообследования.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гимназия № 3 – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, учредителем которого является отдел образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области.

Юридический адрес: 399059, Липецкая область, г.Грязи, ул. Авиационная, д.39.

С 15 февраля 2010 года гимназия №3 имеет филиал, расположенный по адресу 399059, Липецкая область, г.Грязи, ул.М.Расковой, д.30.

Обучение в гимназии ведётся на русском языке. Комплектуются классы в основном учащимися, проживающими в микрорайоне.

Количество обучающихся на начало 2017 г. – 1044 чел., на конец – 1075 чел.

Кроме этого, в гимназии ежегодно комплектуется одна группа кратковременного пребывания детей «Будущий первоклассник» с целью развития детей в возрасте 5,5-6,5 лет, не посещающих детские дошкольные учреждения.

Гимназия – это учреждение, которое кроме образовательного стандарта обеспечивает разностороннюю и широкую подготовку обучающихся. Создаётся единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети разных возрастов и их родители, поэтому очень важно сохранять преемственность между дошкольным и школьным образованием, между школьным и средним специальным, высшим образованием.

С целью преемственности дошкольного и школьного образования были проведены подготовительные занятия для шестилеток, встречи с их родителями. Работу по диагностике детей, поступающих в первый класс, проводила педагог-психолог гимназии Т.Н.Плотникова.

Мероприятия по организации преемственности между уровнями школьного образования являются частью общегимназического ежегодного плана работы и объединяются по следующим основным направлениям деятельности: заседания методического совета; работа методических объединений учителей-предметников; организация работы с педагогическими кадрами; работа с обучающимися.

Преемственность школьного и послешкольного образования реализуется через внеурочную и внеклассную работу (очные и заочные экскурсии, дни открытых дверей, мероприятия по профориентации, участие в конкурсных и олимпиадных проектах различного уровня от регионального до международного).

Гимназия создаёт психолого-педагогические условия для развития творческого потенциала каждого ребёнка на всех уровнях обучения. Мы работаем по учебному плану, который состоит из федерального, регионального и школьного компонентов. Они учитывают потребности обучающихся, дают возможность ученику дозировать учебную нагрузку. Именно на их базе осуществляется гуманизация обучения. С этой целью учителями гимназии скорректированы к условиям обучения в нашем учебном заведении программы.

Учебный план составлен таким образом, чтобы сохранять преемственность между

предметными областями на всех ступенях обучения.

В гимназии организована система предпрофильного и профильного обучения. Изучается общественное мнение, результаты предварительного опроса и тестирования обучающихся и их родителей, способности обучающихся, их интересы. Это позволило в 2017 году создать следующие предпрофильные классы: социально-гуманитарный, исторический и естественно-географический. В 10-11 классах: исторический и социально-гуманитарный класс. Профильное и предпрофильное обучение позволяет нашим обучающимся определиться в выборе профиля дальнейшего обучения.

Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения

Использование современных образовательных технологий

Осуществление целей образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Дошкольное и начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной сферы, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся		
Класно-урочная технология обучения Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.		
Групповые технологии обучения Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов		
Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умение работать в группе	Выстраивание гимназистами собственной стратегии
умение участвовать в работе группы		коммуникации с самооценкой ее результативности
Игровая технология (дидактическая игра) Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве		
Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей. Обучение находить решения задач.	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха».	Приобщение гимназистов через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

<p>Технологии проблемного обучения Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей</p>		
Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления гимназистов. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков
<p>Исследовательская технология Обучение гимназистов основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)</p>		
Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации	Формирование навыков пользования разными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации	Формирование способности самостоятельно создавать и защищать учебно-исследовательскую работу
<p>Проектная технология</p>		
<p>Информационные технологии Обучение гимназистов работе с разными источниками информации, готовность к самообразованию</p>		
	Обучение навыкам пользователя персонального компьютера	Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности
<p>Технология проведения коллективных творческих дел (КТД) Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе гимназистов. Вовлечение гимназистов в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей гимназистов</p>		

Согласно приказу Управления образования и науки Липецкой области от 23.07.2014 г. № 781 «Об организации работы по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на территории Липецкой области в 2014/2015 учебном году» гимназия вошла в перечень общеобразовательных организаций Липецкой области, осуществляющих **переход на ФГОС основного общего образования с 01.09.2014 года**. В текущем году организована работа по апробации введения в практику образования ФГОС ООО в 8 классах гимназии.

В условиях реализации ФГОС ООО работают 102 обучающихся 5х классов, 103 обучающихся 6х классов, 105 обучающихся 7х классов, 102 обучающихся 8 классов и педагоги гимназии. Разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов, организованы теоретические семинары и обмен опытом для педагогов. В план работы вошли также и мероприятия контролирующего характера (внутренний и внешний мониторинг):

- стартовая, рубежная, итоговая диагностика предметных и метапредметных достижений обучающихся 5, 6, 7, 8 классов (по плану ВШК)
- внешний мониторинг образовательных достижений по русскому языку обучающихся 5х классов;
- участие обучающихся 5, 6, 7, 8 классов в предметных олимпиадах;
- повышение квалификации учителей, внедряющих ФГОС ООО (систематически);
- аттестация педагогов.

Итоги работы на конец 2017 года

1. Скорректирована образовательная программа гимназии. Составлены рабочие учебные программы для реализации в 5, 6, 7, 8 классах.
2. Скорректированы планы работы методического совета, методических объединений учителей-предметников, план работы по преемственности между начальной и основной школой.
3. Сформированы эффективные планы работы с отдельными категориями обучающихся (одарённые дети, выпускники, а также обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы).
4. На основе систематического сравнительного анализа результатов диагностики обучающихся (стартовая-рубежная-итоговая, а также областные мониторинги образовательных достижений обучающихся) корректируется стратегия образовательной деятельности, в том числе формы промежуточной аттестации обучающихся.
5. Организован мониторинг качественных изменений профессиональной квалификации членов педагогического коллектива.
6. Систематически повышается профессиональный уровень педагогов через самообразование обмен опытом работы и курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные.
7. Проведены заседания педагогического совета «Самоанализ и самооценка деятельности учителя на уроке в условиях реализации ФГОС ОО», «Профессиональный стандарт педагога».
8. Систематически контролируется материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

В апреле-мае 2017 года обучающиеся основной и средней школы впервые принимали участие во Всероссийских проверочных работах в режиме апробации.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во работ	min балл	max балл	Средний балл
Биология	11	23	23	22	29	24,8
География	11	23	23	13	21	17,9
История	11	23	22	15	21	17,8
Физика	11	23	23	15	24	20
Химия	11	23	22	23	31	28,8

Биология	5а	26	24	8	21	15,3	
Биология	5б	25	22	3	18	10,8	
Биология	5в	25	25	9	17	13,7	
Биология	5г	26	23	6	16	11,7	
Биология	5 классы	102	96	3	21	12,96	
История	5а	26	25	2	13	7,3	
История	5б	25	22	1	11	5,4	
История	5в	25	24	1	15	7,8	
История	5г	26	23	0	11	5,3	
История	5 классы	102	94	0	15	6,5	
Математика	5а	26	26	4	17	12,6	
Математика	5б	25	24	3	16	9,9	
Математика	5в	25	23	3	19	12,5	
Математика	5г	26	23	3	18	11,1	
Математика	5 классы	102	96	3	19	11,5	
Русский язык	5а	26	26	5	39	24,9	
Русский язык	5б	25	24	5	39	21,6	
Русский язык	5в	25	25	13	44	30,6	
Русский язык	5г	26	24	2	39	19,5	
Русский язык	5 классы	102	99	2	44	24,2	

Класс	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %
Русский язык	99	9	26	49	15	85	35
Математика	96	26	44	24	12	88	73
История	94	6	26	45	17	82	34
Биология	96	3	37	38	16	83	42

Обучающиеся 4 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах уже в штатном режиме.

Предмет	По списку	Писали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач.зн %
Русский язык	101	100	26 (26%)	52(52%)	22 (22%)	-	100%	78%
Математика	98	97	35 (36%)	39(40%)	22 (23%)	1(1%)	99%	76%
Окружающий мир	98	97	20 (20%)	53(55%)	23 (24%)	1(1%)	99%	75%

Приказом ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» от 01.12.2017 года № 172-од «О присвоении статуса инновационных площадок ГАУ ДПО ЛО «ИРО»» МБОУ гимназии №3 г.Грязи присвоен **статус инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО» по теме «Итоговый проект как способ оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ООП ООО»**. Утверждена программа инновационной деятельности сроком до декабря 2020 года.

Цель инновационной работы: разработка и введение в практику работы процедуры итоговой оценки достижения индивидуальных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи инновационной работы:

- разработка нормативных документов институционального уровня, регламентирующих организацию работы над итоговым проектом.
- систематизация показателей и критериев оценивания проектной деятельности.
- формирование многоуровневой системы учета индивидуальных образовательных

достижений обучающихся, систематизации и хранения оценочной информации.

- оптимизация модели внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися основной школы.

Реализация программы позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему оценивания результатов проектной деятельности;
- сформировать и апробировать процедуру итоговой оценки достижения индивидуальных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
- продолжить подготовку педагогических кадров для работы с обучающимися, выполняющими проекты;
- повысить количественные и качественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний);
- улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал школьников;
- обобщить результаты работы по совершенствованию системы оценки уровня достижения планируемых результатов обучения;
- повысить качество образования.

В результате осуществления программы должны быть разработаны и/или систематизированы инструменты оценивания индивидуального уровня достижения планируемых образовательных результатов обучающихся – личностных, метапредметных и предметных.

К концу 2017 года уточнены имеющиеся ресурсы для работы по реализации ООП. Спланировано проведение анкетирования участников образовательных отношений с целью определения уровня удовлетворенности организацией образовательной деятельности в гимназии с последующим (в перспективе) отслеживанием его динамики.

Самооценка организации работы с одаренными детьми

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации. Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона «Об образовании в Российской Федерации», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности гимназии и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. С целью поиска и поддержки талантливых детей в гимназии функционирует программа «Одарённые дети». Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В связи с этим определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;

- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей.

В целях реализации программы «Одаренные дети» деятельность гимназии с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы.

Выявление одаренных детей проходит в рамках образовательной деятельности на основе оценок школьной успеваемости, результатов участия в различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. К выявлению одаренных детей привлекается психологическая служба гимназии, которая использует в своей работе психометрические методы диагностики.

В гимназии применяются различные меры с целью создания благоприятных условий для одаренных детей.

В связи с кардинальными изменениями в образовании, связанными с введением компетентностного подхода к обучению, в гимназии активно пропагандируются и внедряются интерактивные методы работы с учащимися. Большинство учителей гимназии используют в своей работе не передачу готовых ЗУН учащимся, а интерактивные методы работы, широко используя технологию формирования критического мышления.

Систематически проводится индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Разработаны конкурсы, турниры, направленные на выявление одаренных и талантливых детей. Под руководством учителей-предметников учащиеся гимназии выполняют проектные, исследовательские работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся. Этой же цели служит программа инновационной работы. В целях комплексного развития творческих способностей, повышения эффективности методов обучения и воспитания, создания программы самоорганизации развития и осознанного выбора будущего образования в гимназии создана система, инициирующая и стимулирующая научно-исследовательскую работу учителей и учащихся через сотрудничество.

Получают всё большее распространение технологии дистанционного обучения среди школьников, проявляющих особый интерес к изучению отдельных предметов и имеющих уже некоторые достижения по интересующим их предметным областям, в частности, призовые места в предметных олимпиадах по выбранному направлению.

В январе-мае интерактивные профориентационные занятия для обучающихся 11 классов по дисциплине «Физика» с преподавателями ЛГТУ, организованные на базе МБОУ СОШ №5 г.Грязи, посещали 3 выпускника 11 класса. В 1 полугодии 2017/2018 учебного года такие же занятия посещали 7 выпускников гимназии.

Обучающиеся гимназии также обучались в очно-заочной школе «Одарённый ребёнок» дистанционно при помощи системы in-class.

№ п/п	ФИО участника	Класс	Предмет	Куратор участника (преподаватель) в гимназии
1	Козлова Ксения Романовна	9а	Биология	Блинова Светлана Александровна
2	Меренцев Виталий Дмитриевич	10	Физика	Сосновская Марина Руфиновна
3	Некрашевич Евгений	10	Математика	Кочкуркина Ольга Викторовна

Сергеевич			
-----------	--	--	--

Все обучающиеся получали задания, отправляли готовые работы, связывались с кураторами ОЗШ по электронной почте или по телефону для получения консультаций. А также посетили очные консультации на базе Центра поддержки одарённых детей (г.Липецк).

С февраля по май выездные профильные смены Центра поддержки одаренных детей «Стратегия» посетили 14 гимназистов, а с сентября по декабрь – еще трое:

Профиль	Даты	Участники	Профили	Ср.балл (max -10) /место в рейтинге
Физико-математическая выездная профильная смена	с 27 февраля по 11 марта 2017 г.	Чижова Полина, 8а	Физика	9,6/4
Лингвистическая выездная профильная смена	29 марта - 10 апреля 2017 года	Галанкин Степан, 8а	Немецкий язык	6,07/12
		Глебов Артем, 8г	Немецкий язык	7,29/7
		Зуева Елизавета, 7в	Английский язык	
		Кравчук Диана, 7г	Английский язык	
		Крутских Антон, 7а	Английский язык	8,525/6
		Майорова Александра, 7б	Английский язык	9,675/1
		Попова Ангелина, 7а	Английский язык	8,1/9
Гуманитарно-социальная выездная профильная смена	13 апреля - 25 апреля 2017 года	Ряжских Алена, 7а	Английский язык	8/10
		Ерофеева Сабрина, 10	Право	10/1
		Качанова Юлия, 8а	Обществознание	9,9/3
Филолого-искусствоведческая выездная профильная смена	28 апреля - 10 мая 2017 года	Царева Алина, 10	Литература	6,57/11
Информационно-экономическая выездная профильная смена	13 мая - 25 мая 2017 года	Майорова Александра, 7б	География	9,65/4
		Дуганов Дмитрий, 8б	География	9,7/3
		Некрасевич Евгений, 10	География	9/9
Фестивальная смена лучших обучающихся	21 – 31 августа 2017 года	Майорова Александра, 8б		
Лингвистическая выездная профильная смена	3 - 15 ноября 2017 г.	Майорова Александра, 8б	Английский язык	8,87/4
Гуманитарно-социальная выездная профильная смена	18 - 30 ноября 2017 г.	Кочанов Данила, 8б	История	8,13/15
Филолого-искусствоведческая выездная профильная смена	3 - 15 декабря 2017 г.	Качанова Юлия, 9а	Литература и искусство	
Информационно-экономическая выездная профильная смена	18 - 29 декабря 2017 г.	Майорова Александра, 8б	География	9,2/8

Для дистанционного обучения по дополнительным образовательным программам олимпиадной подготовки в ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» в 2017 году зарегистрировались 14 обучающихся 5-10 классов, причём двое из них – по двум предметам. Успешно пройдя вступительные испытания, они обучались в Центре «Стратегия» в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий по одиннадцати предметным направлениям олимпиадной подготовки.

1 июня 2017 года в детский технопарк «Кванториум» на церемонию награждения обучающихся, вошедших в рейтинг лучших, были приглашены Кочанов Д. (7 класс) – история, обществознание, Любченко Е. (7 класс) – экономика, искусство, Анисимова Т. (9 класс) – английский язык, Павлова С. (9 класс) – английский язык, Зуйков М. (10 класс) – обществознание, Ерофеева С. (10 класс) – право. Им были вручены грамоты и памятные подарки.

С целью реализации программы «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учению» каждое методическое объединение учителей-предметников приняло план работы, включающий в себя:

1. Формирование банка данных способных детей.
2. Участие учащихся в предметных олимпиадах, в научно-практических конференциях, конкурсах и проектах.
3. Организацию проектной деятельности обучающихся в рамках уроков и во внеурочной деятельности.

С этой же целью в сентябре проведена работа по организации и участию детей в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, победители которого были

направлены для участия в муниципальном этапе. В школьном этапе олимпиад приняли участие 348 обучающихся 4-11 классов, которые выполнили 790 работ по 21 предмету. Из них 188 человек приняли участие в олимпиаде по двум и более предметам. 205 обучающихся стали победителями и призёрами школьного этапа олимпиады, а 36 обучающихся стали призерами и победителями школьного этапа олимпиады по двум и более предметам.

Участниками муниципального этапа стали 85 обучающихся 7-11 классов гимназии, которые выполнили 132 работы. Из них 44 гимназиста стали победителями и призёрами по 13 предметам. Кроме того, 2 пятиклассника и 3 обучающихся 6 классов принимали участие в муниципальной олимпиаде по математике, проводимой в Грязинском районе впервые, 3 шестиклассника стали призерами. Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде по двум и более предметам – 29: по двум предметам – 18 человек, по трём предметам – 6 человек, по 4 предметам – Майорова А., 8б, Волкова М., 8г, Минаева Ю., 10, Воронецкая А., 11; по 5 предметам – Макаров М., 8б и Князева У., 8г; по 6 предметам – Козлова К., 10 класс.

Приказом отдела образования администрации Грязинского муниципального района от 07.12.2017 г № 1250 «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году» утвержден список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Количество учащихся, ставших призерами или победителями по двум и более предметам – 6: Макаров М., 8б победитель по ОБЖ и призер по физической культуре, истории, физике, математике; Качанова Ю., 9а призер по праву и по обществознанию; Чижова П., 9а призер по химии и по физике; Козлова К., 10 победитель по биологии и призер по русскому языку и по английскому языку; Колесников А, 11 призер по русскому языку и по географии; Фомовский Г., 11 победитель по химии и призер по биологии.

В олимпиаде по основам православной культуры приняли участие 33 обучающихся 4-11 классов (школьный тур), 2 обучающихся 4 и 6 класса (муниципальный тур). В региональном туре олимпиады по ОПК 2016/2017 учебного года ученица 5 класса Толстоборва А. стала призером (3 место).

В 2016-2017 и 2017-2018 учебных годах продолжает работать научное общество учащихся «ПОИСК», руководит которым учитель физики Сосновская М.Р. Проведен праздник «Посвящение в НОУ «Поиск», где были подведены итоги прошлого учебного года. По итогам 2016/2017 учебного года победителями конкурса «Ученик года» стали:

- в номинации «Учебная деятельность»:

1. Комолых Данила, 4 в класс, 1 ступень «Росток».
2. Власова Инна, 6 в класс, 2 ступень «Мудрая сова».
3. Фомовский Григорий, 11 класс, 3 ступень «Эверест».

- в номинации «Спортивная деятельность»:

1. Шалимов Илья, 4 г класс, 1 ступень «Росток».
2. Филатова Полина, 10 класс, 2 ступень «Мудрая сова».
3. Меренцев Виталий, 11 класс, 3 ступень «Эверест».

- в номинации «Искусство»:

1. Попова Татьяна, 4 б класс, 1 ступень «Росток».
2. Каширская Ирина, 7 г класс, 2 ступень «Мудрая сова».
3. Черешнева Дарья, 11 класс, 3 ступень «Эверест».

- в номинации «Общественная деятельность»:

1. Ковалёва Софья, 4 а класс, 1 ступень «Росток».
2. Красников Дмитрий, 9 а класс, 2 ступень «Мудрая сова».
3. Ерофеева Сабрина, 11 класс, 3 ступень «Эверест».

С 15 по 25 декабря 2017 года проводилась «Декада науки», в рамках которой были проведены интеллектуальные игры «Самый умный» по различным предметам. Победителями стали 26 обучающихся.

Самооценка воспитательной деятельности

Воспитание детей – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в гимназии направлен на формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому при планировании воспитательной деятельности в начале учебного года администрацией, учителями, классными руководителями, социально-психологической службой, вожатой, педагогами дополнительного образования были отобраны те формы работы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего педагоги школы совершенствуют своё педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее. Одним из важных условий нормального психического развития является доброжелательная обстановка, поэтому одной из главных целей воспитательного процесса является обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей её участников, формирование у них положительного отношения к этой деятельности, к коллективу, его членам и себе.

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Главным условием успешной работы с детским коллективом можно назвать включение каждого обучающегося в познавательную, творческую деятельность.

Основная цель воспитания в 2017-2018 учебном году - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

В организации воспитательной работы коллектив гимназии считает необходимым создание условий, которые способствуют:

- развитию способностей к самоопределению, самореализации;
- развитию школьных традиций, воспитание активной гражданской и патриотической позиции;
- становление свободной и ответственной личности, мотивированной на образование;
- развитию творческой индивидуальности обучающихся.

Система воспитания, которая сложилась в школе, позволяет внедрять новые формы работы, которые формируют востребованные сегодня качества личности: социальную активность, инициативность, коммуникабельность, толерантность, способность работать в команде, лидерские способности.

Основными документами, лежащими в основе воспитательной системы гимназии,

являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изменениями);
- Закон Липецкой области от 22 августа 2007 года № 87-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области» (с изменениями на 3 октября 2013 года);
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124 (с изменениями);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Устав МБОУ гимназии №3;
- Правила внутришкольного распорядка и другие законы и локальные акты гимназии.

Система воспитательной работы гимназии построена на основе тематических периодов и включает в себя основные направления воспитательной деятельности: «Учение. Общение. Отечество. Здоровье. Труд. Досуг. Школа. Семья».

В гимназии действует структура органов ученического самоуправления: Совет обучающихся гимназии во главе с Председателем совета и советы классов во главе с дежурными командирами и консультантами, которые отвечают за организацию работы и порядок в школе и классах.

Воспитательная деятельность направлена на реализацию мероприятий программы развития воспитания, на развитие и защиту личности ребёнка, на развитие его познавательных интересов и способностей, частичному удовлетворению запросов учащихся через кружковые занятия в гимназии и во внешкольных учреждениях через разнообразную внеклассную и внешкольную работу, через работу центров воспитательной деятельности методом коллективно-творческой деятельности.

Центр «Учение» способствует интеллектуальному развитию, формированию познавательных интересов и расширению кругозора у учащихся. С этой целью в гимназии в первом полугодии проводились такие мероприятия как:

- «Праздник Знаний»; В этот день прошли классные часы на тему «Моя будущая профессия»;
- «Учитель - не званье. Учитель - призванье!» - праздничное поздравление ко Дню учителя, которое подготовили обучающиеся 3г, 10-11 классов, ансамбль «Надежда». (Под руководством заместителя директора Поповой М.В., учителя начальных классов Пономаревой И.И. и педагога дополнительного образования, Ключева С.С.);
- Традиционный праздник «Посвящение в кадеты - 2017», на котором присутствовали почётные гости из администрации Грязинского района, ОМВД России по Липецкой области в Грязинском районе, отдела образования. Подготовили данное мероприятие заместитель директора Попова М.В. и куратор кадетского движения Круглов В.В.;
- Цикл бесед «Учись учиться»;
- Гагаринский урок «Космос – это мы» (1-11 классы);
- Викторина «Великие женщины мира» (1-4, 5-7 классы);
- Конкурс презентаций «Детские писатели» (1-4 классы);
- Игра «По космическим просторам» (5-7 классы).

Особое внимание педагогический коллектив уделяет нравственно-правовому воспитанию в гимназии через воспитательные **центры «Общение» и «Здоровье»**. Привитию навыков нравственно-этической культуры служили такие мероприятия как:

- уроки этической культуры в 1 – 4, 5 – 8 классах;
- уроки нравственности и общения в 9 – 11 классах;
- внеклассные мероприятия: турниры, викторины, конкурсы, тематические классные часы.
- «Страницы школьной истории» /1-11 кл./ /об истории школы/;
- Праздники «Мама – это значит ЖИЗНЬ», посвящённый Дню матери;
- Конкурс рисунков и аппликаций, поделок ко Дню матери, среди обучающихся 1-4 и 5-6 классов;
- Классные часы «Конституция РФ – основной закон государства»; «Что такое коррупция?»;
- Правовой квест «Здоровое поколение» для 8-9 классов;
- Брейн-ринг «Знай права – соблюдай обязанности», посвящённый Дню Конституции для 10-11 классов.

В ноябре среди обучающихся 7-11 классов (старше 14 лет) прошло анкетирование на предмет немедицинского потребления наркотических веществ и психотропных средств, которое выявило низкий уровень риска.

В рамках проекта «Правнуки помнят, правнуки гордятся» обучающиеся посетили города-герои Москву, Санкт - Петербург, где познакомились историей северной столицы России и её жизнью в блокаду (организатор Круглов В.В.), г. Елец.

В сентябре группа кадеты 10-11 классов принимала участие в областной социально-патриотической акцию «В армии служить – почётно!», где представляла Грязинский район в строевом смотре-конкурсе.

С 15 ноября по 15 декабря прошёл месячник, посвящённый профилактике СПИДа и ВИЧ-инфекции, в ходе которого прошли классные часы, анкетирования, конкурс рисунков, викторина, была оформлена выставка литературы по формированию ЗОЖ. Состоялась встреча со специалистом по гигиеническому просвещению в Грязинском районе (МРБ) Карих М.А. на тему «Что я знаю о ВИЧ/СПИД?», которая проходила в форме круглого стола. На мероприятии присутствовали обучающиеся 9-11 классов.

В декабре среди обучающихся 9-11 классов прошёл спортивный турнир на кубок Игоря Горкаева, посвящённый памяти воина-афганца. В ходе турнира ребята вспомнили о подвигах воинов-интернационалистов, состязались в спортивных соревнованиях: подтягивании на перекладине, строевом смотре, разборке-сборке автомата Калашникова, поднятии пудовой гири и других.

Обучающиеся гимназии приняли участие в следующих спортивных мероприятиях:

- Кадетский осенний легкоатлетический кросс
- Соревнования по ОФП среди 6-х классов гимназии
- Первенство гимназии по футболу
- Первенство гимназии по баскетболу
- Первенство гимназии по настольному теннису среди юношей и девушек
- Первенство гимназии по волейболу
- Олимпиада по физической культуре муниципальный этап
- Районные соревнования по футболу в зачёт спартакиады
- Районный легкоатлетический кросс «Кросс Нации» - 3 место
- Районные соревнования по баскетболу в зачёт спартакиады в зачёт спартакиады (юноши) – 4 место
- Районные соревнования по баскетболу в зачёт спартакиады в зачёт спартакиады (девушки) – 3 место
- Районные соревнования по настольному теннису – 2 место
- Районные соревнования по волейболу в зачёт спартакиады в зачёт спартакиады (юноши) – 4 место

- Районные соревнования по волейболу в зачёт спартакиады в зачёт спартакиады (девушки) – 1 место
- Областной этап проекта Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу», девочки - 1 место;
- Плавание. Районные соревнования в зачёт спартакиады - 1 место;
- Соревнования ЦФО Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» - 2 место;
- Районные соревнования по шахматам в зачёт спартакиады – 1 место;
- Чемпионат Грязинского района по весеннему кроссу среди школьников ОУ – 2 место;
- Президентские игры. Муниципальный этап – 1 место;
- Президентские игры. Региональный этап соревнований – 3 место.

С целью профилактики ДТП и детского травматизма прошла операция «Внимание, дети!» /август - сентябрь/. Составлены маршрутные листы движения обучающихся от дома до гимназии. Команда обучающихся приняла участие в региональном туре Всероссийской интернет-олимпиады для школьников на знание правил дорожного движения. С 26 по 30 сентября в гимназии прошла Неделя безопасности. Ежемесячно в каждом классе проводились тематические занятия и беседы по ПДД.

Прошли мероприятия:

- Игровая программа «Я шагаю по улице» для учащихся 1-4 классов;
- Мероприятие по ПДД «Золотая зебра» для учащихся 5 - 6 классов;
- Викторина «Дорожная азбука» для 1-4, 5-6, 7-8 классов;
- Акция «Водитель, внимание, дети!»,
- Дидактическая игра по ПДД «Законы улиц и дорог» (5-7 классы).

В ноябре прошли классные часы, беседы, анкетирования в рамках Международной недели отказа от курения.

Однако, несмотря на проводимую нравственно-правовую работу с учащимися, проблема правонарушений в гимназии до конца не снята.

На конец года на разных видах учета состояло:

Обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН		Обучающиеся, состоящие на учёте в КДН		Обучающиеся, состоящие на ВШУ		Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в КДН и гимназии	
на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года	на конец уч. года
8 человек	9 человек	4 человек	3 человека	9 человек	9 человек	6 семей	6 семей

Причины постановки на учет:

- обучающихся - кражи и причинение материального ущерба;
- семей, находящиеся в социально опасном положении (социально неблагополучные семьи) - злоупотребление спиртных напитков.

Для улучшения результативности в воспитательном процессе необходимо продолжить работу с семьёй: оказывать консультативную помощь, проводить профилактические беседы, посещать семьи.

Воспитанию гражданина и патриота Родины способствовали спортивно-оздоровительная, оборонно-массовая и военно-патриотическая работа, центр «**Отечество**» и «**Здоровье**». Проведены мероприятия:

- митинг «Нет – войне! Нет – террору!», посвященный Дню памяти жертвам терроризма (3 сентября 2017., подготовили заместитель директора Попова М.В. и преподаватель – организатор ОБЖ Макаров А.В.);

- участие в районном мероприятии, посвященном Дню сотрудника ОВД (10 ноября 2017г., кадеты гимназии под руководством заместителя директора Поповой М.В. и куратора кадетского движения Круглова В.В.);
- классный час «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря 2017г.);
- классные часы «Славная земля Грязинская», посвященные Дню рождения города Грязи (первая неделя декабря);
- Встречи с выпускниками гимназии - курсантами военных академий (последняя неделя декабря);
- Конкурс рисунков «Армия России!» (1-4 классы);
- Классный час «История Крымского полуострова», посвященный Дню воссоединения Крыма и России. (18 марта) (1-4, 5-7, 8-11 классы);
- Викторина «Пожарная безопасность» (1-4, 5-7 классы);
- Экологическая викторина «Этот яркий мир вокруг» (1-4, 5-7 классы).

Кадеты гимназии посетили музей Героя СССР С. Литаврина (г. Липецк), музей УМВД РФ по Липецкой области. Интересной и познавательной была экскурсия в парке «Патриот», где ребята увидели военно-историческую реконструкцию «Штурм Берлина», а затем посетили «Партизанскую деревню». Не менее увлекательной была экскурсия в Звёздный городок, где ребята посетили центр подготовки космонавтов (ЦПК) им. Ю.А. Гагарина. По итогам участия в патриотических мероприятиях, за активную жизненную позицию 5 человек награждены нагрудным знаком «Наследники А. Невского».

В феврале проводился районный этап областной военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!» по итогам которого команда юнармейцев гимназии заняла 4 место.

В марте и мае команда юнармейцев начальных классов принимала участие в военно-спортивной игре «Патриот», по итогам которого заняла 1 место в районном и 2 место в областном этапах.

Третий год в гимназии проводилась акция «День Победы» - песенный флешмоб. В текущем году ребята исполнили песню «Три танкиста» (1-4 классы) и «Десятый наш десантный батальон» (5-11 классы). Следует отметить, что к данному мероприятию все основательно подготовились: собственноручно изготовили флажки и приготовили яркие воздушные шары.

4 мая в гимназии прошел смотр-конкурс строя и песни, в котором приняли участие учащиеся 2-4, 5-6 и 7-8 классов. По итогам конкурса сборная команда девушек 8-х классов представляла гимназию на районном смотре, в котором заняла 1 место.

4-6 мая в гимназии прошел цикл классных мероприятий ««Мы – достойное поколение народа-освободителя»» (1-4 кл.), «Дорогами Великой Победы» (5-7 кл.) и «Победа деда – это и моя Победа!» (7-11 кл.). Учащиеся с болью в сердце и гордостью за своих прадедов рассказывали о событиях самой кровопролитной войны.

7 мая на школьной площади состоялся митинг «Подвигу народа жить в веках», на котором присутствовал член Совета ветеранов Казанский И.Л. В ходе мероприятия коллектив гимназии почтил подвиг советского народа в годы ВОВ.

9 мая на Красной площади г. Грязи группа учащихся и педагогов приняла участие в акции «Бессмертный полк». Кадеты гимназии в составе знаменной группы вынесли знамя Победы, прошли торжественным маршем по площади, стояли в карауле у памятника Неизвестному солдату.

Данные мероприятия оставили неизгладимый след в душах наших учащихся и педагогов и прошли под девизом: «Правнуки помнят, правнуки гордятся!»

Приобщение к труду осуществлялось через **центр «Труд»** посредством трудовых операций: «Чистота спасёт мир» (уборка пришкольной территории), профориентационной работы. В течение года прошли встречи с представителями учебных заведений:

- ВА ВКО имени Г.К. Жукова (Тверь),

- ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина» (г. Воронеж);
- академии Национальной Гвардии (Саратовский институт ВВ МВД РФ);
- Орловской академии ФСО М;
- военной академии МТО (г. Санкт-Петербург);
- ГОБПУ «Грязинский технический колледж».

В октябре обучающиеся 9 классов приняли участие в районной «Ярмарке рабочих мест».

90 человек из 8-х, 10 классов в летний период были трудоустроены через Грязинский Центр занятости населения. Ребята выполняли работы по благоустройству пришкольной территории.

Данная работа способствовала развитию нравственного отношения к труду, воспитания таких качеств как: трудолюбие, бережливость, организованность и уважение к людям разных профессий.

В сентябре в классных коллективах 1-4 классов прошла выставка ученических работ «Урожай - 2017», по итогам которой лучшие работы были представлены на школьной выставке. В декабре все классы принимали участие в новогоднем оформлении гимназии и филиала, фасады были выдержаны в едином стиле.

Трудовая деятельность совмещалась с полноценным отдыхом школьников, этому направлению способствовал **центр «Досуг»**.

Проведены мероприятия:

- классные огоньки «Листопадничек»;
- конкурсная программа «Осенний бал» (для 9-11 классов, ответственная Попова М.В.);
- концертная программа «Любимым мамам посвящается...» подготовили обучающиеся гимназии, ансамбль «Надежда», танцевальный ансамбль «Ритм». (Под руководством заместителя директора Поповой М.В., педагогов дополнительного образования Ключева С.С., Коротчик Е.В.);
- новогодние утренники и вечера «С новым годом!»;
- фестиваль-конкурс «Русская душа»;
- конкурсная программа для девочек «Весняночка» (1-4 классы);
- классные часы «Праздник очарования и красоты», посвященный Международному женскому дню (1-4, 5-7 классы);
- конкурс стихов «Слава народу- победителю» (1-4 классы).

Организации органов ученического самоуправления способствовал центр «Гимназия». На протяжении учебного года действовали органы ученического самоуправления: Совет обучающихся гимназии во главе с Президентом и Советы классов во главе с дежурными командирами и консультантами, которые отвечали за организацию работы и порядок в гимназии и классах.

Вся работа органов самоуправления проводилась методом КТД по алгоритму содружества «учитель + ученики + родители» согласно воспитательным центрам.

Традиционным стало проведение Дня самоуправления в канун праздника День учителя. В этот день управляли гимназией учащиеся: проводили уроки, отвечали за чистоту и порядок. Это форма работы способствует дисциплинированности, ответственности за поступки свои и окружающих, профорientации.

Обучающиеся гимназии посетили спектакли в Липецком драматическом театре имени Л.Н. Толстого и Липецком академическом театре драмы. Традиционным стало посещение областного Центра «Романовской игрушки». Ребята 6-х классов посетили Воронежскую бобровую ферму.

Расширению детского кругозора, развитию познавательной активности и способностей детей, привитию интереса к знаниям служат предметные кружки и кружки

по интересам, спортивные секции.

В 2017 году гимназия являлась пилотной площадкой Липецкого регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Обучающиеся приняли участие в детско-юношеском конвенте «Платформа будущего», Школе актива, в региональном молодежном форуме «Область будущего» (база отдыха «Бригантина»). Активное участие гимназисты приняли участие в экологической акции «Ежики должны жить», в ходе которой собирали использованные батарейки и сдавали их в пункт сбора для переработки. Всего собрано 23кг850г.

В феврале 2017 года за выдающиеся достижения в развитии детского творчества и высокий уровень мастерства школьному вокальному ансамблю «Надежда» присвоено звание «Образцовый детский коллектив».

Расширению детского кругозора, развитию познавательной активности и способностей детей, привитию интереса к знаниям служат предметные кружки и кружки по интересам, спортивные секции.

В 1-4 классах: «АБВГДейка», «Проектная деятельность», «Эрудит», «Интеллектуальная радуга», «Юный эрудит», «Почемучка», «Что? Где? Когда?», «Гимнастика для ума», «В мире книг», «Мой мир», «Как прекрасен этот мир», «Добрый мир», «Наши традиции», «Юные краеведы», «Здоровейка», «Час здоровья», «Я - чемпион», «Крепеш», «Спортивная карусель», «Чемпион», «Спортивные игры», «Сердце в ладонях», «Мой мир», «Моя малая Родина», «Добрый мир», «Росточки», «Волшебная кисть», «Муко солька», «Акварелька», «Разноцветная палитра», «Оригами», «Бумажная пластика», «Бумажное чудо», «Бумажная симфония».

В 5-6 классах: «Зеленая планета», «Живое слово», «Удивительное рядом», «Мир удивительных чисел», «Инфознайка», «Мой край», «Юный краевед», «Традиции народов России», «Наши традиции», «Спортивные игры», «Культура и я», «Самodelкин», «Веселые нотки».

В 5-11 классах: «Юные инспектора движения», «Патриот», «Поиск», «Подросток», «Познавательная робототехника», «Спортивные игры. Волейбол», «Надежда», «Живое слово», «Бисероплетение», «Ритм», «Юный мастер», «Фантазия».

В ноябре проведён педагогический совет «Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»», целью которого было рассмотреть направления деятельности РДШ, назначить кураторов каждого направления.

Педсовет прошёл в форме круглого стола. По итогам педсовета утверждены кураторы направлений РДШ в гимназии №3:

1. Личностное направление – Полухина М.С., Пономарева И.И.
2. Гражданская активность – Блинова С.А., Морозова И.Н.
3. Военно-патриотическое направление – Макаров А.В., Фиогино Ю.А.
4. Информационно-медийное направление - Зацепина Ю.Б., Мартынов М.С.

Принято решение принимать активное участие в акциях, мероприятиях РДШ.

Наряду с положительным в воспитательной работе гимназии имеются следующие недостатки. Культурный уровень учащихся на среднем уровне. Наблюдаются случаи правонарушений учащихся. В связи с этим классным руководителям, социальным педагогам Загородневой Л.А., Дёминой Е.А., психологу Плотниковой Т.Н. продолжить работу по вопросам социализации и профилактики правонарушений среди обучающихся.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ ГИМНАЗИИ № 3 Г.ГРЯЗИ

Структура управления образовательным учреждением

Управление МБОУ гимназией №3 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии и локальными актами,

основывается на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управления гимназией заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего физически и нравственно здоровую личность, свободную, образованную, культурную, готовую к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, самостоятельную, думающую, ответственную, чётко осознающую свои права и обязанности, способную реализовать себя и избранную позицию в том или ином социальном пространстве.

Управляющая система МБОУ гимназии №3 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Конференция, Педагогический совет, Методический совет, Совет НОУ «Поиск» и др.).

Организационно-управленческие взаимосвязи

Высшим органом самоуправления гимназии является Конференция. Она проводится не реже одного раза в год. Делегаты с правом решающего голоса избираются на конференцию собраниями коллективов обучающихся, педагогов и других работников гимназии, родителей и представителей общественности в достаточном количестве (до 5 человек) от каждой из перечисленных категорий.

В период между конференциями общее руководство осуществляет Совет гимназии. Совет гимназии имеет право утверждать:

- Программу развития Учреждения;
- Локальные акты Учреждения;
- Правила для учащихся;
- структура Учреждения по представлению директора;
- бюджет Учреждения (смету доходов и расходов).

Совет гимназии также вносит предложения об изменении и дополнении Устава Учреждения. Совет гимназии принимает решение по вопросу охраны гимназии и другим вопросам жизни гимназии, которые не оговорены и не регламентированы Уставом гимназии.

Сведения об администраторах

№ п/п	ФИО полностью	Занимаемая должность	Пед. стаж	Стаж рук. работы	Стаж работы в должности данной	Награды, звания /Дата/
1	Ананских Алексей Михайлович	Директор	16	11	7	Грамота УОиН Липецкой области (2016 год)
2	Кочкуркина Ольга Викторовна	заместитель директора	25	5	5	
3	Пантелеева Ирина Валентиновна	заместитель директора	25	7	7	Грамота УОиН Липецкой области (2017 год)
4	Чернышева Елена Николаевна	заместитель директора	30	6	6	
5	Попова Маргарита Владимировна	заместитель директора	20	10	10	Грамота УОиН Липецкой области (2013 год)

6	Соловьёв Юрий Васильевич	заместитель директора	-	18	17	
---	--------------------------	-----------------------	---	----	----	--

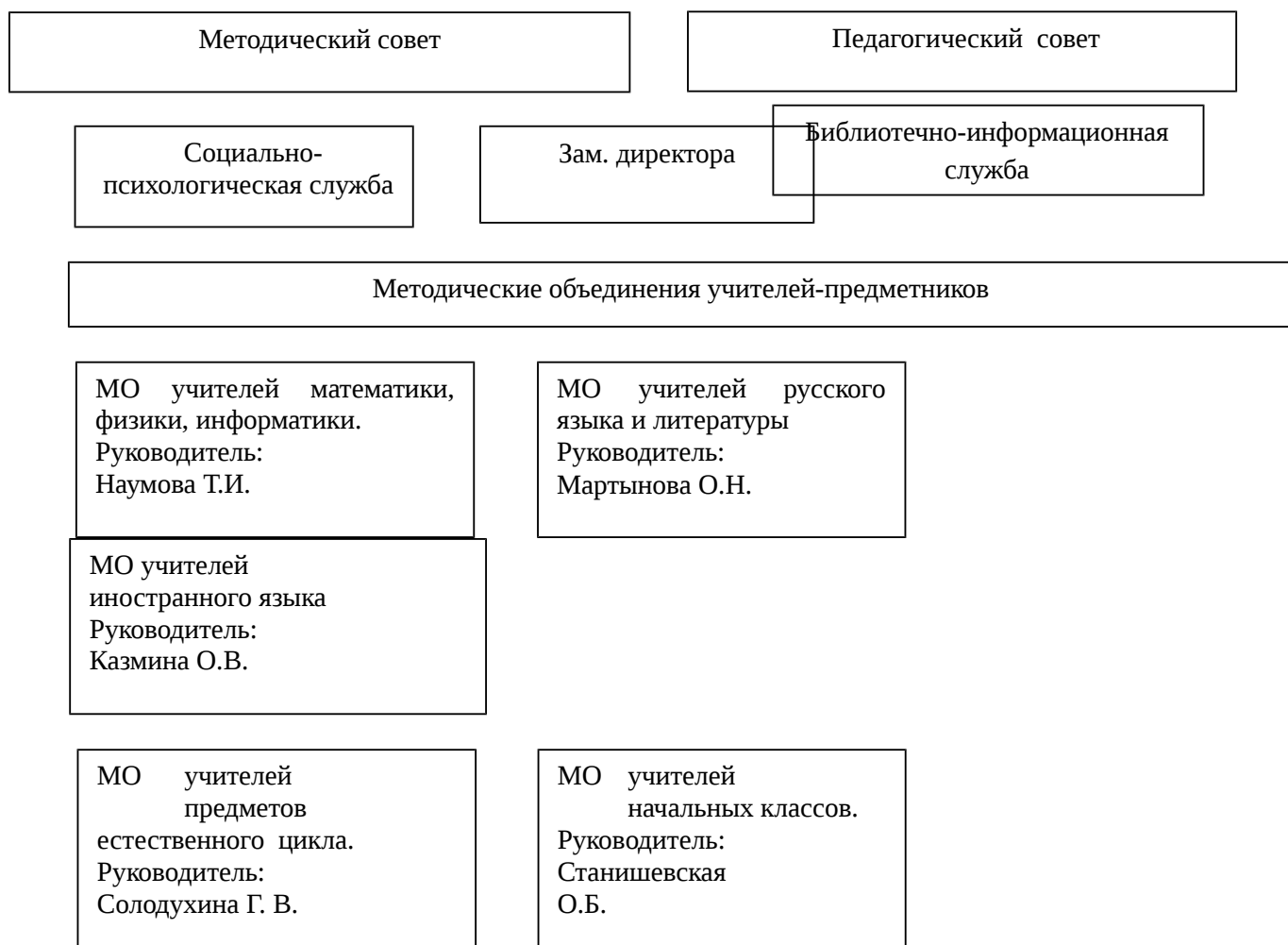
Органы школьного самоуправления

В гимназии действует сложившаяся структура органов ученического самоуправления: ученический совет гимназии во главе с Председателем совета и советы классов во главе с дежурными командирами и консультантами, которые отвечают за организацию работы и порядок в гимназии и классах.

Вся работа органов самоуправления проводилась методом КТД по алгоритму содружества «учитель + ученики + родители» согласно воспитательным центрам.

Традиционным стало проведение Дней самоуправления в канун праздника День учителя. В этот день управляли гимназией учащиеся: проводили уроки, отвечали за чистоту и порядок. Это форма способствует дисциплинированности, ответственности за поступки свои и окружающих, профориентации.

Структура методической службы



МО учителей физического воспитания, технологии и ОБЖ.

Руководитель:
Жерновая М. И.

МО учителей общественного цикла

Руководитель:
Рычкова Г.В.

МО учителей эстетического цикла, классных руководителей воспитателей. и

Руководитель: Попова М.В.

Школа передового педагогического опыта

Школа молодого специалиста

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание реализуемых образовательных программ

Реализуемые программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования
2. Образовательная программа начального общего образования
3. Образовательная программа основного общего образования
4. Образовательная программа среднего общего образования
5. Образовательные программы дополнительного образования

Образовательная программа дошкольного образования предназначена для реализации в группе кратковременного пребывания детей «Будущий первоклассник» 5,5-6,5 лет. Программа отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по определенным направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Цель программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также описывает способы достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Планета знаний», «Школа России», «Начальная школа XXI века»;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение

личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в УМК «Планета знаний», «Школа России», «Начальная школа XXI века».
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы на основе принципов деятельности УМК «Планета знаний», «Школа России», «Начальная школа XXI века».

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является

- создание мотивационных условий для достижения обучающимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов через:

- формирование у младших школьников универсальных учебных действий в учебной, личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих готовность и способность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками и организацию самостоятельной деятельности;
- воспитание ценностного отношения к человеку, культуре, природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности и ответственности за себя и свои поступки;

- сохранение и укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья, формирование готовности школьника к рефлексии как важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Образовательная программа основного общего образования.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокую культуру межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

В учреждении реализуются:

- Основная образовательная программа основного общего образования (в прошедшем учебном году по ней обучались 5, 6, 7 классы – всего 12 классов-комплектов; в 2017/2018 учебном году 5, 6, 7, 8 классы – 16 классов-комплектов) соответствующая ФГОС ООО
- Образовательная программа основного общего образования (8-9 классы – всего 8 классов-комплектов в 2016/2017 учебном году; 9 классы – 4 класса-комплекта в 2017/2018 учебном году) соответствующая ФК ГОС ООО

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего

образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие особенности организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Образовательная программа основного общего образования состоит из следующих частей:

- Информация об учреждении
- Назначение программы
- Характеристика обучающихся, которым адресована программа
- Цели образования
- Состав программы
- Достижения гимназии в реализации целей общего образования
- Пути повышения качества образовательного процесса
- Взаимодействие с педагогическими партнёрами
- Согласование действий семьи и гимназии

Образовательная программа гимназии предназначена удовлетворить потребности:

1. Учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение.
2. Общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.
3. Выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

- Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе
1. Обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности.
 2. Способствуют развитию у обучающихся таких умений, как общение, включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, общение; творческое мышление, включая готовность к риску и совершению ошибок в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию; решение проблем разными путями; умение работать независимо от других; умение работать в группе, признавая ценность индивидуальных различий.
 3. Нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа среднего общего образования. Среднее общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжение образования и началу профессиональной деятельности.

Образовательная программа гимназии предназначена удовлетворить потребности:

1. Учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение.
2. Общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.
3. Выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

Образовательная программа среднего общего образования предполагает удовлетворение познавательных запросов обучающихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на профильном уровне.

Реализуемые программы дополнительного образования.

Дополнительное образование в гимназии осуществляется на базе собственных ресурсов, и на основе взаимодействия с Центром развития творчества детей и юношества Грязинского района. Работа организована по следующим направлениям в рамках реализации программ дополнительного образования:

- Социально-педагогическое направление - «Юные инспектора движения», клуб «Патриот», НОУ «Поиск», клуб «Подросток».
- Физкультурно-спортивное направление - «Спортивные игры. Волейбол».
- Художественное направление – ансамбль «Надежда», «Бисероплетение», «Ритм», «Фантазия».
- Техническое направление – «Познавательная робототехника», «Юный мастер».

Также сотрудничество гимназии организовано с ДЮКПФ (г.Грязи) и ФОК «Дельфин».

Именно творческие занятия в клубах, кружках позволяют обучающимся реализовать и развить индивидуальные способности, способствуют их социализации.

Платные образовательные услуги в гимназии в 2016/2017 учебном году не оказывались. С сентября 2017 года в гимназии реализуется платная образовательная услуга по предоставлению дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Подготовка к школе» для детей дошкольного возраста в 2017/2018 учебном году.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
	всего	сдававших		«5» (чел)	«4» (чел)	«3» (чел)	«2» (чел)	
		чел.	%					
Русский язык	109	109	100	28	36	45	-	3,8
Математика	109	109	100	9	38	62	-	3,5
Обществознание	109	80	73	5	38	37	-	3,6
Физика	109	10	9	1	6	3	-	3,8
Химия	109	10	9	4	5	1	-	4,3
Английский язык	109	7	6	4	2	1	-	4,4
Биология	109	42	39	7	17	18	-	3,2
География	109	63	6	6	21	36	-	3,6
История	109	1	1	-	1	-	-	4,0
Информатика и ИКТ	109	1	1	-	1	-	-	4,0
Литература	109	2	2	1	-	1	-	4,0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов

Учебные предметы	Количество выпускников									Средний балл
	всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	23	23	100	1	4	-	-	-	-	78
Математика (базовый уровень)	23	23	100	-	-	-	-	-	-	4,7
Математика (профильный уровень)	23	20	87	-	-	-	-	1 (сдан базовый уровень)	4	57
Английский язык	23	2	9	-	-	-	-	-	-	68
Обществознание	23	11	48	-	-	-	-	1	4	55
История	23	5	22	-	-	-	-	-	-	56
Физика	23	13	57	-	-	-	-	-	-	54
Литература	23	2	9	-	-	-	-	-	-	62
Биология	23	2	9	-	-	-	-	-	-	63
Химия	23	1	4	-	-	-	-	-	-	74
Информатика и ИКТ	23	2	9	-	-	-	-	-	-	67

Сведения о награждении выпускников по уровням образования

Показатели по уровням образования	человек	% от общего количества выпускников
<i>Начальное общее образование</i>		
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	19	4%
<i>Основное общее образование</i>		
Получили аттестат особого образца	6	6%
<i>Среднее общее образование</i>		
Награждены серебряной медалью	-	-
Награждены золотой медалью	3	13%

Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников

Важным показателем деятельности образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации можно сделать вывод, что учащиеся добились хороших результатов. Этому способствовали следующие факторы:

- Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- составлен план-график подготовки к проведению государственного экзамена,
- проведены консультации и собрания для обучающихся и их родителей (законных представителей), по изучению правил проведения ГИА;
- проведены инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками;
- учителя-предметники принимали участие в работе районных семинаров по подготовке и проведению ГИА;
- проведено анкетирование выпускников по вопросам ГИА;
- оформлены стенды «Готовимся к ГИА»,
- изучены нормативные документы и материалы
- проведены тренировочно-диагностические работы и на их основе даны методические рекомендации учителям-предметникам.

Итоги экзаменов свидетельствуют о том, что педагогами не в полной мере отрабатываются умения и навыки по темам, по результатам текущего года не все обучающиеся имеют удовлетворительный уровень подготовленности по учебным дисциплинам.

В 2017 году успеваемость в 9-х классах составила 100%, а в 11 классе составила 100%. Трое обучающихся 11 класса получили аттестат с отличием по результатам завершения обучения по образовательным программам среднего общего образования. Шесть обучающихся 9-х классов получили аттестат с отличием по результатам завершения обучения по образовательным программам основного общего образования. Средние баллы ЕГЭ по наиболее массовым предметам у выпускников гимназии – 2017 выше средних баллов за последние пять лет.

Сведения об участии обучающихся в олимпиадах в 2017-2018 учебном году

Учебные предметы	Этапы								
	школьный		муниципальный		региональный		российский		
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	

Английский язык	52	9,0	6	1,6				
Астрономия	5	17,8	3	10,7				
Биология	32	5,5	7	1,9	1	0,2		
География	49	8,5	15	4				
Информатика	4	0,7	0	0				
Искусство (МХК)	7	1,2	1	0,2				
История	63	10,9	9	2,4				
Литература	19	3,3	2	0,5				
Математика	127	18,4	15	2,6				
Немецкий язык	5	0,9	3	0,8				
Обществознание	70	12,1	8	2,1	1	0,2		
Основы безопасности жизнедеятельности	57	9,8	13	3,5				
Право	12	3,2	7	1,9				
Русский язык	122	17,7	9	2,4				
Технология	18	3,1	9	2,4				
Физика	35	9,3	8	2,1				
Физическая культура	79	13,6	6	1,6	1	0,2		
Французский язык	5	1,6	2	0,5				
Химия	21	12,4	4	1,5				
Экология	13	3,5	2	0,5				
Экономика	4	6,9	3	5,2				

**Сведения о победителях и призерах олимпиад
в 2017-2018 учебном году**

Учебные предметы	Этапы							
	школьный		муниципальный		региональный		российский	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Английский язык	14	2,4	3	0,8				
Астрономия	1	3,5	0	0				
Биология	8	1,4	3	0,8				
География	12	2,1	5	1,3				
Информатика	1	0,2	0	0				
Искусство (МХК)	3	0,5	0	0				
История	11	1,9	1	0,3				
Литература	5	0,9	0	0				
Математика	34	5,0	6	1,0				
Немецкий язык	4	0,7	0	0				
Обществознание	17	3,0	5	1,3	1	0,2		
Основы безопасности жизнедеятельности	16	2,8	4	0,7				
Право	3	0,8	4	1,0				
Русский язык	28	4,0	2	0,5				
Технология	8	1,4	2	0,5				
Физика	7	1,9	3	0,1				
Физическая культура	19	3,2	4	1,1				
Французский язык	3	1,0	0	0				
Химия	5	3,1	2	1,2				
Экология	4	1,2	0	0				
Экономика	2	3,4	0	0				

Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

- Олимпиада по основам православной культуры (координатор проведения – Харлова С.С.): школьный этап: 33 участника – 2 диплома 1 степени, 9 дипломов 2 степени, 6 дипломов 3 степени; муниципальный этап: 2 участника – 1 диплом 1 степени региональный этап: 1 участник – Толстоброва А., 5в класс – диплом III степени
- X ВДО «Летописец» (орг. Всероссийский центр дистанционных олимпиад «Летописец») (координатор - О.В.Кочуркина):

	Дисциплина											
	Исторические						Филологические		Математические	Естественно-научные		
	История России	Обществознание	Культурология	Право	Религиоведение	Мифология	Русская литература	Русский язык	Математика	Природоведение	Биология	География России
Кол-во участников	2	11	1	9	1	2	1	1	3	-	4	8
Итоги	2 диплом а 2 ст	1 диплом 1 ст 1 диплом 2 ст 4 диплом а 3 ст	-	1 диплом м 2 ст	-	-	1 диплом м 3 ст	-	-	-	2 диплом а 3 ст	1 диплом 1 ст 1 диплом 2 ст 4 диплом а 3 ст

- Конкурс на немецком языке совместно с учителями других дисциплин в рамках проекта «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!» (орг. Институт им. Гёте (г. Москва) при информационной поддержке Министерства образования и науки РФ и в сотрудничестве с университетами и научно-исследовательскими институтами России и Германии): 3 участника (10 класс) (преп. Казмина О.В., Сорокина В.В.)
- Первый этап VII Международной Олимпиады по страноведению “Go West” (орг. автономная некоммерческая организация содействия развитию молодежи «Пятая четверть» г. Екатеринбург): немецкий язык – 3 участника 5-7 классов от 69 до 83 баллов, английский язык – 19 участников 6-8 классов от 66 до 100 баллов (преп. Волков И.А., Жукова Т.А., Казмина О.В., Шалимова Л.С.)
- II этап VII Международной Олимпиады по страноведению “Go West”: немецкий язык – 3 участника 5-7 классов от 77 до 90 баллов, английский язык – 12 участников 6-7 классов от 68 до 100 баллов
- Международный игровой конкурс по английскому языку «BRITISH BULLDOG» (орг. Институт продуктивного обучения г.Санкт-Петербург): 85 участников (все учителя МО) – результаты в марте 2017
- Областной конкурс сочинений «Почему мне нравится изучать иностранный язык?» (орг. Ассоциация преподавателей иностранных языков Липецкой области при поддержке кабинета иностранных языков ИРО Липецкой области) Участники: Качанова Юлия, 8а класс (II место, диплом), Хунцария Дарья, 11 класс, Чекулдаева Полина, 11 класс (сертификаты участников).
- Всероссийский конкурс по английскому языку «Skyeng» (орг. Электронная школа Знаника - сервис дистанционных конкурсов, олимпиад и диагностических мероприятий по основным предметам школьной программы при поддержке ФИРО, Минобрнауки РФ, Агентства Стратегических Инициатив и Роскомнадзора): 10 участников 7а и 7б классов.
- Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников ТГУ имени Г.Р.Державина 2016-2017. Первый (отборочный) этап в заочной форме в виде интернет-тестирования прошла ученица 11 класса Чекулдаева П.
- IV Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «Junior Jack» (орг. Алтайский край г.Бийск): 15 участников 5-7 классов от 27 до 35 баллов из 35 возможных (преп. Тугуши В.В. и Казмина О.В.)

- Международный проект для школьников «Встреча с Восточной Европой» (январь 2017г.) под девизом «Мой дом - наша Европа» (орг. правительство Федеральной Земли Северный Рейн – Вестфалия (г.Мюнстер, Германия)): работа Власовой Инны (5в класс) в номинации «Мой, твой, наш- дом в Европе» в рамках проекта 3.1 «Литературное кафе». Участница и наставник Казмина О.В. в апреле 2017 года получили свидетельства и приглашение к участию в конкурсе в 2018 году
- Второй региональный языковой чемпионат «New Amici: Deutsch-English» (орг. ГАУДПО ЛО «ИРО», Ассоциация преподавателей иностранных языков Липецкой области) 28.04.2017: 2 участника 5 классов (преп. Казмина О.В.)
- Всероссийская олимпиада по немецкому языку. Апрель 2017 г (орг. Центр развития талантов «Мега-Талант»): 5 участников 5-8 классов – 3 диплома призера (2 место), 1 диплом призера (3 место) (преп. Казмина О.В.)
- Всероссийская олимпиада по английскому языку. Апрель 2017 г (орг. Центр развития талантов «Мега-Талант»): 14 участников 6-9 классов – 5 дипломов победителя, 6 дипломов призера (2 место), 3 диплома призера (3 место) (преп. Казмина О.В.)
- Международная акция «TOTALES DIKTAT» немецкий язык, март 2017 г. (орг. ОГАУ «Томский областной Российско-немецкий Дом», АОО Международный Союз немецкой культуры): 32 участника – 10 дипломов призеров (преп. Тугуши В.В. и Казмина О.В.)
- Международный дистанционный конкурс исследование языковой компетентности «Бигфут 2017»: 24 участника 5, 7 классов (преп. Казмина О.В.)
- Открытая олимпиада «Грамматикон» (орг. Центр поддержки одарённых детей «Стратегия» г. Липецк): команда 7 классов – 7 участников (руководитель команды – Мартынова О.Н.)
- Всероссийская викторина «Литература» (орг. Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога»): Овчарова П., 6г – 1 место (преп. – Горемыкина Н.Н.)
- Всероссийская олимпиада «Великий и могучий русский язык» (орг. Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога»): Овчарова П., 6г – 2 место (преп. – Горемыкина Н.Н.)
- Международная интернет-олимпиада по русскому языку для 6 класса (орг. педагогический портал «Солнечный свет»): Овчарова П., 6г – диплом 1 степени (преп. – Горемыкина Н.Н.)
- Всероссийский конкурс сочинений: 2 участника (преп. Решетникова Г.В., Солодухина С.В.)
- Международный конкурс литературного творчества «Издание» от проекта myartlab.ru: 2 участника – 2 диплома 1 степени (преп. Солодухина С.В.)
- Международный математический конкурс «Ребус»: 5 участников – 2 диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени (преп. Наумова Т.И.)
- Международная дистанционная Олимпиада «Осень-2016» проекта «Инфоурок»: 1 участник по математике – диплом 2 степени (преп. Наумова Т.И.)
- Международный проект videouroki.net олимпиада Октябрь 2016: 1 участник по информатике – диплом 3 степени (преп. Кочкуркина О.В.), 1 участник по географии – диплом 3 степени (преп. Солодухина Г.В.)
- Международный проект videouroki.net олимпиада Ноябрь 2016: 1 участник по географии – диплом 3 степени (преп. Солодухина Г.В.)
- Международный проект videouroki.net олимпиада Декабрь 2016: 7 участников по информатике – дипломы 1, 2, 3 степени (преп. Джигоева А.В.)
- Всероссийская предметная олимпиада «РОСТКОНКУРС»: 1 участник по информатике – диплом 2 степени (преп. Кочкуркина О.В.)
- Международный мониторинговый дистанционный конкурс по математике «ПУМА-границы математики»: 6 участников (преп. Наумова Т.И.)
- Международный дистанционный конкурс «Лисенок»: 5 участников по математике – 3 диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени (преп. Наумова Т.И.)

- Всероссийский математический конкурс «Потомки Пифагора» Электронная школа Знаника: 22 участника по математике – 4 диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени, 3 диплома 3 степени (преп. Наумова Т.И.)
- Всероссийская математическая олимпиада «Волшебный сундучок» Электронная школа Знаника: 7 участников (преп. Наумова Т.И.)
- Всероссийский математический конкурс «Золотой ключик» Электронная школа Знаника: (результаты – в январе 2017)
- Всероссийский математический конкурс «Наследие Евклида» Электронная школа Знаника: 14 участников – 2 диплома 2 степени, 2 диплома 3 степени (преп. Т.И.Наумова)
- Всероссийская математическая олимпиада «Карта сокровищ» Электронная школа Знаника: 1 участник (преп. Т.И.Наумова)
- Всероссийский математический конкурс «Клад Архимеда» Электронная школа Знаника: 8 участников 5 классов – 2 диплома 3 степени (преп. Т.И.Наумова)
- III Международный конкурс для школьников и дошкольников «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»: 11 участников по математике (преп. Наумова Т.И.), 2 участника по информатике (преп. Джигоева А.В.)
- Олимпиады интернет-портала «Образовательное решение»: 1 участник по математике (преп. Кочуркина О.В.), 7 участников по информатике (преп. Джигоева А.В.)
- Всероссийская тематическая школьная олимпиада «ТОЧНЫЕ НАУКИ»: 3 участника по математике, 4 участника по информатике
- Серия олимпиад «Зима 2017» INTOLIMP.ORG: математика – 6 участников 5 класса – 1 диплом 1 степени, 2 диплома 3 степени, 1 участник по информатике
- Серия олимпиад «Весна 2017» INTOLIMP.ORG: 4 участника по математике – 1 диплом 1 степени, 2 диплома 3 степени (преп. Наумова Т.И.), 4 участника по информатике (преп. Джигоева А.В., Зацепина Ю.Б.)
- Международный конкурс по математике «Весенний марафон» от проекта «Уроки математики» UROKIMATEMATIKI.RU: 1 участник – диплом 3 степени (преп. Котова Н.Е.)
- Международная дистанционная Олимпиада «Весна-2017» проекта «Инфоурок» по физике: 2 участника – 1 диплом 1 степени, 1 диплом 3 степени (преп. Сосновская М.Р.)
- Международный проект videouroki.net Май 2017: 1 участник 10 класс – диплом 1 степени
- Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по информатике: 5 участников 7 класс (преп. Зацепина Ю.Б.)
- Олимпиада «Эверест»: 1 участник
- Блиц- олимпиада «Знанию»: 5 участников
- Всероссийский конкурс имени Д.И. Менделеева (орг. ГБУ ДООДО «ЭкоМир» ЛО): 1 участник по географии (преп. Солдухина Г.В.)
- Конкурс «Школа за экологию» (орг. ГОТЕНЕ INSTITUTE): 2 участника по химии и немецкому языку (преп. Сорокина В.В., Казмина О.В.)
- III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»: 1 участник по географии «Увлекательное путешествие по Африке» (преп. Солдухина Г.В.)
- Всероссийская олимпиада по географии Центра дистанционной сертификации учащихся ФГОСТтест: 2 участника – 1 победитель 3 место, 1 победитель 2 место (преп. Солдухина Г.В.)
- IV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием проекта РОСТконкурс: 2 участника по географии – 2 победителя (преп. Солдухина Г.В.)
- Международная олимпиада Интолимп. Серия «Весна 2017» - диплом победителя 1 степени (преп. Солдухина Г.В.)
- Умницы и умники избирательного права (орг. ЦИК Липецкой области): команда 6 обучающихся 10-11 классов – 2 место (руководитель команды – Рычкова Г.В.)

- Международный дистанционный мониторинговый конкурс Рубикон-2017: Обществознание (орг. АНК «Центр развития молодёжи»): 7 участников 5, 7, 10 классов - 3 первых места, 3 вторых места, 1 третье место (коорд. – Рычкова Г.В.)
- Международный дистанционный мониторинговый конкурс Рубикон-2017: Финансовая грамотность (орг. АНК «Центр развития молодёжи»): 1 участник 7 класс (коорд. – Рычкова Г.В.)
- Международная олимпиада "Hereditas Nostra" (орг. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, г. Москва): 22 участника 5 классов - 19 дипломов 1 степени, 15 дипломов 2 степени, 5 дипломов 3 степени (коорд. – Рычкова Г.В.)
- Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец» (Центр ВДО «Летописец»): 18 участников 5-10 классов) - история: 2 диплома II степени; право: 1 диплом II степени; обществознание: 1 диплом I степени, 1 диплом II степени, 3 диплома III степени (преп. – Рычкова Г.В., Полухина М.С.)
- ФГОСтест (орг. Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» г. Бийск): Литературное чтение: 31 участник – 5 победителей, 17 призёров. Русский язык: 23 участника – 8 победителей, 2 призёра. Окружающий мир (животные): 49 участников – 17 победителей, 9 призёров. Окружающий мир (растения): 12 участников – 10 победителей, 1 призёр.
- Тематический конкурс «Марафоны» «Творчество Пушкина» (орг. Оргкомитет интернет ресурса «marafony.ru»). Литературное чтение: 15 участников – 8 победителей, 4 призёра.
- III Международный конкурс «Мириады открытий» (орг. Оргкомитет интернет ресурса «проект «Инфоурок» г. Смоленск): Русский язык: 5 участников – 4 призёра.
- Онлайн–олимпиада «Русский с Пушкиным» (орг. Государственный институт русского языка имени А.С.Пушкина г. Москва): 25 участников – 24 диплома победителя (1 место), 1 грамота (2 место)
- Всероссийская дистанционная олимпиада «ЭМУ-специалист» (орг. АНО «Центр Развития Молодёжи» г. Екатеринбург): русский язык - 65 участников: 38 сертификатов 1 место, 12 сертификатов 2 место, 4 сертификата 3 место; математика – 111 участников: 48 сертификатов 1 место, 14 сертификатов 2 место, 9 сертификатов 3 место; окружающий мир – 48 участников: 26 сертификатов 1 место, 9 сертификатов 2 место, 7 сертификатов 3 место; литературное чтение – 42 участника: 21 сертификат 1 место, 8 сертификатов 2 место, 5 сертификатов 3 место
- Международный конкурс «Поверь в себя» (орг. ООО «Ведки» Республика Беларусь город Минск): математика – 3 участника: 3 грамоты 1 место

В ежегодном фестивале творческих проектов обучающихся гимназии приняли участие 14 работ обучающихся 5-10 классов и 17 работ представили обучающиеся начальных классов.

Активное участие принимали обучающиеся гимназии в течение года в различных творческих, спортивных и прочих конкурсах, фестивалях и других мероприятиях:

№ п/п	Название конкурса	Итоги
1	Районный конкурс творческих педагогов и учащихся «Талантлив педагог – талантливы дети» в номинации «Живопись» (возрастная группа «Среднее звено»)	3 место
2	Районный конкурс детских рисунков «Эко Доктор»	1 место, 3 место
3	Районный творческий конкурс «Спорт в нашей жизни» в номинации «От ГТО к олимпийским вершинам»	3 место
4	Районный творческий конкурс «Спорт в нашей жизни» в номинации «Спорт вокруг нас»	3 место
5	Районный творческий конкурс «Спорт в нашей жизни» в номинации «Наш здоровый образ жизни»	1 место

6	Районный конкурс детской фотографии «Юность России» в номинации «Портрет»	1 место, 2 место
7	Районный этап регионального конкурса кооперативных проектов «В ногу со временем»	1 место
8	Районный этап областной военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!» Конкурс «Историческая викторина»	1 место
9	Районный этап областной военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!» Соревнования «Вперед, к Олимпийским рекордам!»	2 место
10	Районный этап областной военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!»	4 место
11	Районный этап Всероссийского конкурса изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремесел – 2017» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Номинация «Художественные ремесла» («Работа с деревом») Номинация «Художественные ремесла» («Работа с металлом»)	2 место 1 место, 2 место 1 место
12	Районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо» Конкурс «Знатоки правил дорожного движения»	2 место
13	Региональный этап Всероссийского конкурса юных изобретателей и рационалистов Номинация «Юные изобретатели» (возрастная категория 14-17 лет) Номинация «Юные изобретатели» (возрастная категория 10-13 лет)	Диплом 3 степени Диплом 3 степени
14	Районная акция «Письмо ЮИД» Номинация «Письма-обращения к водителям «Сохрани жизнь! Сбавь скорость!»	2 место
15	Районный этап XV Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2017» Номинация «Многообразие вековых традиций»	2 место
16	Районный конкурс «Кормушка для друга» Номинация «Лучшая кормушка»	2 место
17	Районный этап Всероссийского фольклорного конкурса «Живая традиция -2017» Номинация «Юные мастера декоративно-прикладного творчества»	1 место
18	Районный этап военно-спортивной игры «Патриот» Конкурс альбомов «1-ый танковый корпус» Творческий конкурс «Маршал Катуков» Конкурс «Строевой смотр» Парад юнармейских отрядов Командные соревнования «Спортивная эстафета» Соревнования «Вперед, к Олимпийским победам!»	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
19	Районный этап соревнований «Спартакиада допризывной молодежи» среди обучающихся городских ОУ Грязинского района в 2016-2017 учебном году Вид «Комбинированное силовое упражнение на перекладине» Вид «Бег на 100 метров» Разборка и сборка АКМ Вид «Комбинированное силовое упражнение на перекладине» Вид «Строевая подготовка»	1 место 1 место в личном зачете 2 место 2 место 1 место 2 место
20	Районный Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» Номинация «Медиа-проект»	1 место
21	Районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы – 2017» Номинация «Иллюстрация к любимым книгам»	1 место, 3 место

22	Пятый районный конкурс молодых вокалистов «Радуга»	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени
23	Финал областной военно-спортивной игры «Патриот»	2 место
24	Областные соревнования по робототехнике Номинация «Творческая категория WEDO»	Диплом 2 степени
25	Региональный этап Всероссийского конкурса изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремесел – 2017» Номинация «Изделия из природного материала» Номинация «Художественные ремесла» («Работа с металлом»)	1 место 3 место
26	Региональный этап 18-ой Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие-2017» Номинация «Энергия и человек»	Диплом 3 степени
27	Областной конкурс «Кормушка для друга» Номинация «Лучшая кормушка»	3 место
28	Областной конкурс детских рисунков «ЭкоДоктор»	1 место
29	Областной этап регионального конкурса кооперативных проектов «В ногу со временем»	2 место
30	Областная интеллектуальная игра "РИСК" (разум, интеллект, скорость, команда)	1 место
31	Всероссийский исторический квест "1941.Заполярье"	2 место
32	Областной квест "Координаты права"	3 место
33	Областная интеллектуально – творческая и спортивная игра на кубок Александра Невского 2017	3 место
34	Областная акция детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» в номинации «Модели»	1 место
35	Областная акция детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» в номинации «Панно»	1 место
36	Областная акция детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» в номинации «Лоскутная техника»	1 место
37	III слет часовых Постов №1 Липецкой области	3 место
38	Областной конкурс сочинений «Почему мне нравится иностранный язык?»	2 место
39	Региональный турнир «Умники и умницы избирательного права»	Активное участие
40	Областной творческий конкурс «Спорт в нашей жизни»	Сертификаты участников
41	Первый областной правовой Форум молодежи «Доверие к праву – путь к решению глобальных проблем»	Сертификаты участников
42	Всероссийский исторический квест «Первый. Космический»	3 место
43	XX творческий конкурс «Мир заповедный природы» Номинация «Мягкая игрушка»	Активное участие
44	Областной юношеский турнир по военно-прикладным видам спорта, посвященный памяти офицера спецназа УФСИН России по Липецкой области кавалера Ордена Мужества Виктора Владимировича Музыки среди кадетских классов Липецкой области	2 место
45	Областной юношеский турнир по военно-прикладным видам спорта, посвященный памяти офицера спецназа УФСИН России по Липецкой области кавалера Ордена Мужества Виктора Владимировича Музыки среди кадетских классов Липецкой области Номинация «Стрельба из АКМС»	1 место (в области) Голованов Данил
46	Областной юношеский турнир по военно-прикладным видам спорта, посвященный памяти офицера спецназа УФСИН России по Липецкой области кавалера Ордена Мужества Виктора Владимировича Музыки среди кадетских классов Липецкой области	3 место

	Этап «Полоса препятствий»	
47	Областной юношеский турнир по военно-прикладным видам спорта, посвященный памяти офицера спецназа УФСИН России по Липецкой области кавалера Ордена Мужества Виктора Владимировича Музыки среди кадетских классов Липецкой области Номинация «Стрельба из автомата АКМС»	2 место
48	IV областной и I межрегиональный слёт часовых Постов №1	3 место
49	IV областной и I межрегиональный слёт часовых Постов №1 Номинация «Неполная разборка и сборка АК-74»	1 место Шамаев Даниил
50	IV областной и I межрегиональный слёт часовых Постов №1 Номинация «Снаряжение магазина патронами»	2 место Тырнов Даниил
51	Областные состязания «Славянские игры», посвященные Дню воинской Славы России – 21 сентября, победе русских воинов под предводительством Дмитрия Донского над монголо-татарами на Куликовом поле в 1380 году и 293-ей годовщине перенесения мощей Святого Благоверного князя Александра Невского из Владимира в Санкт-Петербург	2 место
52	Областные состязания «Славянские игры», посвященные Дню воинской Славы России – 21 сентября, победе русских воинов под предводительством Дмитрия Донского над монголо-татарами на Куликовом поле в 1380 году и 293-ей годовщине перенесения мощей Святого Благоверного князя Александра Невского из Владимира в Санкт-Петербург Этап «Битва Ётунов»	2 место
53	Областные состязания «Славянские игры», посвященные Дню воинской Славы России – 21 сентября, победе русских воинов под предводительством Дмитрия Донского над монголо-татарами на Куликовом поле в 1380 году и 293-ей годовщине перенесения мощей Святого Благоверного князя Александра Невского из Владимира в Санкт-Петербург Этап «Гусеница»	2 место
54	Областные состязания «Славянские игры», посвященные Дню воинской Славы России – 21 сентября, победе русских воинов под предводительством Дмитрия Донского над монголо-татарами на Куликовом поле в 1380 году и 293-ей годовщине перенесения мощей Святого Благоверного князя Александра Невского из Владимира в Санкт-Петербург Этап «Полено»	2 место
55	Областные состязания «Славянские игры», посвященные Дню воинской Славы России – 21 сентября, победе русских воинов под предводительством Дмитрия Донского над монголо-татарами на Куликовом поле в 1380 году и 293-ей годовщине перенесения мощей Святого Благоверного князя Александра Невского из Владимира в Санкт-Петербург Этап «Шапки»	1 место
56	Областные состязания «Славянские игры», посвященные Дню воинской Славы России – 21 сентября, победе русских воинов под предводительством Дмитрия Донского над монголо-татарами на Куликовом поле в 1380 году и 293-ей годовщине перенесения мощей Святого Благоверного князя Александра Невского из Владимира в Санкт-Петербург Этап «Нити Нори»	3 место
57	Областные состязания «Славянские игры», посвященные Дню воинской Славы России – 21 сентября, победе русских воинов под предводительством Дмитрия Донского над монголо-татарами на Куликовом поле в 1380 году и 293-ей годовщине перенесения мощей	3 место

	Святого Благоверного князя Александра Невского из Владимира в Санкт-Петербург Этап «Волшебные мечи»	
58	Районный конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»	1 место Качанова Юлия
59	Районный смотр-конкурс чтецов «СТИХиЯ»	1 место Федоренко Даниэль
60	Региональный смотр-конкурс чтецов «СТИХиЯ»	1 место Федоренко Даниэль
61	Районные соревнования «Спартакиада допризывной молодежи»	3 место
62	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации. Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	1 место Ветрова Татьяна
63	Районной акция «Знание - жизнь»	1 место Штанина Людмила Ивановна
64	Областная акция «Знание - жизнь»	1 место Штанина Людмила Ивановна
65	Районной акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» Номинация «Художественно-изобразительное творчество: плакаты» Номинация «Художественно-изобразительное творчество: фото» Номинация «Декоративно-прикладное творчество: панно» Номинация «Декоративно-прикладное творчество: работа с деревом (выжигание)» Номинация «Декоративно-прикладное творчество: моделирование» Номинация «Литературное творчество: Проза»	2 место Арсентьева Валерия 1 место Кравченко Елизавета 2 место Тонких Александра 1 место Ветрова Татьяна 3 место Валеткина Екатерина 1 место Качанова Юлия
66	Областная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» Номинация «Художественно-изобразительное творчество: фото»	1 место Кравченко Елизавета
67	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Шаги в космос» Номинация «Изобразительное искусство»	1 место Каширская Ирина 3 место Тальянова Татьяна
68	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Мы учим жить сердцами и делами» Номинация «Моё педагогическое портфолио»	2 место Духанов Виктор Михайлович
69	Районный конкурс изобразительного искусства «Я рисую этот мир»	1 место Сысоева Кристина 2 место Жукова Диана

		2 место Котова Ксения 3 место Ананских Максим 3 место Логунова Маргарита
70	Областная игра «Геобитва»	3 место
71	Областной творческий конкурс сочинений, посвященный дню памяти Святого Благоверного Великого князя Александра Невского	2 призера
72	Областной творческий конкурс презентаций, посвященный дню памяти Святого Благоверного Великого князя Александра Невского	3 призера
73	Областной творческий конкурс видеороликов, посвященный дню памяти Святого Благоверного Великого князя Александра Невского	4 победителя
74	Областной творческий конкурс рисунков, посвященный дню памяти Святого Благоверного Великого князя Александра Невского	1 победитель
75	Районный детский экологический форум Номинация «Экологический рисунок» Номинация «Стихотворение о природе» Номинация «Поделки из природного или вторично использованного материала»	2 место 1 место 2 место
76	Районная экологическая экспедиция «Малые реки Липецкой области» Номинация «Художественная фотография»	2 место
77	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Мы учимся жить сердцами и делами» Номинация «Моё педагогическое портфолио»	2 место Духанов Виктор Михайлович
78	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Мы учимся жить сердцами и делами» Номинация «Моё педагогическое портфолио»	призер Духанов Виктор Михайлович
79	Областная олимпиада старшеклассников по избирательному праву «Выборы – шаг в будущее!»	призер
80	Областной турнир «Мини-футбол в школу» среди мальчиков 2006-2007г.р.	1 место
81	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Россия, устремленная в будущее»	призер
82	Региональный конкурс изобразительного искусства «Я рисую этот мир»	1 победитель 1 призер
83	Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Шаги в космос»	победитель
84	Всероссийский конкурс детского творчества «Шаги в космос»	победитель

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план гимназии разработан для всех уровней образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план гимназии № 3 включает:

- учебный план группы кратковременного пребывания детей,
- учебный план начального общего образования,
- учебный план основного общего образования,
- учебный план среднего общего образования.

Учебный план ГКП «Будущий первоклассник» соответствует ФГОС дошкольного образования и содержит инвариантную (обязательная) и вариативную (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной

образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением и реализуется через занятия по выбору (факультативные и кружковые). Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Соответствие учебного плана общего образования требованиям
Федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС
		по ФГОС	по примерной учебной программе	по учебному плану	
1	2	3	4	5	7
Начальное общее образование					
1	Русский язык	544	544	680	соответствует
2	Литературное чтение	510	510	510	соответствует
3	Иностранный язык	204	204	204	соответствует
4	Математика	544	544	544	соответствует
5	Окружающий мир	272	272	272	соответствует
6	ОРКСЭ	34	34	34	соответствует
7	Музыка	135	135	135	соответствует
8	Изобразительное искусство	135	135	135	соответствует
9	Технология	135	135	135	соответствует
10	Физическая культура	405	405	405	соответствует
11	Информатика			136	соответствует
	Итого	2918	2918	3190	соответствует
Основное общее образование					
12	Русский язык	735	735	735	соответствует
13	Литература	455	455	455	соответствует
14	Иностранный язык (английский, немецкий)	525	525	525	соответствует
15	Второй иностранный язык (французский)	525	525	525	соответствует
16	История России. Всеобщая история	385	385	385	соответствует
17	Обществознание	175	175	175	соответствует
18	География	280	280	280	соответствует
19	Математика	350	350	350	соответствует
20	Информатика	105	105	175	соответствует
21	Биология	280	280	280	соответствует
22	Изобразительное искусство	140	140	140	соответствует
23	Музыка	105	105	105	соответствует
24	Технология	210	210	210	соответствует
25	Физическая культура	525	525	525	соответствует
26	ОБЖ	70	70	140	соответствует
27	Алгебра	315	315	350	соответствует
28	Геометрия	210	210	210	соответствует
29	Физика	210	210	210	соответствует
30	Химия	140	140	140	соответствует
Среднее общее образование					
31	Русский язык			175	
33	Литература			210	
33	Иностранный язык (английский, немецкий)			210	

34	Алгебра и начала анализа			210	
35	Геометрия			140	
36	Право			70	
37	География			70	
38	Физика			140	
39	Химия			70	
40	Биология			70	
41	Информатика и ИКТ			70	
42	Физическая культура			210	
43	История			315	
44	Обществознание			245	
45	Основы безопасности жизнедеятельности			140	

Учебный план направлен на реализацию целей и задач гимназического образования и концептуально опирается на принципы:

- выполнения федеральных государственных образовательных стандартов по базисным дисциплинам;
- расширения содержания и превышения стандарта образования в приоритетных областях, расширенного изучения отдельных предметов;
- ориентация обучающихся на самостоятельную исследовательскую работу.

Учебный план рассчитан на 39 классов и 1 группу кратковременного пребывания детей.

Продолжительность учебного года: 36 недель для ГКП «Будущий первоклассник», 33 недели для 1-х классов, 34 недели для 2-4 классов и 35 недель для 5-11 классов без учета периода проведения учебных сборов по основам военной службы в 10-х классах. Занятия организованы в две смены. Продолжительность урока 45 минут. Начало занятий - 1-го сентября.

Данный учебный план обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Учебный план скорректирован для расширения изучения предметов гуманитарного и естественного циклов в 7-х – 11-х классах. В сумме недельная нагрузка школьника не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Гимназия работает в две смены. Шестидневная рабочая неделя. Продолжительность уроков 45 минут. Первая смена: с 8.00 до 13.35, вторая смена: с 12.50 до 18.10.

Данный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента с использованием школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя решению проблемы, над которой работает коллектив гимназии: «Создание образовательного пространства ориентированного на самореализацию обучающихся». При решении этой проблемы администрация школы обращает особое внимание на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни. Планирование режима дня и расписание учебных занятий составлено с учётом санитарно-гигиенических требований.

В школе функционирует медпункт, где работает медсестра, осуществляется постоянный контакт с детской поликлиникой. Учителями физкультуры организованы секции, проводятся соревнования, но, к сожалению, секции не проводятся регулярно. Обучающиеся участвуют в районных турнирах по баскетболу, волейболу, занимая призовые места.

В гимназии работает столовая, которая осуществляет питание детей. Питанием

охвачены все обучающиеся гимназии.

Отработана система обеспечения жизнедеятельности:

- а) проводятся беседы по соблюдению правил дорожного движения и правил техники безопасности;
- б) школьники участвуют в конкурсах «Безопасное колесо», «Юный пожарник» и в олимпиадах по ОБЖ;

Строго соблюдается санитарно-гигиенический режим, поддерживаются чистота и порядок в классах, проветриваются помещения.

Большое внимание уделяется социальной защите детей из неблагополучных и неполных семей. Проводится систематическая работа с ребятами из так называемой «группы риска», имеющими вредные привычки.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников 9 класса

Всего вып-ков	ССУЗы		ПУ	10 класс		Работают	Не работают, не учатся
	бюджет	коммерч		Своя школа	др.ОУ района и обл.		
109	71	-	5	29	3	1 (ему 18 лет)	-

Трудоустройство выпускников 11 класса

Всего вып-ков	ВУЗы		ССУЗы		Работают	РА	Не работают, не учатся
	бюджет	коммерч	бюджет	коммерч			
23	16	7	-	-	-	-	-

Из 23 выпускников исторического класса 7 обучающихся (30%) связали свое дальнейшее обучение с историей и юриспруденцией и военным делом.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о педагогических работниках

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	57	
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	56	98%
- среднее профессиональное образование	1	2%
- начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
- высшая квалификационная категория	32	56%
- первая квалификационная категория	22	39%

- вторая квалификационная категория	-	-
<i>Почетные звания</i>		
Значок «Отличник народного просвещения»	2	3%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2	3%
Почетную грамоту МО РФ	10	18%
Почетную грамоту УОиН Липецкой области	14	25%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	53	93%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
- на штатной основе	61	100
- совместители	-	-
- по штатному расписанию	61	100
- укомплектованность фактически	61	100

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения

Педагогический коллектив школы – это творческий союз единомышленников, мотивированных на повышение качества образования обучающихся школы. Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управления профессиональным ростом учителя, создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование достижений и их поощрение по результатам деятельности.

Важным направлением деятельности гимназии является повышение профессиональной компетенции педагогов. Учителя – постоянные участники научных конференций, семинаров, различного уровня, исследовательских конкурсов, имеют печатные работы. Это способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса, реализации ФГОС в начальной школе и подготовки к введению ФГОС основного общего образования. Учителя активно применяли имеющиеся теоретические знания в своей практической деятельности. Обмен опытом работы учителей осуществляется в рамках методических семинаров.

Учителя гимназии принимали участие в работе методических семинаров на базе других школ Грязинского района, а на базе гимназии проведен круглый стол учителей истории и обществознания ОУ Грязинского района «Основные направления обновления педагогической деятельности учителя истории в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта и федеральных государственных образовательных стандартов» (22.02.2017), а также межрайонный семинар учителей начальных классов «Проектирование урока с позиций системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС НОО» (01.03.2017). В октябре 2017 года в гимназии собрались учителя русского языка и литературы Грязинского МР для проведения семинара по вопросу апробации введения устной части основного государственного экзамена по русскому языку в 9 классах и участия во всероссийском семинаре с применением дистанционных технологий по этому же вопросу.

Помимо этого, в течение 2017 года педагоги гимназии 45 раз принимали участие в работе региональных (областных) методических семинаров и дистанционных и выездных научно-практических конференций.

Учитель иностранного языка Казмина О.В. для участия в Международном конгрессе учителей немецкого языка летом 2017 года в г.Фрибург (Швейцария) подготовила мотивационные документы и получила стипендию на участие в Конгрессе, который проводится с 31 июля по 4 августа 2017 года. В ноябре 2017 года О.В.Казмина

приняла участие в работе семинара по языковой анимации для организаторов работы с детьми и молодежью в рамках германо-российских молодежных и школьных обменов, а также для преподавателей иностранных языков Фонда «Германо-российский молодежный обмен» «Язык в движении» в г.Бохум.

Учитель английского языка И.А.Волков 07.04.2017 года на межвузовской научно-практической конференции на базе ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского» выступил по теме «Иностранный язык в школьно-вузовской практике: гуманитарные науки и образование». Учитель начальных классов Родина И.С. участвовала в Межрегиональной научно-практической конференции при поддержке Объединенной издательской группы «Дрофа-Вентана» (на базе ГАУ ДПО ЛО «ИРО») с докладом «Качество образования в начальной школе: проблемы и пути их решения» 5-6 апреля 2017 года. Заместитель директора О.В.Кочуркина выступила на межрегиональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС основного общего образования: проблемы, поиски, решения», организованной ГАУ ДПО ЛО «ИРО», по теме «Организация проектной деятельности обучающихся».

Таким образом, образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры. В гимназии сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки обучающихся, применяя новые формы и методы обучения, используют современные технические средства, компьютерные технологии для совершенствования и разнообразия видов деятельности в ходе учебного процесса и внеклассной работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательных программ включает планирование, разработку и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательной деятельности. Это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), которые реализуются в практической деятельности коллектива.

Комплект учебно-методического обеспечения образовательных программ в гимназии включает следующие компоненты:

- нормативный комплект
- Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №3 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области, учебные планы, рабочие учебные программы, календарно-тематические планы, стандарты и требования к выпускникам, формы документов,
- общеметодический комплект содержит рекомендуемые библиографические списки, методические указания, программное обеспечение занятий,
- методический комплект включает методические указания, приказы, выступления, доклады, отчеты,
- учебный комплект включает материалы по обеспечению учебных занятий: сборники лекций, рабочие тетради, сборники задач, тематику проектных работ и проч.
- комплект контрольно-измерительных материалов включает тесты и электронные тесты, материалы плановых и административных контрольных работ, методические рекомендации по организации контроля,
- обеспечение работы учебного кабинета: паспорт и план работы кабинета, ведомость оснащённости кабинета техническими средствами,
- обеспечение внеурочной деятельности включает рекомендации по внеаудиторной и

кружковой работе, списки тем для внеаудиторной работы, методическое обеспечение проблемно-исследовательской работы школьников, открытых занятий, материалы олимпиад, классных часов и внеклассных мероприятий,
- учебно-методические комплексы.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд гимназии

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	29603	331004
Официальные издания	1	1
Периодические издания	4	4
Справочно-библиографическая литература	2648	2848
Художественная литература	12211	12261
Научно-популярная литература	6999	7233
Методические издания	2	2
Электронные образовательные ресурсы	59	59
Новые поступления за 5 лет	61	208

Библиотечный фонд филиала гимназии

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	7409	7644
Официальные издания	1	1
Периодические издания	3	3
Справочно-библиографическая литература	30	70
Художественная литература	2085	2168
Научно-популярная литература	70	87
Методические издания	-	-
Электронные образовательные ресурсы	10	10
Новые поступления за 5 лет	29	205

Состояние учебно-информационного фонда гимназии

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
19760	16174	14	73	73	59

Состояние учебно-информационного фонда филиала гимназии

Учебники	Учебно – методические издания	Электронные ресурсы

Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного обучающегося	Количество экземпляров	Количество наименований	образовательные ресурсы (количество единиц)
5137	4985	11,5	36	36	10

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Общая площадь используемых зданий и помещений:

Площадь земельного участка – 9721 кв.м., ул. Авиационная, д.39 (Свидетельство о государственной регистрации права от 12.07.2014г.) Постановление администрации Грязинского муниципального района Липецкой обл. № 1611 от 10.06.2014г.

Площадь спортивной площадки – 651, 6 кв.м. ул. Авиационная, д.39 (Свидетельство о государственной регистрации от 05.04.2014 г.) Постановление № 4037 от 30.12.2011 г.

Площадь земельного участка (филиал) - 8689 кв.м., ул. М.Расковой, д.30 (Свидетельство о государственной регистрации от 09.07.2014 г.) Постановление администрации Грязинского муниципального района Липецкой обл. № 1611 от 10.06.2014 г.

Здание школы – 3793,7 кв.м., ул. Авиационная, д.39 (Свидетельство о государственной регистрации права от 05.04.2014 г.) Постановление администрации Грязинского муниципального района Липецкой обл. № 4037 от 30.12.2011 г.

Здание школы (филиал) – 1925 кв.м., ул. М.Расковой, д.30 (Свидетельство о государственной регистрации права от 13.07.2013 г.) Постановление администрации Грязинского муниципального района Липецкой обл. № 4037 от 30.12.2011 г.

Учебная площадь: 2652 м²
Учебная площадь на одного обучающегося: 2,7 м²

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: санитарно-эпидемиологическое заключение № 48.20.04.000.М.000374.02.14 от 28.02.2014 г.

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения: заключение о соблюдении требований пожарной безопасности № 000030 от 07 февраля 2014 г.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в предметных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные планы начального, основного, среднего общего образования, а также дошкольного образования в полном объеме, позволяет выполнить как теоретическую, так и практическую часть программ по всем предметам учебного плана. Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-коммуникационным оборудованием. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В каждом здании школы имеются столовая, медицинский кабинет, библиотека, гардероб.

В обоих зданиях гимназии установлена противопожарная сигнализация, система видеонаблюдения, имеются огнетушители, «тревожная кнопка».

Все участники образовательных отношений в гимназии имеют доступ к сети Интернет, работает система контент-фильтрации.

Таким образом, оснащение образовательной деятельности гимназии позволяет в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными требованиями, выполнять практическую часть программ по предметам учебного плана,

осуществлять образовательную деятельность, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» гимназия получила стандартный базовый пакет лицензионного программного обеспечения «Первая помощь 1.0» и пакет обновлений и новых версий лицензионных программных продуктов «Первая помощь 2.0».

Имеется лицензионное программное обеспечение, в том числе: библиотека электронных наглядных пособий по различным учебным предметам, учебные электронные издания, выполненные на платформах «1С: Образование», «Кирилл и Мефодий», представляющие собой мультимедийный курс, построенный на видеосюжетах с комментариями. В них включены полный теоретический материал, комплект обучающих и проверочных заданий, наглядный иллюстративно-справочный материал, интерактивные модели и учебную базу данных и др.

Также гимназия обеспечена необходимым набором свободного программного обеспечения:

Линукс	Лёгкий Линукс	2 CD-диска
	Линукс Юниор	2 CD-диска
	Линукс Мастер. Учебно-методические материалы	1 DVD-диск
	Линукс Терминал	1 DVD-диск
	Лёгкий Линукс Live CD	1 CD-диск
	Линукс Юниор Live DVD	1 DVD-диск
Первая помощь 1.0	Антивирусы и утилиты: <ul style="list-style-type: none"> • Kaspersky Work Space Security • Контент-фильтр 	1 CD-диск
	Поиск: <ul style="list-style-type: none"> • Яндекс 	1 CD-диск
	Операционная система: <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows XP with SP2 • Microsoft Windows 2000 Professional 	2 CD-диска
	Офисный пакет: <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Office Enterprise 2007 • Microsoft Office Professional 2003 	5 CD-дисков
	Программирование: <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Visual Studio Pro 2005 Eng • Borland Develop Studio • Borland Pascal 7 • Borland Turbo Pascal 7 • 1С: Предприятие 8.1 Версия для обучения программированию 	24 CD-диска
	1С: Управление школой:	4 CD-диска
	Электронные образовательные ресурсы по предметам	1 CD-диск
Первая помощь 2.0	Антивирусы и утилиты: <ul style="list-style-type: none"> • Kaspersky Work Space Security • Обновления антивирусных баз для Kaspersky Work Space Security • Контент-фильтр 	1 CD-диск
	Поиск: <ul style="list-style-type: none"> • Яндекс 	1 CD-диск

	Операционная система: <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows XP Service Pack 3 • Набор обновлений для Microsoft Windows 2000 Professional • Microsoft Windows Vista Service Pack 1 	3 CD-диска
	Офисный пакет: <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Office 2007 • Microsoft Office 2003 	2 CD-диска
	Графика и дизайн: <ul style="list-style-type: none"> • Компас-3D LT V10 • Фигуры для Microsoft Visio Professional 2007 • Adobe Creative Suite 4 Production Premium 	6 CD-дисков
	Программирование: <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Visual Studio 2008 Rus • Embarcadero: Delphi 2009 • Embarcadero: C ++ Builder • 1С: Предприятие 8.1 Версия для обучения программированию • 1С: Предприятие 8.1 Информационные материалы по платформе 	5 CD-дисков
	Управление школой: <ul style="list-style-type: none"> • 1С: Бухгалтерия для бюджетных учреждений • 1С: Зарплата и Кадры • 1С: ХроноГраф 3.0 Мастер • 1С: ХроноГраф Оплата Труда 	3 CD-диска
	<ul style="list-style-type: none"> • 1С: Тарификация для Бухгалтера ПРОФ • 1С: ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ • 1С: Школьная библиотека • 1С: Справочник «Образование, наука, инновации» 	
	Электронные образовательные ресурсы по предметам: <ul style="list-style-type: none"> • английский язык; • биология; • география; • естествознание; 	

Доступ к Интернет-ресурсам осуществляется по технологии ADSL посредством модема D-Link 2640U и одноранговой локальной сети типа «звезда». Для доступа используются свободно распространяемые браузеры MozillaFirefox, Google Chrome.

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Материально-техническая база гимназии находится на среднем уровне, что позволяет качественно организовать учебно-воспитательный процесс. Гимназия располагает спортивными площадками, расположенными вокруг школы. Общее количество учебных кабинетов – 21: физики, химии, биологии, английского языка, немецкого языка, допризывной подготовки, 5 кабинетов русского языка, 3 кабинета математики, 2 кабинета информатики, кабинет обслуживающего труда, 2 кабинета истории, учебные мастерские. Филиал: 11 учебных кабинетов, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинет музыки, 1 спортивный зал. Интерактивное оборудование имеется в 11 кабинетах начальных классов. В кабинете иностранного языка имеется проектор. Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии СанПиН.

В кабинете физики имеются необходимые наглядные пособия, раздаточные материалы, демонстрационные приборы, наборы для проведения лабораторных и

практических работ. К ученическим местам подведено электропитание. Кабинет рассчитан на 36 посадочных мест, оборудован умывальной раковиной с подводкой холодной и горячей воды. В лаборантской комнате имеются шкафы для хранения приборов, наглядных пособий. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (ноутбук, проектор и экран)

В кабинете химии имеется раздаточный, дидактический материал, химическая посуда, химреактивы для проведения демонстрационных, лабораторных, практических работ. Имеются наглядные пособия: таблицы, демонстрационные наборы. Кабинет рассчитан на 36 посадочных мест, оснащен вытяжным шкафом. В лаборантской комнате подведена холодная и горячая вода, имеются стеллажи, металлический сейф для хранения оборудования и химреактивов. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (компьютер, проектор и экран).

В кабинете биологии 30 посадочных мест, в лаборантской комнате имеются шкафы для хранения микроскопов, наглядных пособий, оснащен мультимедийным комплексом.

В кабинете английского языка 30 посадочных мест. В кабинете имеются: методическая литература, наглядные пособия, раздаточный материал. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (компьютер, проектор), интерактивная доска, мобильный лингафонный комплекс.

В кабинете немецкого языка 30 ученических мест, имеются шкафы для хранения дидактического и раздаточного материала.

В кабинете допризывной подготовки 30 ученических мест. Имеется дидактический, раздаточный материал, встроенный шкаф для хранения наглядных пособий.

Кабинеты русского языка и математики рассчитаны на 30 посадочных мест (каждый). В кабинетах имеются дидактический, раздаточный материал, шкафы для хранения наглядных пособий. В кабинете русского языка №1, №2 и №3 имеются ноутбуки, проекторы и интерактивные доски. В кабинете математики №1 установлена интерактивная доска, имеется ноутбук, проектор.

В школе три кабинета информатики. В кабинете информатики №1 установлено 11 компьютеров, имеется проектор, принтер и сканер, интерактивная доска, в кабинете 24 посадочных места. В кабинете есть: первичные средства пожаротушения, кондиционер.

В кабинете информатики №2 установлено 11 компьютеров, имеется 2 ноутбука, принтер, МФУ и проектор, интерактивная доска. В кабинете 24 посадочных места. В кабинете есть: первичные средства пожаротушения, кондиционер.

В кабинете информатики филиала установлено 8 компьютеров, МФУ, проектор и экран. Кабинет рассчитан на 16 посадочных мест.

В кабинете обслуживающего труда организованы ученические места для работы по кулинарии, обработке ткани, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии. В кабинете есть: первичные средства пожаротушения, аптечка с медикаментами, микроволновая печь, духовой шкаф, 3 шкафа, в которых хранится посуда, раздаточный материал, книги; 6 ученических столов, раскройный стол, манекен учебный, ширма деревянная, 8 электрических швейных машинок, 1 оверлок; имеется набор плакатов и таблиц, которые используются в учебном процессе. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (ноутбук, проектор, экран).

В кабинетах истории – по 30 посадочных мест, шкафы, где хранятся наглядные пособия, демонстрационные материалы, карты. Кабинет истории №2 оборудован мультимедийной техникой (компьютер, проектор и экран).

Для занятий физической культурой оборудованы тренажёрный зал, два спортивных зала, в которых имеются перекладины, «конь», «козел», шведская лестница, канат, гимнастические скамейки, маты, мячи, лыжи, гири, обручи, спортивные тренажеры. Около школы имеются площадки не стандартного оборудования, и площадка для игры в ручной мяч с синтетическим покрытием.

В библиотеках основного здания и филиала размещаются абонемент, читальный зал

и основной фонд. Есть небольшое книгохранилище.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Соответствие разработанной и реализуемой в гимназии образовательной программы требованиям действующих нормативных правовых документов

Разработанная и реализуемая в образовательной деятельности Образовательная программа МБОУ гимназии № 3 к концу 2017 года включает следующие составляющие:

- 1) Образовательная программа дошкольного образования (для группы кратковременного пребывания детей «Будущий первоклассник») - соответствует ФГОС дошкольного образования
- 2) Образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов) - соответствует ФГОС начального общего образования
- 3) Образовательная программа основного общего образования (для 5-8 классов) - соответствует ФГОС основного общего образования
- 4) Образовательная программа основного общего образования (для 9 классов) – соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования
- 5) Образовательная программа среднего общего образования (для 10-11 классов) - соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Организация **контроля** и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

Одна из актуальных форм управленческой деятельности в гимназии – контроль за состоянием и результатами учебно-воспитательного процесса (или внутришкольный контроль – ВШК). Инспекционный контроль осуществляется в виде плановых проверок, оперативных проверок, мониторингов, административных срезов знаний, дней диагностики и коррекции.

Цель мероприятий ВШК: повышение эффективности организации УВП в гимназии.

Задачи ВШК:

1. изучение результатов педагогической деятельности, получение объективной информации о состоянии преподавания отдельных учебных предметов, разработка рекомендаций по устранению негативных тенденций или по распространению педагогического опыта;
2. совершенствование организации образовательного процесса;
3. анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития гимназии;
4. подготовка экспертных материалов к аттестации педагогических работников;
5. корректировка тематического планирования образовательных программ;
6. анализ результатов реализации приказов и распоряжений по гимназии

Основные принципы ВШК:

1. планомерность;
2. обоснованность;
3. полнота;
4. теоретическая и методическая подготовленность инспектирующих;
5. открытость;
6. результативность;
7. непрерывность.

Направления ВШК:

1. дидактическая деятельность учителя;

2. воспитательная деятельность учителя;
3. развитие обучающихся средствами учебного предмета;
4. уровень педагогического мастерства;
5. работа с документацией (учебной, нормативной и пр.);
6. выполнение санитарно-гигиенического режима;
7. организационно-управленческая деятельность.

Формы инспектирования:

- классно-обобщающий контроль;
- фронтальный контроль;
- тематический контроль;
- персональный контроль.

Формы подведения итогов контроля:

- педагогический совет;
- совещание;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;
- приказ по гимназии, справки.

В течение прошедшего учебного года по плану ВШК проведены следующие мероприятия:

Мероприятие ВШК	Сроки	Объект контроля
Входной контроль	Сентябрь	Обучающиеся
Психолого-педагогическая диагностика	Сентябрь Октябрь Ноябрь Май	1 классы готовность 5 классы адаптация 1 классы адаптация 4 классы готовность
Итоговая диагностика	Апрель	1-7 классы
Посещение уроков и внеклассных мероприятий	Ежемесячно	1-11 классы
Проверка рабочих программ по учебным предметам и элективным курсам	Август, январь	Учителя-предметники
Проверка планов воспитательной работы и рабочих программ кружков	Август	Классные руководители, руководители кружков
Проверка дневников	В каждом классе дважды за год	Все обучающиеся
Проверка журналов	Ежемесячно 1 раз	Классные журналы, журналы обучения на дому
Проверка тетрадей обучающихся	1 раз в месяц и по принятым управленческим решениям	Рабочие и контрольные тетради по русскому языку, математике, профильным и предпрофильным предметам и пр.

Диагностические работы	Октябрь, декабрь, февраль, март	9, 11 классы
	Сентябрь, декабрь, апрель	5-8 классы
Мониторинг удовлетворенности организацией образовательной деятельности	Январь- февраль	Учителя- предметники и педагогические работники, обучающиеся, родители
Мониторинг проектной деятельности Мониторинг физического развития обучающихся Мониторинг посещаемости	Февраль Сентябрь, май Ноябрь (1тр), декабрь(1пг), февраль 2тр), май (год)	1-11 классы
Проверка личных дел обучающихся	Май Июнь	1-8, 10 классы 9, 11 классы

График внутришкольного контроля обучающихся 1-4 классов

Месяц	1	2	3	4
Сентябрь	Стартовая диагностика	Стартовый контроль Русский язык Математика	Стартовый контроль Русский язык Математика	Стартовый контроль Русский язык Математика
Октябрь		Контрольное чтение	Контрольное чтение	Контрольное чтение
Ноябрь			Математика (проверка базового уровня знаний)	Математика (проверка базового уровня знаний)
Декабрь	Диагностика в середине учебного года Русский язык Математика Контрольное чтение	Диагностика в середине учебного года Русский язык Математика Контрольное чтение	Диагностика в середине учебного года Русский язык Математика Контрольное чтение	Диагностика в середине учебного года Русский язык Математика Контрольное чтение
Январь				

Февраль			Диагностика за 2 полугодие Русский язык Математика	Диагностика за 2 полугодие Русский язык Математика
Март		Диагностика за 2 полугодие Русский язык Математика		
Апрель	Контрольное чтение Итоговая комплексная работа	Контрольное чтение Итоговая комплексная работа	Контрольное чтение Итоговая комплексная работа	Контрольное чтение Итоговая комплексная работа
Май	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация

График внутришкольного контроля обучающихся 5-11 классов

Месяц	5	6	7	8	9	10	11
Сентябрь		Стартовая диагностика: рус.яз., матем., компл	Стартовая диагностика: рус.яз., матем., компл		Рус.яз Алгебра	Рус.яз Алгебра	
Октябрь	Стартовая диагностика: рус.яз., матем., компл			Рус.яз Алгебра	Тренировочная работа № 1: рус.яз. матем.		Тренировочная работа № 1: рус.яз. матем.
Ноябрь	К.ч.	К.ч.	К.ч.			истор общ	истор общ
Декабрь	Рубежная диагностика: рус.яз., матем.	Рубежная диагностика: рус.яз., матем	Рубежная диагностика: рус.яз., матем		9а, 9б, 9в - рус.яз 9г - ист		Итоговое сочинение

Январь				8а,8в - рус.яз., 8б - ист 8г – геогр.	Тренировочная работа № 2: рус.яз. матем.		Тренировочная работа № 2: рус.яз. матем.
Февраль	К.ч.	К.ч.	К.ч.			Рус.яз Алгебра	
Март				Рус.яз Алгебра	Тренировочная работа № 3: рус.яз. матем.		Тренировочная работа № 3: рус.яз. матем.
Апрель	Итоговая диагностика: рус.яз., матем., компл	Итоговая диагностика: рус.яз., матем., компл	Итоговая диагностика: рус.яз., матем., компл			истор общ	истор общ
Май	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ гимназии № 3 г.Грязи

Показатели деятельности по реализации образовательной программы основного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1075 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	500
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	518
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	421/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	1/4%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	979/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	229/22%
1.19.1	Регионального уровня	26/2,5%
1.19.2	Федерального уровня	159/15,3%
1.19.3	Международного уровня	44/4,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	60/98%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54/94%
1.29.1	Высшая	32/56%
1.29.2	Первая	22/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	37

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1031/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м

**Показатели деятельности по реализации образовательной программы
дошкольного образования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	20 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0/0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 %

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100 %
1.8.1	Высшая	1/100 %
1.8.2	Первая	0/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	1/100 %

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ нет
1.15.4	Логопеда	да/ нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/ нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

**Показатели деятельности по реализации образовательной программы
дополнительного образования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1024 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	114 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	543 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	345 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	22 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	733 человек/ 72 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	733 человек/ 72 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1024 человек/ 100 %
1.8.1	На муниципальном уровне	496 человек/ 48 %
1.8.2	На региональном уровне	237 человек/ 23 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	424 человек/ 41 %
1.9.1	На муниципальном уровне	252 человек/ 24 %
1.9.2	На региональном уровне	172 человек/ 17 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	1 человек/ 0,1 %
1.9.5	На международном уровне	5 человек/ 0,5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1024 человек/ 100 %
1.10.1	Муниципального уровня	115 человек / 11 %
1.10.2	Регионального уровня	47 человек/ 4 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	43 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	4 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	34 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/ 97 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/ 97 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/ 94 %
1.17.1	Высшая	19 человек/ 56 %

1.17.2	Первая	12 человек/ 35 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек/ 0,1 %
1.18.1	До 5 лет	1 человек/ 3 %
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 6 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 3 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	96 единиц
1.23.2	За отчетный период	34 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	39 единиц
2.2.1	Учебный класс	35 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	3 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единицы
2.3.1	Актовый зал	1 единицы
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1024 человек/ 100 %

Анализ показателей деятельности

Все обучающиеся гимназии осваивали программы соответствующего уровня образования в рамках муниципального задания и посещали занятия в соответствии с календарным графиком МБОУ гимназии № 3. Средний показатель дней, пропущенных одним ребенком по болезни, – 12,8. Вакансии педагогов отсутствовали. Численность педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС соответствуют плану поэтапного повышения квалификации. Повышение квалификации на различных курсах в течение 2017 года прошли 23 работника, из них: 1 – директор, 3 - заместители директора, 19 человек – по преподаваемым предметам.

За прошедший год аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 13 педагогов гимназии, на 1 квалификационную категорию – 4 педагога. Инфраструктура сохранена. Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2017 году не зарегистрировано. Все педагоги гимназии имеют педагогическое образование (высшее или среднее специальное).

Выявленные по результатам самообследования проблемы

Анализ текущего состояния образовательной деятельности, социальных ожиданий участников образовательных отношений, позволил выявить ряд проблем:

- при положительной динамике качества знаний в целом по школе, в отдельных классах этот показатель низкий;
- часть педагогов допускает просчеты в выстраивании эффективного взаимодействия с отдельными обучающимися с учетом их потребностей и способностей, испытывает трудности в организации дифференцированной, индивидуально-ориентированной работы на уроке;
- недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни;
- недостаточно эффективно ведется работа с одарёнными детьми, что приводит к некачественной подготовке участия в олимпиадах по отдельным предметам;
- большинство учителей не в полной мере используют возможности современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов;
- необходимо повышение уровня компетентности педагогов в вопросах эффективного использования ИКТ в учебном процессе и применение Интернет-технологий;
- недостаточность материально-технической базы организации обучения и дополнительного образования, недостаточное обеспечение всех предметных кабинетов современными техническими средствами обучения, электронными пособиями.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

В школе должна меняться система отношений между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы детской самостоятельности, изменения характера требований, форм контроля.

С целью становления ученика как компетентного члена общества необходимо изменить подходы к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса:

- продолжить повышение квалификации педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования на основе современных образовательных стандартов;
- принимать участие в стажировках, учебно-практических семинарах, мастер-классах, использовать активные формы проведения педагогических советов, совещаний, проектировочных семинаров, организационно-деятельностных игр;
- сосредоточить работу педагогического коллектива на разработке методов, подходов обучения и воспитания, направленных на формирование опыта самостоятельного индивидуального и коллективного действия, самопознания, самоорганизации для личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- создать единое образовательное пространство как пространство развития;
- расширить формы совместной работы обучающихся, их коммуникативный опыт через организацию разновозрастного сотрудничества, организацию коллективно-творческих дел, определение и конкретизацию сфер приложения деятельности органов ученического самоуправления;
- совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями;
- работать над повышением качества знаний обучающихся и овладением общеучебными, интеллектуальными умениями и навыками;
- совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся в классах с низким уровнем обученности относительно средних школьных показателей;
- усовершенствовать средства контроля усвоения учебного материала;
- работать над повышением уровня учебной мотивации школьников через использование на уроках системно-деятельностного подхода к обучению и организацию интеллектуально-познавательных внеурочных мероприятий по предметам;
- шире использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов;
- обеспечить достижение планируемых результатов обучения обучающихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- повысить эффективность диагностической работы по изучению личности обучающихся и развитию классного коллектива (организация и проведение мониторинга уровня воспитанности обучающихся, мониторинга уровня нравственного воспитания обучающихся, мониторинга социально-психологического уровня развития классного коллектива и др.);
- повысить эффективность работы по воспитанию у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся; формировать эффективную систему профилактики правонарушений, детской безнадзорности и ДДТГ.

Развитие современного общества требует вовлечения в общественную деятельность наиболее развитых, неординарно мыслящих людей, одаренных людей. В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала выявление и развитие

способностей школьников должно осуществляться на всех уровнях образования. При этом нужно создать равные стартовые условия для развития и поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, для чего следует объединить усилия родителей, педагогов и других заинтересованных лиц.

Необходимо продолжать работу по выявлению одаренных детей, обеспечению условий, способствующих максимальному раскрытию и развитию уникальных возможностей незаурядных детей.

- организовать образовательный процесс как систему удовлетворения потребностей в творчестве, знаниях, самореализации одаренных детей, обеспечить поддержку и развитие способностей как общих, так и специальных;
- обеспечить психолого-педагогическую и социальную поддержку и сопровождение одаренных детей;
- объединить усилия педагогов и родителей по развитию способностей одаренных обучающихся;
- определить механизмы взаимодействия всех заинтересованных лиц в работе с одаренными детьми.

Адаптационные периоды в школьной жизни при переходе обучающихся с одного уровня на другой занимают по продолжительности разное время и характеризуются тем, что являются переходными, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена. В это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего нового социального положения и закладываются переживания на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Исходя из вышесказанного, в эти периоды важно создать особые педагогические и психологические условия организации образовательной деятельности:

- сформировать у обучающихся готовность к обучению в новой социально- педагогической ситуации;
- обеспечить дальнейшее поступательное развитие и психологическое благополучие школьника;
- создать образовательное пространство для решения личностных задач первоклассников, младших подростков;
- создать педагогические условия:
 - для целенаправленного обучения первоклассников способам взаимодействия с учителем и одноклассниками;
 - для использования сконструированного в начальной школе инструмента учебной деятельности в разных учебных и внеучебных ситуациях;
 - для повышения учебной мотивации в переходные периоды.

Оглавление

Оценка образовательной деятельности	2
Самооценка инновационной деятельности	3
Самооценка организации работы с одаренными детьми	7
Самооценка воспитательной деятельности	11
Система управления образовательным учреждением	17
Структура управления	17
Организационно-управленческие взаимосвязи	18
Органы школьного самоуправления	19
Содержание и качество подготовки обучающихся	20
Содержание реализуемых образовательных программ	20
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов	24
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов	25
Сведения о награждении выпускников	25
Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников	25
Сведения об участии обучающихся в олимпиадах	26
Сведения о победителях и призерах олимпиад	27
Сведения об участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и пр.	27
Организация учебного процесса	36
Востребованность выпускников	38
Кадровое обеспечение	39
Учебно-методическое обеспечение	41
Библиотечно-информационное обеспечение	41
Материально-техническая база	42
Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ	43
Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе	43
Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ	45
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	46
Результаты анализа показателей деятельности	51
Показатели деятельности по реализации образовательной программы основного образования	51
Показатели деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования	54
Показатели деятельности по реализации образовательной программы дополнительного образования	57
Анализ показателей деятельности	60