

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от «30» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
«30» марта 2023 г. приказ № 108

Директор МБОУ гимназии № 3

 / Ананских А.М. /
подпись Ф.И.О.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 3 г.Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2022 год

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ гимназии №3 г.Грязи за 2022 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ОУ была проведена процедура самообследования.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гимназия № 3 – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, учредителем которого является отдел образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области.

Юридический адрес: 399059, Липецкая область, г.Грязи, ул. Авиационная, д.39.

С 15 февраля 2010 года гимназия №3 имеет филиал, расположенный по адресу 399059, Липецкая область, г.Грязи, ул.М.Расковой, д.30.

Обучение в гимназии ведётся на русском языке. Комплекуются классы в основном учащимися, проживающими в микрорайоне.

Количество обучающихся на начало 2022 г. – 1104 чел., на конец – 1113 чел.

Кроме этого, в гимназии ежегодно комплектуется одна группа кратковременного пребывания детей «Будущий первоклассник» с целью развития детей в возрасте 5,5-6,5 лет, не посещающих детские дошкольные учреждения.

Гимназия – это учреждение, которое кроме образовательного стандарта обеспечивает разностороннюю и широкую подготовку обучающихся. Создаётся единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети разных возрастов и их родители, поэтому очень важно сохранять преемственность между дошкольным и школьным образованием, между школьным и средним специальным, высшим образованием.

С целью преемственности дошкольного и школьного образования были проведены подготовительные занятия для шестилеток, встречи с их родителями. Работу по диагностике детей, поступающих в первый класс, проводили учителя начальных классов гимназии.

Мероприятия по организации преемственности между уровнями школьного образования являются частью общегимназического ежегодного плана работы и объединяются по следующим основным направлениям деятельности: заседания методического совета; работа методических объединений учителей-предметников; организация работы с педагогическими кадрами; работа с обучающимися.

Преемственность школьного и послешкольного образования реализуется через внеурочную и внеклассную работу (очные и заочные экскурсии, дни открытых дверей, мероприятия по профориентации, участие в конкурсных и олимпиадных проектах различного уровня от регионального до международного).

Гимназия создаёт психолого-педагогические условия для развития творческого потенциала каждого ребёнка на всех уровнях обучения. Мы работаем по учебному плану, который состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Они учитывают потребности обучающихся, дают возможность ученику дозировать учебную нагрузку. Именно на их базе осуществляется гуманизация обучения. С этой целью учителями гимназии скорректированы к условиям обучения в нашем учебном заведении программы.

Учебный план составлен таким образом, чтобы сохранять преемственность между

предметными областями на всех уровнях обучения.

В гимназии организовано изучение общественного мнения - анализируются результаты предварительного опроса и тестирования обучающихся и их родителей, способности обучающихся, их интересы. Это позволило в 2022 году создать классы гуманитарного и технологического профилей. Профильное обучение позволяет нашим обучающимся определиться в выборе профиля дальнейшего обучения.

Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения

Использование современных образовательных технологий

Осуществление целей образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Дошкольное и начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной сферы, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся		
Класно-урочная технология обучения Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.		
Групповые технологии обучения Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов		
Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умение участвовать в работе группы	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умение работать в группе	Выстраивание гимназистами собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности
Игровая технология (дидактическая игра) Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве		
Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей. Обучение навыку находить решения задач.	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха».	Приобщение гимназистов через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

<p>Технологи проблемного обучения Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей</p>		
<p>Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач</p>	<p>Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха</p>	<p>Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления гимназистов. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков</p>
<p>Исследовательская технология Обучение гимназистов основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)</p>		
<p>Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации</p>	<p>Формирование навыков пользования разными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации</p>	<p>Формирование способности самостоятельно создавать и защитить учебно-исследовательскую работу</p>
<p>Проектная технология</p>		
<p>Информационные технологии Обучение гимназистов работе с разными источниками информации, готовность к самообразованию</p>		
	<p>Обучение навыкам пользователя персонального компьютера</p>	<p>Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности</p>
<p>Технология проведения коллективных творческих дел (КТД) Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе гимназистов. Вовлечение гимназистов в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей гимназистов</p>		

Разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов, организовано наставничество для молодых педагогов и обмен опытом. В план работы вошли также и оценочные мероприятия (внутренний и внешний мониторинг):

- тренировочные работы в 9 и 11 классах с целью диагностики учебных достижений обучающихся (в течение года);
- мониторинг функциональной грамотности обучающихся 6 классов (февраль 2022 года);
- самодиагностика образовательных достижений обучающихся 8 классов по физике (март 2022 года);
- мониторинг образовательных достижений отдельных категорий выпускников (качество внутренней оценки) (август 2022 года);
- диагностика готовности первоклассников к обучению в школе (октябрь 2022 года);
- участие обучающихся в предметных олимпиадах;
- повышение квалификации учителей (систематически);
- аттестация педагогов.

Итоги работы на конец 2022 года

1. Скорректирована образовательная программа гимназии. Составлены рабочие программы учебных предметов (курсов).
2. Скорректированы планы работы методического совета, методических объединений учителей-предметников, план работы по преемственности между начальной и основной школой.
3. Сформированы эффективные планы работы с отдельными категориями обучающихся (одарённые дети, выпускники, а также обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы).
4. На основе систематического сравнительного анализа результатов диагностики обучающихся (стартовая-рубежная-итоговая, а также областные мониторинги образовательных достижений обучающихся) корректируется стратегия образовательной деятельности.
5. Организован мониторинг качественных изменений профессиональной квалификации членов педагогического коллектива.
6. Систематически повышается профессиональный уровень педагогов через самообразование, обмен опытом работы и курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные.
7. Систематически контролируется материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

В 2022 году обучающиеся принимали участие во Всероссийских проверочных работах. В связи с решением рособнадзора часть работ была перенесена на сентябрь-октябрь 2022 года.

Результаты работ, выполненных в марте-апреле 2022 года:

классы	предмет	писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	к.зн.,%	успев,%
4	математика	107	3	22	49	33	77	97
	русский язык	110	4	25	62	19	76	96
5	русский язык	120	12	46	47	15	52	90
	математика	117	8	43	45	21	56	93
6	математика	116	7	81	28	0	24	94
	русский язык	108	14	48	42	4	43	87
7	русский язык	102	10	56	30	6	35	90
	математика	103	6	77	17	3	19	94

8	русский язык	94	11	57	24	2	28	88
	математика	93	8	47	36	2	41	91
11	история	23	0	5	15	3	78	100
	английский язык	22	0	7	10	5	68	100
	немецкий язык	3	0	0	2	1	100	100
	химия	24	0	2	15	7	92	100
	биология	22	0	3	16	3	86	100
	география	25	0	2	13	10	92	100
	физика	23	0	8	11	4	65	100

Результаты работ, выполненных в сентябре-октябре 2022 года (по материалам предыдущего учебного года):

классы	предмет	писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	к.зн.,%	успев,%
5	Окружающий мир	108	4	34	56	12	65	96
6	Биология	108	1	57	50	0	48	99
	История	99	17	62	19	1	21	83
7	Биология 7б,7г	54	1	33	19	1	37	98
	География 7а,7в	48	0	19	22	7	60	100
	История 7б,7в	50	7	18	23	2	50	86
	Обществознание 7а,7г	44	5	17	15	7	50	88
8	Английский язык	74	11	26	28	9	50	85
	Биология 8в,8г	48	2	29	17	0	35	96
	География 8б	23	2	20	1	0	4	91
	История 8б,8в	47	3	33	10	1	25	94
	Немецкий язык	7	0	3	4	0	57	100
	Обществознание 8а,8г	42	5	24	12	1	31	88
	Физика 8а	21	0	6	12	3	71	100
9	Биология 9в	16	0	6	10	0	63	100
	География 9в	17	1	9	7	0	41	94
	История 9б,9г	47	4	25	14	4	38	91
	Обществознание 9а,9б	41	3	17	18	3	51	93
	Физика 9а	22	0	5	15	2	77	100
	Химия 9б	22	0	13	8	1	41	100

Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года подведены приказом от 20.12.2022 г. № 408, проанализированы на заседаниях методических объединений учителей-предметников. Подробный анализ результатов ВПР на основе информации, размещенной в разделе Аналитика в личном кабинете образовательной организации Федеральной информационной системы оценки качества образования ФИС ОКО позволил выявить темы, освоенные на оптимальном уровне, и темы, уровень усвоения которых нуждается в коррекции, по каждому предмету, по каждой параллели, по каждому классу, по каждому обучающемуся. Необъективных результатов при поведении ВПР в гимназии не выявлено. В целом, уровень достижения образовательных результатов по итогам ВПР находится на допустимом уровне. Подготовлены и реализуются меры по восполнению выявленных пробелов и дефицитов в освоении обучающимися образовательной программы.

Решением Экспертного совета ГАУ ДПО ЛО «ИРО» от 06.12.2021 г. МБОУ гимназии №3 г.Грязи присвоен статус инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» по теме «Оптимизация модели оценивания внеучебных достижений обучающихся как одно из условий успешного построения их образовательной траектории» на период с 01.01.2022 г. по 31.12.2025 г. и приказом ГАУ ДПО ЛО «ИРО» от 30.12.2021 г. № 348-од научным руководителем инновационной площадки назначена Гончарова А.Н.

Цель инновационной работы: разработать, апробировать и ввести в практику образовательной деятельности оптимальную модель оценивания внеучебных достижений обучающихся.

Задачи инновационной работы:

- разработать нормативные документы институционального уровня, регламентирующие оптимальную модель оценивания внеучебных достижений обучающихся.
- систематизировать показатели и критерии оценивания внеучебных достижений обучающихся.
- сформировать систему учета индивидуальных достижений обучающихся, систематизации и хранения оценочной информации.
- оптимизировать модель внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися.
- описать подходы и инструменты оценки индивидуального прогресса школьников.

Промежуточные итоги работы по программе инновационной деятельности

Январь-май 2022 года – организационный этап реализации программы инновационной деятельности. Цель этапа: уточнение кадровых, методических, материально-технических ресурсов работы, планирование мероприятий по совершенствованию ресурсов для решения задач программы инновационной деятельности.

Начало работы по программе инновационной деятельности, а именно решение задач организационного этапа реализации программы позволили достичь планируемых на данном этапе работы результатов:

- систематизированы ресурсы для реализации задач программы;
- спланированы мероприятия по совершенствованию ресурсов (кадровых, материально-технических, информационно-методических) для реализации задач программы инновационной деятельности;
- педагоги гимназии активно включились в методическую работу, связанную с реализацией задач программы инновационной деятельности.

Июнь-декабрь 2022 года – основной этап реализации программы инновационной деятельности. Цель этапа: решение поставленных задач, создание условий для реализации задач инновационной деятельности.

Работа в рамках реализации программы инновационной деятельности в части информирования обучающихся и их родителей позволила привлечь всех участников образовательных отношений к формированию нормативной базы институционального уровня.

В части организации учета достижений обучающихся ведется работа по систематизации показателей и критериев оценивания внеучебных достижений обучающихся.

Перспективные направления развития инновационной программы: решение задач основного этапа реализации программы инновационной деятельности:

- 1) Доработка институциональной нормативной базы.
- 2) Совершенствование системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.
- 3) Информационное сопровождение работы.
- 4) Создание проекта системы обработки, систематизации и хранения оценочной информации.

Самооценка организации работы с одаренными детьми

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации. Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона «Об образовании в Российской Федерации», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности гимназии и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью. Работа по программе «Одаренные дети» ведется в соответствии с механизмами реализации задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. С целью поиска и поддержки талантливых детей в гимназии функционирует программа «Одарённые дети». Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В связи с этим определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей.

В целях реализации программы «Одаренные дети» деятельность гимназии с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы.

Выявление одаренных детей проходит в рамках образовательной деятельности на основе оценок школьной успеваемости, результатов участия в различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. К выявлению одаренных детей привлекается психологическая служба гимназии, которая использует в своей работе психометрические методы диагностики.

В гимназии применяются различные меры с целью создания благоприятных условий для одаренных детей.

В условиях реализации системно-деятельностного подхода к обучению, в гимназии активно пропагандируются и внедряются интерактивные методы работы с учащимися. Большинство учителей гимназии используют в своей работе интерактивные методы работы, широко применяя технологию формирования критического мышления.

Систематически проводится индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Разработаны и организуются конкурсы, турниры, направленные на

выявление одаренных и талантливых детей. Под руководством учителей-предметников учащиеся гимназии выполняют проектные, исследовательские работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся. Этой же цели служит программа инновационной работы.

В целях комплексного развития творческих способностей, повышения эффективности методов обучения и воспитания, создания программы самоорганизации развития и осознанного выбора будущего образования в гимназии создана система, инициирующая и стимулирующая научно-исследовательскую работу учителей и учащихся через сотрудничество.

Получают всё большее распространение технологии дистанционного обучения среди школьников, проявляющих особый интерес к изучению отдельных предметов и имеющих уже некоторые достижения по интересующим их предметным областям, в частности, призовые места в предметных олимпиадах по выбранному направлению.

В выездных профильных сменах Центра поддержки одаренных детей «Стратегия» в 2022 году обучающиеся гимназии приняли участие 12 раз:

Физика с элементами астрономии, информатика	26.02.2022-10.03.2022	Власова Дарья Евгеньевна, 10б	Информатика (базовый уровень)	Баллов 31 из 100 Рейтинг 7 из 19
	26.02.2022-10.03.2022	Дегтерев Андрей Александрович, 9в	Информатика (профильный уровень)	Баллов 73 из 100 Рейтинг 4 из 17
	26.02.2022-10.03.2022	Марчуков Артем Алексеевич, 9в	Физика с элементами астрономии	Баллов 49 из 100 Рейтинг 10 из 18
Геоинформатика	13.03.2022-25.03.2022	Спиров Александр Олегович, 9а	Геоинформатика	Баллов 92 из 100 Рейтинг 5 из 13
«Большие вызовы»	13.03.2022-25.03.2022	Захаруткин Андрей Владимирович, 9б	Участник финала регионального трека Всероссийского конкурса НТП «Большие вызовы»	Баллов 80 из 100 Рейтинг 3 из 11
	13.03.2022-25.03.2022	Панков Арсений Андреевич, 9б		Баллов 89 из 100 Рейтинг 2 из 11
Театральное творчество	28.03.2022-	Власова Дарья Евгеньевна, 10б	Театральное творчество	Баллов 96 из 100 Рейтинг 3 из 7
Математика	28.03.2022-	Цаприлова Анна Васильевна, 8а	Математика	Баллов 244 Рейтинг 5 из 11
Биология с элементами экологии	11.04.2022-23.04.2022	Спиров Александр Олегович, 9а	Биология (профильный уровень)	Баллов 50 из 100 Рейтинг 14 из 20
Физика	26.09.2022-08.10.2022	Лавров Антон Александрович, 8а	Физика	Баллов: 49 из 100 Рейтинг 8 из 12
Химия, биология	11.11.2022-23.11.2022	Великоцкая Диана Валерьевна, 11б	Биология	Баллов: 79 из 90 Рейтинг 3 из 13
	11.11.2022-23.11.2022	Пыриков Николай Денисович, 9в	Химия	Баллов: 60 из 90 Рейтинг 3 из 12

14 обучающихся гимназии в 2022 году получили свидетельства об успешном завершении обучения по дополнительным общеразвивающим программам олимпиадной подготовки в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в группах олимпиадной подготовки Центра поддержки одаренных детей «Стратегия». А семеро из них заняли 1-5 место в рейтинге обучающихся своих предметных групп подготовки.

класс	предмет	рейтинг
5 класс	Математика	2
6 класс	Математика	2
6 класс	Математика	5
5 класс	Информатика	4

В 2022/2023 учебном году дистанционное обучение по дополнительным образовательным программам олимпиадной подготовки проходят в ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» 13 обучающихся гимназии.

С целью реализации программы «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учению» каждое методическое объединение учителей-предметников приняло план работы, включающий в себя:

1. Формирование банка данных способных детей.
2. Участие учащихся в предметных олимпиадах, в научно-практических конференциях, конкурсах и проектах.
3. Организацию проектной деятельности обучающихся в рамках уроков и во внеурочной деятельности.

В 2022 году участниками регионального этапа ВсОШ по информатике стали 1 обучающаяся 9 класса и 1 обучающийся 10 класса.

В сентябре 2022 проведена работа по организации и участию детей в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, победители которого были направлены для участия в муниципальном этапе. В школьном этапе олимпиад приняли участие 625 обучающихся 4-11 классов по 22 предметам. 204 обучающихся стали победителями и призёрами школьного этапа олимпиады.

Участниками муниципального этапа стали 125 обучающихся 7-11 классов гимназии. Из них 23 стали победителями и призёрами. Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде по двум и более предметам – 36: по двум предметам – 19 человек; по трём предметам – 6 человек; по 4 предметам - 7; по 5 предметам - 3; по 11 предметам – 1. Выполнено 199 олимпиадных работ.

Количество учащихся, ставших призерами или победителями по двум и более предметам – 7.

Приказом отдела образования администрации Грязинского муниципального района от 14.12.2022г. №766 «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» утверждены рейтинг победителей и рейтинг призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах продолжает работать научное общество учащихся «ПОИСК», руководит которым учитель физики Сосновская М.Р. Проведен праздник «Посвящение в НОУ «Поиск», где были подведены итоги прошлого учебного года. По итогам 2021/2022 учебного года определены победители конкурса «Ученик года» в номинациях «Учебная деятельность», «Спортивная деятельность», «Искусство», «Общественная деятельность» в каждой из трех ступеней НОУ «Поиск».

2 апреля команда обучающихся 10-11 классов гимназии № 3 приняла участие в X Школьном интеллектуальном первенстве Липецкой области. 45 команд из 7 муниципалитетов Липецкой области принимали участие в турнире. Борьба была напряженная, на протяжении трех туров лидеры в обеих возрастных группах постоянно менялись. После 36 вопросов каждой возрастной группе понадобились дополнительные вопросы. По итогам турнира команда грязинских гимназистов впервые вошла в ТОП-5.

15 - 16 октября команда гимназии № 3 приняла участие в VIII Межрегиональном фестивале интеллектуальных игр для школьников "Изумрудный город".

Игры проходили на площадке Липецкого института развития образования. На фестиваль приехало 30 команд - представители Липецка и Липецкой области, городов Орёл

и Переславль-Залесский, Краснодарского края и Белгородской области. Чтобы получить призовое очко требовалось выстраивать сложные логические цепочки, учитывая каждое слово в формулировке вопроса. Команда гимназии выступила достойно, войдя в первую десятку рейтинговой таблицы результатов турнира.

Самооценка воспитательной деятельности

Воспитание детей – одна из приоритетных задач школы. Весь процесс воспитания в гимназии направлен на формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому при планировании воспитательной деятельности в начале учебного года администрацией, учителями, классными руководителями, социально-психологической службой, вожатым, педагогами дополнительного образования были отобраны те формы работы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году.

Воспитательный процесс в гимназии базируется на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родному краю;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания в МБОУ гимназии №3 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Система воспитания, которая сложилась в школе, позволяет внедрять новые формы работы, которые формируют востребованные сегодня качества личности: социальную активность, инициативность, коммуникабельность, толерантность, способность работать в команде, лидерские способности.

Основными документами, лежащими в основе воспитательной системы гимназии, являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изменениями);

Закон Липецкой области от 22 августа 2007 года № 87-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области» (с изменениями на 3 октября 2013года);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
 - Устав МБОУ гимназии №3;
 - Календарный учебный график МБОУ гимназии №3 на 2022-2023 учебный год;
 - Правила внутришкольного распорядка и другие локальные акты гимназии.
- Система воспитательной работы гимназии согласно Программе воспитания

построена по модулям.

Модуль «Классное руководство».

Цель модуля: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

- Работа с классным коллективом

Проведены единые классные часы:

- «Современная российская наука»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Всероссийская перепись населения»
- «Урок астрономии»
- «Гагаринский урок»

-«Мы помним подвиг наших воинов», посвященный Дню Победы и др.

- Индивидуальная работа с обучающимися (Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса)

Проведена методика выявления уровня воспитанности.

- Работа с учителями, работающими с классом

Классные руководители тесно взаимодействовали с учителями-предметниками. Они осуществляли мониторинг учебных достижений учащихся, проводили индивидуальную работу с детьми и родителями

- Работа с родителями учащихся или законными представителями.

Ежемесячно проводились классные собрания согласно планам классных руководителей.

Велась регулярная индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Цель модуля - всестороннее развитие обучающегося и формирование личностных и метапредметных компетенций в процессе выполнения коллективных творческих дел, расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для развития учеников.

В гимназии реализованы программы внеурочной деятельности:

- «Волшебная кисточка»
- «Оригами»
- «Мой мир»
- «Час здоровья»
- «Инфознайка»
- «Культура и я»

Программы дополнительного образования:

- вокальный ансамбль «Надежда»
- кружок «ЮИД»
- кружок «Лего-конструирование»
- кружок «Патриот»
- кружок «Экологический бумеранг»
- кружок «Эколята»
- кружок «Юный мастер»
- кружок «Программирование на языке Python»
- кружок «Родные просторы»
- театральный кружок «Дебют»

Модуль «Урочная деятельность»

Цель модуля - приобретение опыта самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации учащихся.

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

В модуле реализуются:

- олимпиадное движение
- проектная деятельность (учащиеся 9 и 11 классов работают над итоговым проектом)
- во время уроков используются дополнительные материалы по истории, краеведению,
- учебные материалы дополняются примерами из жизни
- проводятся викторины, мини-круглые столы.
- в завершении уроков проводятся такие воспитательные моменты, как «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - дежурных командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Прошли выборы в классах.

Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

76 гимназистов приняли участие в проекте «Билет в будущее». Обучающийся 5-10 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Гимназисты принимали активное участие в проекте «ПроеКТОриЯ», направленном на раннюю профориентацию. В рамках которого просмотрели открытые он-лайн уроки: «Оператор беспилотных летательных систем», «Лабораторный химический анализ» и др.

Социальным партнером гимназии является Грязинский технический колледж. Учащиеся 8-9 классов принимают участие в проекте Ворлдскиллс Юниор. Весной 2021г. обучающийся 8г класса стал участником Всероссийского этапа данного конкурса в компетенции «Локомотивное дело».

Ежегодно гимназисты являются участниками «Ярмарки ученических мест», проводимой Центром занятости населения.

В течении года прошли встречи с представителями учебных заведений Липецкой области и Черноземья: ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж», ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж», «Воронежский государственный аграрный университет» и др.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Родители принимают активное участие в решении вопросов по организации питания, проводят рейды в столовые.

Реализуется проект «Родительский патруль», цель которого просветительская работа по ПДД. Родители контролируют передвижение детей на пешеходном переходе около филиала гимназии, проводят разъяснительную работу с детьми по формированию культуры безопасной жизнедеятельности.

Родительская общественность помогает классным руководителями при организации экскурсий, поездок. С участием родителей учащиеся посетили отдел краеведческой работы в Центре культурного развития, Липецкий драматический театр, Липецкий академический театр, «Центр романовской игрушки» и др.

Родительская общественность совместно с классными руководителями проводит с родителями просветительскую работу по оформлению Пушкинских карт.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Цель модуля: включение обучающихся и взрослых в единую совместную творческую деятельность.

В рамках данного модуля проведена единая акция «День учителя», в ходе которой ребята поздравили ветеранов педагогического труда, учителей с профессиональным праздником. Учащиеся 9-10 классов стали активными участниками Дня самоуправления. Был реализован совместный проект «От всего сердца» - праздничное мероприятие для учителей от образцового ансамбля «Надежда», учащихся 4 класса.

В период с 4 по 10 октября все классы приняли участие в масштабной акции «День урожая», а именно в мероприятиях: «Сила активной жизни», «Мой рекордный урожай», «Бесподобное съедобное», «Наш семейный урожай», «Лучший рецепт», «Я в моменте», «В нашем подворье прибыло». Участие было совместное: дети-учителя-родители.

В гимназии проведены акции:

- «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ.

- «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк», поздравление ветеранов ВОВ с Днём Победы
- «Блокадный хлеб» и др.

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель модуля: стимулирование деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления с целью развития личности ребенка, формирующих его внутреннюю позицию и социальную активность.

В гимназии действует объединение «Российское движение школьников» и кадетское движение.

В рамках мероприятий РДШ прошли Дни единых действий:

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День учителя
- Всероссийская акция «Добрые уроки!»
- День народного единства
- День матери
- День Неизвестного Солдата
- День Героев Отечества
- День Конституции РФ
- Всероссийская акция «Мой космос» и др.

Проведены мероприятия;

- Викторина «Дорожная азбука»
- «Урок Арктики»
- «Гагаринский урок»
- «Письмо памяти» и др.

В рамках Всероссийского проекта «Классные встречи РДШ» активисты РДШ приняли участие в он-лайн встрече с Уполномоченным по правам ребенка Липецкой области Юрием Николаевичем Тараном.

Гордостью гимназии является кадетское движение. Это постоянно действующее с 2005 года патриотическое объединение учащихся 9-11 классов.

Ежедневно проводятся построения – утреннее и по окончании уроков, на которых проверяется внешний вид кадет, ставятся задачи на день, подводятся итоги. Несмотря на то, что в настоящее время наставник ребят болен, работа не прекращается. Старшина проводит построение. Ребята ежедневно совершенствуют мастерство в сборке-разборке АКМ.

Проведены:

- осенний кадетский забег в рамках военно-спортивного турнира памяти сотрудников Грязинского РОВД, погибших при исполнении служебного долга.
- Турнир памяти Константина Векессера – кавалера ордена Мужества, погибшего в дни военного конфликта в Чеченской республике и др.

В сентябре кадеты посетили храм святого благоверного князя Александра Невского в г. Грязи, в котором проходило богослужение в честь престольного праздника во имя благоверного князя Александра Невского. Следует отметить, что с данным храмом и его настоятелем отцом Петром у кадетского движения давние плодотворные связи. В храме проводится посвящение в ряды Липецкой областной историко-патриотической организации «Наследники Александра Невского», кадеты проводят на прилегающей к храму территории трудовые десанты. Отец Петр ежегодно принимает участие в торжественном мероприятии «Посвящение в кадеты».

Модуль «Классное руководство»

Цель модуля: организация работы классного руководителя с классом, учителями-предметниками, родителями.

Классными руководителями проводилась ежедневная групповая и индивидуальная работа с обучающимися, учителями, родителями. Особое внимание уделялось сплочению

классного коллектива, для этого проводились коллективно-творческие дела «Мы вместе», «Достижения нашего класса», «Праздник для мам» и др.

Классные руководители организовывали малые педсоветы с учителями-предметниками, на которых обсуждают успехи и неудачи обучающихся, вырабатывают план взаимопомощи, рекомендации для родителей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Цель модуля: расширение кругозора обучающихся.

Обучающиеся гимназии приняли участия в мероприятиях, организуемых Советом лидеров Липецкой области, региональным центром подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания населения Липецкой области:

- правовые игры «СЛЕДопыт», «ПРАВОЗнание»,
- роунд-шоу «Твой ход! Пешеход»,
- областной образовательный исторический квест ко Дню Героев Отечества «Высший пилотаж»,
- областной информационный квест «Липецк. Город безопасности»,
- областной исторический квест «Нижний парк. Сквозь века»,
- областной квест «Тайна мануфактур-коллегии»,
- «Слет часовых Постов №1»,
- военно-спортивных играх «Патриот», «Победа», «Вперед, мальчишки» и др.

Были организованы патриотические экскурсии в Санкт-Петербург, Москву, Тулу, Рязань, Тамбов, Воронеж.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель модуля: организация предметно-эстетической среда гимназии, обогащении внутреннего мира ученика, формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, предупреждение стрессовых ситуации.

В каждом классе имеются эстетически оформленные классные уголки, в которых отражены основные моменты жизни класса, план на месяц, классное самоуправление, основные правила жизнедеятельности класса. К тематическим праздникам украшается школа: фойе, коридоры, классные комнаты, окна. Выпускаются стенгазеты, рисуются плакаты и рисунки.

Обучающиеся и педагоги поддерживают чистоту классных комнат и закреплённых пришкольных территорий. Для этого проводятся операции «Чистота спасет мир», «БУМ» (большая уборка территории).

Модуль «Социальное партнерство»

Социальными партнерами гимназии являются:

- Администрация Грязинского муниципального района.
- УМВД России по Липецкой области и ОМВД России по Грязинскому району.
- МБУ ДО ЦРТДЮ.
- МБУ ДО ДЮСШ.
- ЛОИПОО «Наследники Александра Невского».
- Липецкий областной Союз общественных объединений «Патриот».
- Молодежное объединение «Совет лидеров Липецкой области».
- ОБУ «Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания населения Липецкой области».
- Районная общественная организация «Союз ветеранов воинов-интернационалистов».
- Районная общественная организация инвалидов «Союз Чернобыль».
- Приходы Успенского храма с. Кузовка и Александро-Невского храма г. Грязи.
- ГОАОУ «Траектория».
- МАДОУ детский сад №9 «Василек».
- ГОБПОУ «ГТК».

Совместно с социальными партнерами гимназисты принимают участие в районных,

областных конкурсах и мероприятиях, акциях, совершают экскурсионные поездки, профориентационные выставки и ярмарки.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля: предупреждение противоправных действий несовершеннолетними.

Проведены профилактические мероприятия:

- круглый стол «Нет наркотикам!»,
- диспут «Дорога в никуда?»,
- встреча с представителями КДН и ЗП администрации Грязинского муниципального района «Подросток и закон»,
- встреча с медработником «Правила ЗОЖ»,
- Уроки здоровья и красоты,
- Дни здоровья и др.

Проведено социально-психологическое тестирование (СПТ).

Всего подлежали тестированию - 352 человек. Отказались – 2 человека.

Протестировано - 350 человека.

На конец года на разных видах учета состояло:

<i>Обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН</i>		<i>Обучающиеся, состоящие на учёте в КДН</i>		<i>Обучающиеся, состоящие на ВШУ</i>		<i>Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в КДН и гимназии</i>	
<i>на начало уч. года</i>	<i>на конец уч. года</i>	<i>на начало уч. года</i>	<i>на конец уч. года</i>	<i>на начало уч. года</i>	<i>на конец уч. года</i>	<i>на начало уч. года</i>	<i>на конец уч. года</i>
3	2	1	1	4	2	3	3
человек	человека	человека	человека	человек	человек	семей	семей

Причины постановки на учет обучающихся: кражи и причинение материального ущерба;

Причины постановки на учет семей, находящиеся в социально опасном положении (социально неблагополучные семьи) - злоупотребление спиртными напитками.

Наряду с положительным в воспитательной работе гимназии имеются следующие недостатки. Наблюдаются случаи правонарушений учащихся (нецензурная брань, курение в общественных местах, уклонения от учёбы, пропуски уроков без уважительных причин, распитие спиртных напитков). В связи с этим классным руководителям, социальным педагогам Загородневой Л.А., Дёминой Е.А., психологу Коваль Н.Н. продолжить работу по вопросам социализации обучающихся.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ ГИМНАЗИИ № 3 Г.ГРЯЗИ

Структура управления образовательным учреждением

Управление МБОУ гимназией №3 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии и локальными актами, основывается на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управления гимназией заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего физически и нравственно здоровую личность, свободную, образованную, культурную, готовую к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, самостоятельную, думающую, ответственную, чётко осознающую свои права и обязанности, способную реализовать себя и избранную позицию в том или ином социальном пространстве.

Управляющая система МБОУ гимназии №3 представлена персональными (директор, руководитель филиала, заместители директора, учителя, классные руководители) и

коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Методический совет, Совет гимназии и Совет обучающихся).

Сведения об администраторах

№ п/п	ФИО полностью	Занимаемая должность	Пед. стаж	Стаж рук. работы	Стаж работы в данной должности	Награды, звания (дата)
1	Ананских Алексей Михайлович	Директор	20	16	12	Грамота Минпросвещения России (2019 год)
2	Кочкуркина Ольга Викторовна	заместитель директора	30	10	10	Грамота УОиН Липецкой области (2020 год)
3	Пантелеева Ирина Валентиновна	заместитель директора	30	12	12	Грамота Минпросвещения России (2021 год)
4	Пономарева Ирина Ивановна	Руководитель филиала	30	2	2	Грамота Минпросвещения России (2020 год)
5	Попова Маргарита Владимировна	заместитель директора	25	15	15	Грамота Минпросвещения России (2019 год)

Структура методической службы

Методический совет		Педагогический совет	
Социально-психологическая служба	Зам. директора	Библиотечно-информационная служба	
Методические объединения учителей-предметников			
МО учителей математики, физики, информатики. Руководитель: Наумова Т.И.	МО учителей русского языка и литературы Руководитель: Решетникова Г.В.	МО учителей иностранного языка Руководитель: Коваль Н.Н.	
МО учителей предметов естественноцикла. Руководитель: Сорокина В.В.	МО учителей начальных классов. Руководитель: Станишевская О.Б.	МО учителей физического воспитания, технологии и ОБЖ. Руководитель: Жерновая М. И.	

МО учителей общественного цикла Руководитель: Рычкова Г.В.	МО учителей эстетического цикла, классных руководителей и классных воспитателей. Руководитель: Попова М.В.
Наставничество	

Организационно-управленческие взаимосвязи

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, совет гимназии, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся.

К компетенции общего собрания работников Учреждения относится принятие решений по следующим вопросам:

- обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;
- рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;
- выбор в совет гимназии и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;
- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения;
- ходатайство о награждении работников Учреждения;
- решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством.

Компетенция совета гимназии - рассматривает по представлению директора Учреждения:

- программу развития Учреждения;
- положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- форму договора об образовании;
- конкретный перечень платных образовательных услуг;
- смету расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;
- часть основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений.

Совет гимназии также вносит предложения об изменении и дополнении Устава Учреждения. Совет гимназии принимает решение по вопросу охраны гимназии и другим вопросам жизни гимназии, которые не оговорены и не регламентированы Уставом гимназии.

Компетенции педагогического совета:

- разработка общих подходов к созданию и реализации стратегических документов Учреждения (программа развития, основная образовательная программа и т.д.);
- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;
- определение и разработка содержания деятельности педагогического коллектива по единой методической теме;
- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по приоритетным направлениям деятельности;

- объединение усилий педагогического коллектива, направленных на внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов о переводе и отчислении обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии Учреждения;
- выполнение иных функций, вытекающих из Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

Педагогический совет определяет стратегию образовательного процесса, осуществляет выбор программ, учебников, направляет деятельность педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной работы.

В 2022 году состоялись тематические заседания педагогического совета «Индивидуальный итоговый проект обучающихся основной школы», «Организация инновационной деятельности в гимназии», на которых были рассмотрены вопросы организации образовательной деятельности в гимназии. Прочие заседания педагогического совета включали в повестку работы текущие вопросы по итогам внутришкольного контроля, воспитательной работы, организации дополнительного образования детей и пр.

Органы школьного самоуправления

В гимназии действует сложившаяся структура органов ученического самоуправления: ученический совет гимназии во главе с Председателем совета и советы классов во главе с дежурными командирами и консультантами, которые отвечают за организацию работы и порядок в гимназии и классах.

Вся работа органов самоуправления проводилась методом КТД по алгоритму содружества «учитель + ученики + родители» согласно Программе воспитания.

Традиционным стало проведение Дней самоуправления в канун праздника День учителя. В этот день управляли гимназией учащиеся: проводили уроки, отвечали за чистоту и порядок. Это форма способствует дисциплинированности, ответственности за поступки свои и окружающих, профориентации.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание реализуемых образовательных программ

Реализуемые программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования
2. Образовательная программа начального общего образования
3. Образовательная программа основного общего образования
4. Образовательная программа среднего общего образования
5. Образовательные программы дополнительного образования

Образовательная программа дошкольного образования предназначена для реализации в группе кратковременного пребывания детей «Будущий первоклассник» 5,5-6,5 лет. Программа отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения

реализации требований Стандарта.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по определенным направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа начального общего образования (обновленный) в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП НОО отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть

достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП НОО включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

В ООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы.

Представлена программа воспитания, в которой предусматривается преемственность и перспективность построения системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Предлагаются рекомендации по учёту особенностей функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении

традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Образовательная программа основного общего образования.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокую культуру межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

В учреждении реализуется Основная образовательная программа основного общего образования соответствующая ФГОС ООО. В прошедшем учебном году по ней обучались 5-9 классы – всего 21 класс; в 2022/2023 учебном году 5-9 классы – 21 класс. Из них по обновленным ФГОС ООО в 2022-2023 уч.году учатся 5 классы (4 класса-комплекта). С целью реализации обновленных ФГОС учителя, работающие в этих классах, прошли предварительное обучение (повышение квалификации); составлены соответствующие рабочие программы учебных предметов, курсов.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие особенности организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Образовательная программа гимназии предназначена удовлетворить потребности:

1. Учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение.
2. Общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.
3. Выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе

1. Обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности.
2. Способствуют развитию у обучающихся таких умений, как общение, включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, общение; творческое мышление, включая готовность к риску и совершению ошибок в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию; решение проблем разными путями; умение работать независимо от других; умение работать в группе, признавая ценность индивидуальных различий.
3. Нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа среднего общего образования. Среднее общее

образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжение образования и началу профессиональной деятельности.

Образовательная программа гимназии предназначена удовлетворить потребности:

1. Учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение.
2. Общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.
3. Выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

Образовательная программа среднего общего образования предполагает удовлетворение познавательных запросов обучающихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на профильном уровне.

Реализуемые программы дополнительного образования.

Дополнительное образование в гимназии осуществляется на базе собственных ресурсов, и на основе взаимодействия с Центром развития творчества детей и юношества Грязинского района. Работа организована по следующим направлениям в рамках реализации программ дополнительного образования:

- Социально-гуманитарное (ранее социально-педагогическое) направление - кружки «Юные инспектора движения», «Патриот», НОУ «Поиск».
- Физкультурно-спортивное направление – секция «Спортивные игры. Волейбол», «Белая ладья».
- Естественнонаучное направление – кружок «Эколята», «Экологический бумеранг».
- Туристско-краеведческое направление – кружок «Родные просторы».
- Художественное направление – ансамбль «Надежда», «Фантазия», «Волшебная кисточка», «Живое слово», театральные кружки «Дебют».
- Техническое направление – кружок «Юный мастер», «Лего-конструирование», «Программирование на языке Python».

Также сотрудничество гимназии организовано с МБУ ДО ДЮСШ (г.Грязи) и ФОК «Дельфин».

Именно творческие занятия в клубах, кружках позволяют обучающимся реализовать и развить индивидуальные способности, способствуют их социализации.

Платные образовательные услуги в 2022 году реализовывались в гимназии наряду с основными образовательными программами НОО, ООО, СОО. Тематика дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности в рамках оказания платных образовательных услуг не дублировала содержание основной образовательной программы НОО. Платные образовательные услуги предоставлялись учащимся, родителям (законным представителям) на основании проведенного мониторинга потребностей, с целью создания дополнительных условий по обеспечению доступности и открытости выбора учащимися, родителями (законными представителями) дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности платных образовательных услуг, направленных на расширение кругозора знаний.

По результатам проведенного мониторинга в 2022 году наиболее востребованными были следующие дополнительные общеразвивающие программы: «Подготовка к школе» и «Первые шаги в английский язык»

МБОУ гимназия № 3 г. Грязи при реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности определила приоритетные задачи:

- адаптация и социализация дошкольников, учащихся;
- расширение кругозора знаний;
- развитие творческих способностей учащихся;
- привлечение дополнительных источников финансирования.

Гимназией была проведена большая предварительная работа по организации платных образовательных услуг:

- до родителей (законных представителей) была доведена информация о реализуемых платных образовательных услугах, определен предполагаемый контингент обучающихся и воспитанников;
- ранее разработана нормативно-правовая база;
- созданы условия, необходимые для предоставления платных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья учащихся и воспитанников в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами;
- издан приказ об организации платных образовательных услуг и назначен ответственный за организацию платных образовательных услуг (руководитель филиала Пономарева И.И.);
- оформлены дополнительные соглашения на оказание платных образовательных услуг с педагогами, оказывающими платные образовательные услуги;
- составлены и утверждены учебный план, календарный учебный график, расписание занятий платных образовательных услуг на 2022-2023 учебный год, разработаны дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности «Подготовка к школе», «Первые шаги в английский язык»;
- заключены договоры с заказчиками (родителями или законными представителями);
- утверждено штатное расписание, смета доходов и расходов;
- утвержден перечень и стоимость платных образовательных услуг.

В 2022 учебном году было сформировано 4 группы обучающихся по программе «Подготовка к школе», в которых обучалось 118 дошкольников. В группу «Первые шаги в английский язык» было зачислено 39 обучающихся первых классов. Занятия с учащимися и дошкольниками проводили 5 преподавателей первой и высшей квалификационной категории. Стоимость групповых занятий в 2022 учебном году составила 1000 рублей месяц. Для проведения занятий педагогами Пономаревой И.И., Коровиной О.Л., Морозовой И.Н., Бурлаковой Н.Ю., Шевченко А.А. были разработаны рабочие программы «От слова к букве», «Математические ступеньки», «Зеленая тропинка» на основе программы по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преимственность» (авторы Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.), «Первые шаги в английский язык». Содержание рабочих программ учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

В течение года администрацией гимназии проводился контроль за предоставлением платных образовательных услуг. По результатам контроля были сделаны выводы, что занятия проводились качественно и на высоком методическом уровне. Был проведен мониторинг удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг, результаты которого свидетельствуют о 100 % удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг.

Результаты аналитической деятельности были доведены до родителей, законных представителей, учащихся, педагогов гимназии.

Внебюджетные средства направлены на совершенствование материально-технической базы гимназии, ремонт зданий гимназии, выплату заработной платы педагогам, оказывающим платные образовательные услуги.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов

Учебные предметы	Количество выпускников									Средний балл
	всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	26	26	100	-	-	2	8	-	-	76
Математика (профильный уровень)	26	12	46	-	-	-	-	-	-	59
Английский язык	26	8	31	-	-	-	-	-	-	65
Обществознание	26	19	73	-	-	-	-	-	-	59
История	26	8	31	-	-	-	-	-	-	57
Физика	26	3	12	-	-	-	-	-	-	44
Биология	26	2	8	-	-	-	-	-	-	48
Химия	26	1	4	-	-	-	-	-	-	14
География	26	3	12	-	-	-	-	-	-	68
Информатика	26	1	4	-	-	-	-	-	-	54

Сведения о награждении выпускников по уровням образования

Показатели по уровням образования	человек	% от общего количества выпускников
<i>Начальное общее образование</i>		
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	22	4%
<i>Основное общее образование</i>		
Получили аттестат особого образца	5	5%
<i>Среднее общее образование</i>		
Награждены золотой медалью	3	12%

Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников

Важным показателем деятельности образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся добились удовлетворительных результатов. Этому способствовали следующие факторы:

- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- составлен план-график подготовки к государственной итоговой аттестации,
- проведены консультации и собрания для обучающихся и их родителей (законных представителей), по изучению правил проведения ГИА;
- проведены инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками;
- учителя-предметники принимали участие в работе районных семинаров по подготовке и проведению ГИА;
- проведено анкетирование выпускников по вопросам ГИА;
- оформлены стенды «Готовимся к ГИА»,
- изучены нормативные документы и материалы

– проведены тренировочно-диагностические работы и на их основе даны методические рекомендации учителям-предметникам.

Итоги экзаменов свидетельствуют о том, что педагогами не в полной мере отрабатываются умения и навыки по темам, по результатам текущего года не все обучающиеся имеют удовлетворительный уровень подготовленности по учебным дисциплинам.

В 2022 году успеваемость в 9-х классах и 11 классе составила 100%. Трое обучающихся 11 класса получили аттестат с отличием по результатам завершения обучения по образовательным программам среднего общего образования. Пять обучающихся 9-х классов получили аттестат с отличием по результатам завершения обучения по образовательным программам основного общего образования.

Сведения об участии обучающихся в олимпиадах

Учебные предметы	Этапы							
	школьный		муниципальный		региональный		российский	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Английский язык	66	6	26	39,4				
Астрономия	1	2,5	1	100				
Биология	98	15,7	13	13,3				
География	113	18,1	18	15,9				
Информатика	27	4,3			2	1,2		
Искусство (МХК)	10	1,6						
История	48	7,7	11	22,9				
Литература	29	4,6	13	44,8				
Математика	262	35,6	19	7,3				
Немецкий язык	1	3,2	1	100				
Обществознание	74	14,5	6	8,1				
Основы безопасности жизнедеятельности	51	10,0	12	23,5				
Право	16	4,1	12	75				
Русский язык	170	23,1	13	7,6				
Технология	46	7,4	24	52,2				
Физика	23	5,9	9	39,1				
Физическая культура	140	22,4	13	9,3				
Французский язык	1	0,5						
Химия	8	3,0	4	50				
Экология	7	1,4	2	28,6				
Экономика	6	1,2	2	33,3				

Сведения о победителях и призерах олимпиад

Учебные предметы	Этапы							
	школьный		муниципальный		региональный		российский	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Английский язык	17	25,8	3	11,5				
Астрономия								
Биология	14	14,3	3	23,1				
География	15	13,3	2	13,3				
Информатика	2	7,4						
Искусство (МХК)	1	10						
История	5	10,4	1	9,1				
Литература	8	27,6	2	15,4				
Математика	44	16,8	1	6,3				
Немецкий язык								

Обществознание	18	24,3						
Основы безопасности жизнедеятельности	14	27,5	3	50				
Право	2	12,5						
Русский язык	11	6,5	1	7,7				
Технология	17	37,0	6	25				
Физика	1	4,3	2	22,2				
Физическая культура	32	22,9	6	46,2				
Французский язык								
Химия	1	12,5						
Экология			1	50				
Экономика	2	33,3						

Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

1) наличие призёров олимпиад

на муниципальном уровне:

- 30 призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

на региональном уровне:

- открытая олимпиада школьников Липецкой области по русскому языку «Грамотей» – 1 призер

на всероссийском и международном уровне:

- Межрегиональная олимпиада по переводу (ЕГУ им И.А.Бунина) – 4 призера
- онлайн-олимпиада по информатике для 6-11 классов от ЯндексУчебника – 1 победитель
- открытый региональный турнир Калининградской области по программированию «#Времяучиться. Программирование на Python» - команда-победитель отборочного этапа

2) наличие победителей интеллектуальных, предметных конкурсов, конференций

на муниципальном уровне,

- 25 лауреатов муниципальной НПК «Шаг в будущее»

на региональном уровне

- региональная научно-познавательная конференция, посвященная 100-летию образования Союза Советских Социалистических Республик «Страна, которой больше нет на карте мира» - 1 победитель

на Всероссийском и международном уровне

- Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации». Блиц-олимпиада – 2 победителя
- Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы – 2022», номинация «Проза» - 1 лауреат 2 степени

В ежегодном фестивале творческих проектов обучающихся гимназии приняли участие 82 работы обучающиеся гимназии. Победителей – 21, призеров – 29.

Активное участие принимали обучающиеся гимназии в течение года в различных творческих, спортивных и прочих конкурсах, фестивалях и других мероприятиях, показывая при этом высокие результаты:

на муниципальном уровне:

МБОУ гимназия №3 г. Грязи, районная акция «Зеленый огонек» - 1 место

МБОУ гимназия №3 г. Грязи, районный конкурс «Родительский патруль» - 1 место

- районный конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся

- «#ВместеЯрче – 2022. Липецк» - 2 место;
- районный конкурс детского рисунка «Безопасные дороги глазами детей»;
- районный конкурс детского рисунка «Безопасные дороги глазами детей» - 3 место;
- районная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» - 2 место;
- районная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» (2 место);
- районная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» - 2 место;
- районная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» - 1 место;
- районный экологический конкурс «Малые реки Липецкой области» - 1 место и т.д (всего 256 человек победителей и призёров)

на региональном уровне:

- МБОУ гимназия №3 г. Грязи, областной конкурс «Родительский патруль» - 3 место
- региональный этап Всероссийского Конкурса Эссе в рамках Всероссийского праздника «День финансиста» - ПРИЗЕР;
- две команды гимназии (16 человек), областной квест «Тайна мануфактур-коллегии» - 1 место;
- команда гимназии (10 человек), областной исторический квст «Нижний парк. Сквозь века» - 1 место;
- команда гимназии (10 человек), областной квест «Загадки фельдъегеря» - 3 место; и т.д (всего 146 человек победители и призы)

на всероссийском уровне:

- Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...» (призер)
- Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы – 2022», номинация «Проза» (призер);
- IX Общероссийский фестиваль природы «Первозданная Россия» (дипломант);
- Всероссийский конкурс экологических рисунков (призер);
- Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир», конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Самая волшебная ночь в году-2022» (1 место);
- образцовый ансамбль «Надежда», Международный многожанровый конкурс «Мой дебют» (5 учащихся дипломы 1 и 2 степеней);
- образцовый ансамбль «Надежда», Всероссийский конкурс «Таланты России – вперед к мечте» (5 учащихся призеры);
- Межрегиональный конкурс чтецов «Сила звонкого слова», посвященный творчеству Сергея Есенина - призер;
- V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по дороге в школу, в детский сад» - 1 место

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Соответствие учебного плана общего образования требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов

Учебный план гимназии разработан для всех уровней образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является частью образовательной программы МБОУ гимназии №3 г.Грязи.

Учебный план ГКП «Будущий первоклассник» соответствует ФГОС дошкольного

образования и содержит инвариантную (обязательная) и вариативную (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением и реализуется через занятия по выбору. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Учебный план общего образования (по уровням образования) соответствует ФГОС общего образования. Содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план среднего общего образования предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план направлен на реализацию поставленных целей и задач и концептуально опирается на принципы:

- выполнения федеральных государственных образовательных стандартов;
- расширения содержания и превышения стандарта образования в приоритетных областях, расширенного изучения отдельных предметов;
- ориентация обучающихся на самостоятельную исследовательскую работу.

Продолжительность учебного года (2022-2023): 36 недель для ГКП «Будущий первоклассник», 33 недели для 1-4 классов и 34 недели для 5-11 классов без учета периода проведения учебных сборов по основам военной службы в 10-х классах. Занятия организованы в две смены. Продолжительность урока 40 минут. Начало занятий - 1-го сентября.

Данный учебный план обеспечивает выполнение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Учебный план скорректирован для расширения изучения предметов гуманитарного и естественного циклов. В сумме недельная нагрузка школьника не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Гимназия работает в две смены. Пятидневная рабочая неделя. Продолжительность уроков 40 минут. Первая смена: с 8.00 до 13.45, вторая смена: с 11.20 до 17.05.

Данный режим работы обеспечивает выполнение образовательных программ и требований ФГОС в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя решению проблемы, над которой работает коллектив гимназии: «*Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС*». При решении этой проблемы администрация школы обращает особое внимание на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни. Планирование режима дня и расписание учебных занятий составлено с учётом санитарно-гигиенических требований.

В школе функционирует медпункт, где работает медсестра, осуществляется постоянный контакт с детской поликлиникой. Учителями физкультуры организованы секции, проводятся соревнования, но, к сожалению, секции не проводятся регулярно. Обучающиеся участвуют в районных турнирах по баскетболу, волейболу, занимая

призовые места.

В гимназии работает столовая, которая осуществляет питание детей. Питанием охвачены все обучающиеся гимназии.

Отработана система обеспечения жизнедеятельности:

- а) проводятся беседы по соблюдению правил дорожного движения и правил техники безопасности;
- б) школьники участвуют в конкурсах «Безопасное колесо», «Юный пожарник» и в олимпиадах по ОБЖ;
- в) дважды в год проводится тренировочная эвакуация из здания гимназии и из здания филиала гимназии;
- г) организовано видеонаблюдение;
- д) оборудован пост охраны.

Строго соблюдается санитарно-гигиенический режим, поддерживаются чистота и порядок в классах, проветриваются помещения.

Большое внимание уделяется социальной защите детей из неблагополучных и неполных семей. Проводится систематическая работа с ребятами из так называемой «группы риска», имеющими вредные привычки.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников 9-х классов МБОУ гимназии №3 г.Грязи

Всего выпускников	ССУЗы		ПУ	10 класс		Работают	Не работают, не учатся ФИО причина
	бюджет	коммерч		Своя школа	Другие ОУ района и обл.		
95	59	5		24	5	2	

Трудоустройство выпускников 11-х классов МБОУ гимназии № 3 г.Грязи

Всего выпускников	ВУЗы		ССУЗы		Работают	Не работают, не учатся	РА
	бюджет	коммерч	бюджет	коммерч			
26	12	9	2	3	0	0	0

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о педагогических работниках

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	58	
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	58	100%
– неоконченное высшее профессиональное образование	-	-
– среднее профессиональное образование	-	-

– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	45	78%
– первая квалификационная категория	9	16%
– соответствие занимаемой должности	2	3%
<i>Почетные звания</i>		
Медаль «Во славу Липецкой области»	1	2%
Нагрудный знак «Почетный работник школ общего образования»	1	2%
Почетная грамота МО РФ / Министерства просвещения РФ	15	26%
Почетная грамота УОиН Липецкой области	20	34%
<i>Повышение квалификации</i>		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	52	90%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	58	100%
– совместители	-	-
– по штатному расписанию	58	100%
– укомплектованность фактически	58	100%

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения

Педагогический коллектив школы – это творческий союз единомышленников, мотивированных на повышение качества образования обучающихся школы. Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управления профессиональным ростом учителя, создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование достижений и их поощрение по результатам деятельности.

Важным направлением деятельности гимназии является повышение профессиональной компетентности педагогов. Учителя – постоянные участники научных конференций, семинаров различного уровня, исследовательских конкурсов, имеют печатные работы. Это способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательной деятельности, реализацию ФГОС общего образования в полном объеме. Учителя активно применяли имеющиеся теоретические знания в своей практической деятельности. Обмен опытом работы учителей осуществляется в рамках методических семинаров.

Учителя гимназии принимали участие в работе методических семинаров на базе других школ Грязинского района.

Региональные мероприятия педагоги гимназии посещали более 15 раз. Более 40 раз педагоги гимназии стали активными участниками методических мероприятий (вебинаров, семинаров, конференций) в формате онлайн.

Педагоги гимназии в течение 2022 года принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства и добились значительных успехов. Многие стали победителями и призерами творческих конкурсов, конкурсов профессионального мастерства:

муниципальный уровень

- районная акция «Знание – жизнь!» (Финогина Ю.А., 1 место)

региональный уровень

- Ананских А. М. – лауреат регионального конкурса «Директор года Липецкой области – 2022»

- Перепелкина Ю.В. – победитель (1 место) Регионального педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация «Игровые технологии на уроках и занятиях»
- Сосновская М. Р. – призер регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК науки» (физика)
- Казначеева О. М. - призер регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК науки» (физика)
- Финогина Ю. А., областная акция «Знание – жизнь» (1 место)
- Финогина Ю. А., областной конкурс на лучший методический материал по основам детской дорожной безопасности «Уроки безопасности» (1 место)
- Панченко О.В., учитель русского языка, призер дистанционного этапа и призер очного регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка»
- Солодухина С.В., учитель русского языка, призер дистанционного этапа и призер очного регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка»
- Харлова С.С., учитель русского языка, призер дистанционного этапа и призер очного регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка»
- Мартынова О.Н., учитель русского языка, призер дистанционного этапа и призер очного регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка»
- Блинова С. А. – победитель (1 место) в региональном конкурсе методических разработок «Учим учиться». Номинация: разработка учебного занятия на основе методики использования цифровых лабораторий (использование оборудования Центра «Точка роста» в учебном процессе для практических занятий и лабораторных опытов на уроках и внеурочной деятельности, для организации лабораторных практикумов, исследовательских проектов) (октябрь 2022)
- команда в составе Сосновская М.Р. (капитан), Рычкова Г.В., Мартынова О.Н., Сорокина В.В. – призер дистанционного этапа и призер очного регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» (октябрь-ноябрь 2022)

всероссийский уровень

- Перепелкина Ю.В. – победитель (1 место) Всероссийского педагогического конкурса. Номинация «Методическая разработка»
- Андриянова Н.В., учитель музыки, лауреат III дистанционной олимпиады для учителей музыки «Методика преподавания и теория предмета» (июнь 2022)
- Андриянова Н.В., учитель музыки, победитель (1 место) Всероссийского конкурса «Мелодинка. Олимпиады и публикации». Блиц-олимпиада «Основы методики преподавания музыки в школе» (август 2022)
- Солодухина С.В. – 1 место - Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Лучший учитель-предметник», в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (декабрь 2022)

В 2022 году повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования прошли 52 педагога, причем многие освоили несколько программ дополнительного образования, что является несомненным преимуществом дистанционного формата повышения квалификации педагогов. На высшую квалификационную категорию в 2022 году аттестовались 9 педагогов, из них 1 – впервые; на первую квалификационную категорию аттестовался 1 педагог (впервые).

В апреле 2022 года была подана заявка на Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0». После отбора участников – педагогов и тестовых испытаний, Полухина Мария Сергеевна была приглашена на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по

взаимодействию с общественными объединениями», которое она прошла успешно.

С 1 сентября 2022 года в гимназии была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

Советник вместе с детьми принимает участие в районных, региональных, всероссийских акциях и мероприятиях. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Обучающиеся МБОУ гимназии №3 вместе с советником по воспитанию Полухиной М. С. с начала учебного года приняли участие в акциях и мероприятиях:

1 сентября – «День знаний».

3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом».

7 сентября – «210 лет со дня сражения на Бородинском поле».

8 сентября Международный день распространения грамотности.

27 сентября День работника дошкольного образования.

29 сентября - «Россия страна возможностей»

1 октября – «День пожилых людей».

1 октября - Международный день музыки.

5 октября – «День учителя»

25 октября - Международный день школьных библиотек.

4 ноября – «День народного единства».

8 ноября - День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса, имеющего всемирно-историческое значение.

25 ноября – «День матери»

30 ноября - День Герба Российской Федерации – отличительного знака государства.

3 декабря День Неизвестного Солдата.

5 декабря - Международный день добровольцев
декабря

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации .

С 1 сентября 2022г. обучающиеся 1 класса участвуют в Проекте «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

В ноябре 2022 года была начата активная подготовка по созданию первичного отделения «Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»». В каждом классе был проведен урок-презентация РДДМ. При личной встрече с каждым классом,

советник по воспитанию разъясняет о значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны. Ребята активно поддержали решение о вступлении в ряды организации.

Появление в нашей гимназии советника по воспитанию помогает классным руководителям организовывать воспитательную работу более разносторонне и самое главное - обеспечивает преемственность новой философии воспитания и, как следствие, формирование поколения ответственных и активных граждан России.

Таким образом, образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры. В гимназии сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки обучающихся, применяя новые формы и методы обучения, используют современные технические средства, компьютерные технологии для совершенствования и разнообразия видов деятельности в ходе учебного процесса и внеклассной работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательных программ включает планирование, разработку и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательной деятельности. Это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), которые реализуются в практической деятельности коллектива.

Комплект учебно-методического обеспечения образовательных программ в гимназии включает следующие компоненты:

- нормативный комплект
- Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №3 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области, учебные планы, рабочие учебные программы, календарно-тематические планы, стандарты и требования к выпускникам, формы документов,
- общеметодический комплект содержит рекомендуемые библиографические списки, методические указания, программное обеспечение занятий,
- методический комплект включает методические указания, приказы, выступления, доклады, отчеты,
- учебный комплект включает материалы по обеспечению учебных занятий: сборники задач, тематику проектных работ и проч.
- комплект контрольно-измерительных материалов включает тесты и электронные тесты, материалы плановых и административных контрольных работ, методические рекомендации по организации контроля,
- обеспечение работы учебного кабинета: паспорт и план работы кабинета, ведомость оснащённости кабинета техническими средствами,
- обеспечение внеурочной деятельности включает рекомендации по внеаудиторной и кружковой работе, списки тем для внеаудиторной работы, методическое обеспечение проблемно-исследовательской работы школьников, открытых занятий, материалы олимпиад, классных часов и внеклассных мероприятий,
- учебно-методические комплексы.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд гимназии

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	29166	32685
Официальные издания	1	1
Периодические издания	4	4
Справочно-библиографическая литература	1600	1930
Художественная литература	12100	13115
Научно-популярная литература	5301	5671
Методические издания	1	1
Электронные образовательные ресурсы	59	59
Новые поступления за 5 лет	58	160

Библиотечный фонд филиала гимназии

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	8053	8188
Официальные издания	1	1
Периодические издания	4	4
Справочно-библиографическая литература	30	30
Художественная литература	2085	2118
Научно-популярная литература	11	11
Методические издания	-	-
Электронные образовательные ресурсы	10	10
Новые поступления за 5 лет	9	180

Состояние учебно-информационного фонда гимназии

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
18956	19224	17,3	73	73	59

Состояние учебно-информационного фонда филиала гимназии

Учебники			Учебно – методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного обучающегося	Количество экземпляров	Количество наименований	
6069	5967	13,7	36	36	10

На текущий момент библиотечный фонд составляет 40873 экземпляра. Из них учебников - 25191. За прошедший год закуплено 534 экземпляра учебников и учебных

пособий. Обеспеченность учебниками учащихся МБОУ гимназии №3 составляет 100%.

Ежегодно оформляется подписка на периодические издания.

Фонд печатных изданий комплектуется центральными и региональными изданиями.

Количество наименований подписных изданий 3.

В библиотеке возможно осуществить доступ к электронным библиотекам и различного рода электронным ресурсам, размещенным в сети Интернет. На рабочем месте сотрудников библиотеки имеется ПК и МФУ. Количество используемых электронных ресурсов постоянно расширяется.

Библиотеки гимназии сотрудничают с библиотеками города.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Общая площадь используемых зданий и помещений:

Площадь земельного участка – 9721 кв.м., ул. Авиационная, д.39 (Свидетельство о государственной регистрации права от 12.07.2014г.) Постановление администрации Грязинского муниципального района Липецкой обл. № 1611 от 10.06.2014г.

Площадь спортивной площадки – 651, 6 кв.м. ул. Авиационная, д.39 (Свидетельство о государственной регистрации от 05.04.2014 г.) Постановление № 4037 от 30.12.2011 г.

Площадь земельного участка (филиал) - 8689 кв.м., ул. М.Расковой, д.30 (Свидетельство о государственной регистрации от 09.07.2014г.) Постановление администрации Грязинского муниципального района Липецкой обл. № 1611 от 10.06.2014г.

Здание школы – 3793,7 кв.м., ул. Авиационная, д.39 (Свидетельство о государственной регистрации права от 05.04.2014 г.) Постановление администрации Грязинского муниципального района Липецкой обл. № 4037 от 30.12.2011 г.

Здание школы (филиал) – 1925 кв.м., ул. М.Расковой, д.30 (Свидетельство о государственной регистрации права от 13.07.2013 г.) Постановление администрации Грязинского муниципального района Липецкой обл. № 4037 от 30.12.2011 г.

Учебная площадь: 2652 м²

Учебная площадь на одного обучающегося: 2,7 м²

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: санитарно-эпидемиологическое заключение № 48.20.04.000.М.001339.11.19 от 29.11.2019 г.

Заключение Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий, Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Липецкой области о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности №20 от 15 марта 2019 г.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в предметных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные планы начального, основного, среднего общего образования, а также дошкольного образования в полном объеме, позволяет выполнить как теоретическую, так и практическую часть программ по всем предметам учебного плана. Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-коммуникационным оборудованием. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В каждом здании школы имеются столовая, медицинский кабинет, библиотека, гардероб.

В обоих зданиях гимназии установлена противопожарная сигнализация, система видеонаблюдения, имеются огнетушители, «тревожная кнопка». оборудован пост охраны.

Все участники образовательных отношений в гимназии имеют доступ к сети Интернет, работает система контент-фильтрации.

Таким образом, оснащение образовательной деятельности гимназии позволяет в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по предметам учебного плана, осуществлять образовательную деятельность, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

В гимназии имеется лицензионное программное обеспечение, в том числе: библиотека электронных наглядных пособий по различным учебным предметам, учебные электронные издания, электронные приложения к учебникам и учебным пособиям.

Помимо вышеназванного в гимназии имеется лицензионное программное обеспечение (ПО)

- для организации работы в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: ПО для создания ортофотопланов и 3D-моделей, ПО для поддержки курса LEGO-конструирование, ПО для 3D-принтера,
- ПО, обеспечивающее работу оборудования по программе «Цифровая образовательная среда» (ноутбуки, интерактивные панели),
- ПО для интерактивных досок.

Также гимназия обеспечена необходимым набором свободного программного обеспечения. и лицензированным ИКС (интернет контроль сервис).

Доступ к Интернет-ресурсам осуществляется по технологии FTТх и одноранговой локальной сети типа «звезда». Доступ к интернет-ресурсам предоставляется компанией Ростелеком, школа подключена к единой сети передачи данных (ЕСПД). Кроме этого, в помещениях гимназии организован доступ к сети Интернет посредством технологии WiFi. Для доступа используются свободно распространяемые браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser.

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Материально-техническая база гимназии находится на среднем уровне, что позволяет качественно организовать учебно-воспитательный процесс. Гимназия располагает спортивными площадками, расположенными вокруг школы. Общее количество учебных кабинетов – 20: физики, химии, биологии, английского языка, немецкого языка, допризывной подготовки, 5 кабинетов русского языка, 3 кабинета математики, 2 кабинета информатики, кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет истории, 1 кабинет географии, 1 спортивный зал, учебные мастерские. Филиал: 11 учебных кабинетов, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинет музыки, 1 спортивный зал. В здании филиала интерактивное оборудование имеется в 11 кабинетах начальных классов, в кабинете иностранного языка имеется проектор. Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии СанПиН.

В кабинете физики имеются необходимые наглядные пособия, раздаточные материалы, демонстрационные приборы, наборы для проведения лабораторных и практических работ. К ученическим местам подведено электропитание. Кабинет рассчитан на 36 посадочных мест, оборудован умывальной раковиной с подводкой холодной и горячей воды. В лаборантской комнате имеются шкафы для хранения приборов, наглядных пособий. Кабинет оборудован в рамках программы «Цифровая образовательная среда», в том числе имеется интерактивная мультимедийная панель с выходом в Интернет.

В кабинете химии имеется раздаточный, дидактический материал, химическая посуда, химреактивы для проведения демонстрационных, лабораторных, практических работ. Имеются наглядные пособия: таблицы, демонстрационные наборы. Кабинет рассчитан на 30 посадочных мест, оснащен вытяжным шкафом. В лаборантской комнате

подведена холодная и горячая вода, имеются стеллажи, металлический сейф для хранения оборудования и химреактивов. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (компьютер, проектор и экран).

В кабинете биологии 30 посадочных мест, в лаборантской комнате имеются шкафы для хранения микроскопов, наглядных пособий, оснащен мультимедийным комплексом.

В кабинете английского языка 30 посадочных мест. В кабинете имеются: методическая литература, наглядные пособия, раздаточный материал. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (компьютер, проектор), интерактивная доска.

В кабинете немецкого языка 30 ученических мест, имеются шкафы для хранения дидактического и раздаточного материала. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (ноутбук, проектор).

В кабинете допризывной подготовки 30 ученических мест. Имеется дидактический, раздаточный материал, встроенный шкаф для хранения наглядных пособий. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (компьютер, проектор и экран).

Кабинеты русского языка и математики рассчитаны на 30 посадочных мест (каждый). В кабинетах имеются дидактический, раздаточный материал, шкафы для хранения наглядных пособий. Имеются ноутбуки, проекторы и интерактивные доски.

В школе три кабинета информатики. В кабинете информатики №1 имеется интерактивная доска, в кабинете 24 посадочных места. В кабинете есть: первичные средства пожаротушения, кондиционер. Кабинет оборудован в рамках программы «Цифровая образовательная среда», в том числе имеется интерактивная мультимедийная панель с выходом в Интернет.

В кабинете информатики №2 установлено 11 компьютеров, принтер, проектор, интерактивная доска. В кабинете 24 посадочных места. В кабинете есть: первичные средства пожаротушения, кондиционер.

В кабинете информатики филиала установлено 11 компьютеров, МФУ, проектор и экран. Кабинет рассчитан на 16 посадочных мест.

В кабинете обслуживающего труда организованы ученические места для работы по кулинарии, обработке ткани, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии. В кабинете есть: первичные средства пожаротушения, аптечка с медикаментами, микроволновая печь, духовой шкаф, 3 шкафа, в которых хранится посуда, раздаточный материал, книги; 6 ученических столов, раскройный стол, манекен учебный, ширма деревянная, 8 электрических швейных машинок, 1 оверлок; имеется набор плакатов и таблиц, которые используются в учебном процессе. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (ноутбук, проектор, экран).

В кабинете истории – 30 посадочных мест, шкафы, где хранятся наглядные пособия, демонстрационные материалы, карты. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (компьютер, проектор и экран).

В кабинете географии 30 посадочных мест, шкафы, где хранятся наглядные пособия, демонстрационные материалы, карты. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (компьютер, проектор и экран).

Для занятий физической культурой оборудованы тренажёрный зал, два спортивных зала, в которых имеются перекладины, «конь», «козел», шведская лестница, канат, гимнастические скамейки, маты, мячи, лыжи, гири, обручи, спортивные тренажеры. Около школы имеются площадки нестандартного оборудования, и площадка для игры в ручной мяч с синтетическим покрытием.

В библиотеках основного здания и филиала размещаются абонемент, читальный зал и основной фонд. Есть небольшое книгохранилище.

С 01.09.2020 года в гимназии функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оборудованный в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № Р-133 «Об утверждении методических

рекомендаций по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Оснащение Центра «Точка роста» способствует формированию современных компетенций и навыков у детей, в том числе по предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», другим предметам, проектной деятельности, а также внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Соответствие разработанной и реализуемой в гимназии образовательной программы требованиям действующих нормативных правовых документов

Разработанная и реализуемая в образовательной деятельности Образовательная программа МБОУ гимназии № 3 к концу 2022 года включает следующие составляющие:

- 1) Образовательная программа дошкольного образования (для группы кратковременного пребывания детей «Будущий первоклассник») - соответствует ФГОС дошкольного образования
- 2) Образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов) - соответствует ФГОС начального общего образования
- 3) Образовательная программа основного общего образования (для 5-9 классов) - соответствует ФГОС основного общего образования
- 4) Образовательная программа среднего общего образования (для 10-11 классов) – соответствует ФГОС среднего общего образования
- 5) Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарного, естественнонаучного, технического, физкультурно-спортивного, художественного направлений.

Организация **контроля** и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

Одна из актуальных форм управленческой деятельности в гимназии – контроль за состоянием и результатами учебно-воспитательного процесса (или внутришкольный контроль – ВШК). Инспекционный контроль осуществляется в виде плановых проверок, оперативных проверок, мониторингов, административных срезов знаний.

Цель мероприятий ВШК: повышение эффективности организации образовательной деятельности в гимназии.

Задачи ВШК:

1. изучение результатов педагогической деятельности, получение объективной информации о состоянии преподавания отдельных учебных предметов, разработка рекомендаций по устранению негативных тенденций или по распространению педагогического опыта;
2. совершенствование организации образовательной деятельности;
3. анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития гимназии;
4. подготовка экспертных материалов к аттестации педагогических работников;
5. корректировка тематического планирования образовательных программ;
6. анализ результатов реализации приказов и распоряжений по гимназии.

Основные принципы ВШК: планомерность; обоснованность; полнота; теоретическая и методическая подготовленность инспектирующих; открытость; результативность; непрерывность.

Направления ВШК:

1. дидактическая деятельность учителя;
2. воспитательная деятельность учителя;
3. развитие обучающихся средствами учебного предмета;
4. уровень педагогического мастерства;
5. работа с документацией (учебной, нормативной и пр.);
6. выполнение санитарно-гигиенического режима;
7. организационно-управленческая деятельность.

Формы инспектирования:

- классно-обобщающий контроль;
- фронтальный контроль;
- тематический контроль;
- персональный контроль.

Формы подведения итогов контроля:

- педагогический совет;
- совещание;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;
- приказ по гимназии, справки.

В течение прошедшего года по плану ВШК проведены следующие мероприятия:

Мероприятие ВШК	Сроки	Объект контроля
Входной контроль	Сентябрь	Обучающиеся
Психолого-педагогическая диагностика	Сентябрь Октябрь Ноябрь	1 классы готовность 5 классы адаптация 1 классы адаптация
Посещение уроков и внеклассных мероприятий	Ежемесячно	1-11 классы
Проверка рабочих программ по учебным предметам и элективным курсам	Август, январь	Учителя-предметники
Проверка планов воспитательной работы и рабочих программ кружков	Август	Классные руководители, руководители кружков
Проверка дневников	В каждом классе	Все обучающиеся
Проверка журналов	Ежемесячно 1 раз	Классные журналы, журналы обучения на дому
Проверка тетрадей обучающихся	по принятым управленческим решениям	Рабочие и контрольные тетради по русскому языку, математике, профильным и предпрофильным предметам и пр.

Тренировочные работы	По отдельному графику	9, 11 классы
Мониторинг подготовки индивидуального итогового проекта	Февраль, апрель, сентябрь	(8)9 классы
Проверка личных дел обучающихся	Май Июнь	1-8, 10 классы 9, 11 классы

График внутришкольного контроля обучающихся 1-4 классов

Месяц	1	2	3	4
Сентябрь	Стартовая диагностика	Стартовый контроль Русский язык Математика	Стартовый контроль Русский язык Математика	Стартовый контроль Русский язык Математика
Октябрь		Контроль техники чтения	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения
Ноябрь		Контрольная работа Русский язык Математика	Контрольная работа Русский язык Математика	Контрольная работа Русский язык Математика
Декабрь	Диагностика в середине учебного года Русский язык Математика Контроль техники чтения	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения
Январь				
Февраль		Контрольная работа Русский язык Математика	Контрольная работа Русский язык Математика	Контрольная работа Русский язык Математика
Март				ВПР Математика Русский язык Окружающий мир
Апрель	Контроль техники чтения Итоговая комплексная работа	Контроль техники чтения Итоговая комплексная работа	Контроль техники чтения Итоговая комплексная работа	Контроль техники чтения
Май	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация

График внутришкольного контроля обучающихся 5-11 классов

Месяц	5	6	7	8	9	10	11
Сентябрь		ВПр Биология (по материалам 5 класса)	ВПр Предмет 1 Предмет 2 (на основе случайного выбора) (по материалам 6 класса)		ВПр Предмет 1 Предмет 2 (на основе случайного выбора) (по материалам 8 класса)		
Октябрь	ВПр Окружающий мир (по материалам 4 класса)	ВПр История (по материалам 5 класса)		ВПр Иностранный язык Предмет 1 Предмет 2 (на основе случайного выбора) (по материалам 7 класса)			Тренировочная работа № 1: русский язык математика
Ноябрь					Тренировочная работа № 1: русский язык математика		Тренировочная работа по подготовке к итоговому сочинению
Декабрь							Итоговое сочинение
Январь					Тренировочная работа № 2: русский язык математика		Тренировочная работа № 2: русский язык математика
Февраль		Мониторинг функциональной грамотности		Диагностика по физике	Итоговое собеседование Тренировочная работа: предметы по выбору		Тренировочная работа: предметы по выбору
Март	ВПр: Русский язык Математика История Биология	ВПр Русский язык Математика	ВПр: Русский язык Математика	ВПр: Русский язык Математика	Муниципальная диагностическая работа: русский язык математика		ВПр: Ин. язык География Химия Физика История Биология Муниципальная диагностическая работа: русский язык математика
Апрель					Защита индивидуального итогового проекта		
Май	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ гимназии № 3 г.Грязи

Показатели деятельности по реализации образовательной программы основного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1113 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	498
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	555
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	446/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1035/93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	367/33%
1.19.1	Регионального уровня	48/4,3%
1.19.2	Федерального уровня	200/18%
1.19.3	Международного уровня	95/8,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	60/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54/93%
1.29.1	Высшая	45/78%
1.29.2	Первая	9/16%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	
1.30.1	До 5 лет	3/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	25/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1113/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м

**Показатели деятельности по реализации образовательной программы
дошкольного образования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	12 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0/0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0/0 человек/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100 %
1.8.1	Высшая	0/0 %
1.8.2	Первая	1/100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1/100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	1/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	1/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Показатели деятельности по реализации образовательной программы дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1234 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	121 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	498 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	455 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	60 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	112 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	396 человек/ 32 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности	0 человек/ 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/ 0,9 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1 человек/ 0,08%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	7 человек/ 0,6 %
1.6.3	Дети-мигранты	3 человека/ 0,2 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0 %

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в	653 человека/ 53 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1122 человека/ 91 %
1.8.1	На муниципальном уровне	731 человек/ 59 %
1.8.2	На региональном уровне	214 человек/ 17 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	133 человека/ 11 %
1.8.4	На федеральном уровне	41 человек/ 3 %
1.8.5	На международном уровне	3 человека/ 0,24 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	438 человек/ 35,5 %
1.9.1	На муниципальном уровне	256 человек/ 21 %
1.9.2	На региональном уровне	146 человек/ 12 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	33 человека/ 3%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.5	На международном уровне	3 человека/ 0,24%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	443 человека/ 36 %
1.10.1	Муниципального уровня	146 человек/ 12 %
1.10.2	Регионального уровня	134 человек/ 11 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.4	Федерального уровня	163 человек/ 13 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией,	5 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	5 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	16 человек

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 100 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 100 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	16 человек/ 94 %
1.17.1	Высшая	13 человек/ 81 %
1.17.2	Первая	3 человека/ 19%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	
1.18.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 19 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 19%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 6,3 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	134 единиц
1.23.2	За отчетный период	47 единиц

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	39 единиц
2.2.1	Учебный класс	35 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1234 человек/ 100 %

Анализ показателей деятельности

Все обучающиеся гимназии осваивали программы соответствующего уровня образования в рамках муниципального задания и посещали занятия в соответствии с календарным графиком МБОУ гимназии № 3 г.Грязи. Средний показатель дней, пропущенных одним ребенком по болезни, – 7,3. Вакансии педагогов отсутствовали. Численность педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС соответствует плану поэтапного повышения квалификации.

Повышение квалификации на различных курсах в течение 2022 года прошли 55 работников. Многие освоили не один, а несколько курсов повышения квалификации.

За 2022 год на высшую квалификационную категорию аттестовались 9 педагогов, из них 1 - впервые, аттестацию на 1 квалификационную категорию прошел 1 педагог (впервые). Все педагоги гимназии имеют высшее педагогическое образование.

Инфраструктура сохранена.

Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2022 году не зарегистрировано.

Выявленные по результатам самообследования проблемы

Анализ текущего состояния образовательной деятельности, социальных ожиданий участников образовательных отношений, позволил выявить ряд проблем:

- при положительной динамике качества знаний в целом по школе, в отдельных классах этот показатель низкий;
- часть педагогов допускает просчеты в выстраивании эффективного взаимодействия с отдельными обучающимися с учетом их потребностей и способностей, испытывает трудности в организации дифференцированной, индивидуально-ориентированной работы на уроке;
- недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни;
- недостаточно эффективно ведется работа с одарёнными детьми, что приводит к некачественной подготовке участия в олимпиадах по отдельным предметам;
- большинство учителей не в полной мере используют возможности современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов;
- необходимо повышение уровня компетентности педагогов в вопросах эффективного использования ИКТ в учебном процессе и применение Интернет-технологий;
- недостаточность материально-технической базы организации обучения и дополнительного образования, недостаточное обеспечение всех предметных кабинетов современными техническими средствами обучения, электронными пособиями.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

В школе должна меняться система отношений между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы детской самостоятельности, изменения характера требований, форм контроля.

С целью становления ученика как компетентного члена общества необходимо изменить подходы к содержанию, формам и способам организации образовательной деятельности:

- продолжить повышение квалификации педагогов, которое включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования на основе современных образовательных стандартов;
- принимать участие в стажировках, учебно-практических семинарах, мастер-классах, использовать активные формы проведения педагогических советов, совещаний, проектировочных семинаров, организационно-деятельностных игр;
- сосредоточить работу педагогического коллектива на разработке методов, подходов обучения и воспитания, направленных на формирование опыта самостоятельного индивидуального и коллективного действия, самопознания, самоорганизации для личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- создать единое образовательное пространство как пространство развития;
- расширить формы совместной работы обучающихся, их коммуникативный опыт через организацию разновозрастного сотрудничества, организацию коллективно-творческих дел, определение и конкретизацию сфер приложения деятельности органов ученического самоуправления;
- совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями;
- работать над повышением качества знаний обучающихся и овладением общеучебными, интеллектуальными умениями и навыками; развивать метапредметные компетенции школьников;
- совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся в классах с

низким уровнем обученности относительно средних школьных показателей;

- усовершенствовать средства контроля усвоения учебного материала;
- работать над повышением уровня учебной мотивации школьников через использование на уроках системно-деятельностного подхода к обучению и организацию интеллектуально-познавательных внеурочных мероприятий по предметам;
- шире использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов;
- обеспечить достижение планируемых результатов обучения обучающихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- повысить эффективность диагностической работы по изучению личности обучающихся и развитию классного коллектива (организация и проведение мониторинга уровня воспитанности обучающихся, мониторинга уровня нравственного воспитания обучающихся, мониторинга социально-психологического уровня развития классного коллектива и др.);
- повысить эффективность работы по воспитанию у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся; формировать эффективную систему профилактики правонарушений, детской безнадзорности и ДДТТ.

Развитие современного общества требует вовлечения в общественную деятельность наиболее развитых, неординарно мыслящих людей, одаренных людей. В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала выявление и развитие способностей школьников должно осуществляться на всех уровнях образования. При этом нужно создать равные стартовые условия для развития и поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, для чего следует объединить усилия родителей, педагогов и других заинтересованных лиц.

Необходимо продолжать работу по выявлению одаренных детей, обеспечению условий, способствующих максимальному раскрытию и развитию уникальных возможностей незаурядных детей:

- организовать образовательную деятельность как систему удовлетворения потребностей в творчестве, знаниях, самореализации одаренных детей, обеспечить поддержку и развитие способностей как общих, так и специальных;
- обеспечить психолого-педагогическую и социальную поддержку и сопровождение одаренных детей;
- объединить усилия педагогов и родителей по развитию способностей одаренных обучающихся;
- определить механизмы взаимодействия всех заинтересованных лиц в работе с одаренными детьми.

Адаптационные периоды в школьной жизни при переходе обучающихся с одного уровня на другой занимают по продолжительности разное время и характеризуются тем, что являются переходными, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена. В это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего нового социального положения и закладываются переживания на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Исходя из вышесказанного, в эти периоды важно создать особые педагогические и психологические условия организации образовательной деятельности:

- сформировать у обучающихся готовность к обучению в новой социально-педагогической ситуации;
- обеспечить дальнейшее поступательное развитие и психологическое благополучие школьника;
- создать образовательное пространство для решения личностных задач первоклассников,

младших подростков;

- создать педагогические условия:
 - для целенаправленного обучения первоклассников способам взаимодействия с учителем и одноклассниками;
 - для использования сконструированного в начальной школе инструмента учебной деятельности в разных учебных и внеучебных ситуациях;
 - для повышения учебной мотивации в переходные периоды.

Оглавление

Оценка образовательной деятельности	2
Самооценка инновационной деятельности	3
Самооценка организации работы с одаренными детьми	8
Самооценка воспитательной деятельности	11
Система управления образовательным учреждением	18
Структура управления	18
Организационно-управленческие взаимосвязи	20
Органы школьного самоуправления	21
Содержание и качество подготовки обучающихся	21
Содержание реализуемых образовательных программ	21
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов	28
Сведения о награждении выпускников	28
Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников	28
Сведения об участии обучающихся в олимпиадах	29
Сведения о победителях и призерах олимпиад	29
Сведения об участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и пр.	30
Организация учебного процесса	31
Востребованность выпускников	33
Кадровое обеспечение	33
Учебно-методическое обеспечение	37
Библиотечно-информационное обеспечение	37
Материально-техническая база	38
Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ	39
Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе	40
Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ	40
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	41
Результаты анализа показателей деятельности	46
Показатели деятельности по реализации образовательной программы основного образования	46
Показатели деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования	49
Показатели деятельности по реализации образовательной программы дополнительного образования	51
Анализ показателей деятельности	54