

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №3 г. Грязи  
Липецкой области

Принята  
На заседании педагогического  
совета МБОУ Гимназии №3 г. Грязи  
Протокол №12  
от «26» мая 2021г.



Утверждаю  
Директор МБОУ Гимназии №3  
А.М. Ананских  
Приказ № 143  
от «28» мая 2021г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Экологический бумеранг»

Возраст учащихся: 11-16 лет  
Срок реализации: 1 месяц  
Составитель:  
Щегрова Наталья Ивановна,  
педагог дополнительного образования.  
Квалификационная категория:  
Высшая

Г. Грязи - 2021 год

## **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический бумеранг» реализуется в рамках естественнонаучной направленности.

**Новизна** данной программы заключается в практической направленности деятельности учащихся, участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Эта программа **актуальна**, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодёжью.

**Данная программа отличается** от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

**Целесообразность** связана с тем что, экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на природу, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым типом экологического мышления.

### **Организация образовательного процесса**

Программа ориентирована на возрастную группу детей 11-16 лет, которые проявляют интерес к вопросам экологии.

Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Экологический бумеранг» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Гимназия №3 на 2020-201учебный год.

Срок реализации образовательной программы - 1 месяц. Количество часов – 12 часов.

### **Формы и методы работы**

Данная программа предусматривает теоретическую, практическую, исследовательскую деятельность обучающихся.

**Теоретические занятия** проводятся с использованием следующих форм работы:

**Экоинформация** - используется для обсуждения экологических проблем в мире. Отличительной чертой является использование статистического материала, ярких примеров взаимоотношения человека и природы, дискуссионных фактов, краткость сообщений.

**Устные журналы** обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в мире, в своей стране, в области.

**Беседа** широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически

выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

**Конкурсы** могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

**Игры** способствуют расширению знаний о природе, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

**Экскурсии** имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями воспитанников, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны воспитателей.

К числу сравнительно новых в экологическом воспитании можно отнести **дискуссию**. Целью дискуссии является поиск решения актуальных экологических проблем. Дискуссии формируют научные экологические знания, вырабатывают умения аргументировать свои высказывания, используя научные факты, опираться на мнение известных специалистов, формируют у старшеклассников гражданские позиции и установки. Сценарий дискуссии составляется заранее, продолжительность не должна превышать 1,5 часов. Тема дискуссии формулируется в виде проблемы.

**Практическая деятельность** ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

#### **Исследовательская деятельность.**

Исследования в области охраны природы можно разделить на несколько этапов: предварительный, собственно-исследовательский, результативный, заключительный. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления. Данная особенность программы в значительной степени способствует активизации краеведческих исследований. На занятиях осуществляются межпредметные связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным искусством.

**Срок освоения программы - 1 месяц.**

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительность 40 мин согласно расписанию занятий.

**1.2. Цель программы:** формирование экологической культуры школьников.

#### **Задачи экологического воспитания:**

##### **Образовательные:**

- формирование теоретических и практических знаний и навыков рационального природопользования;
- формировать навыки работы со справочными данными и определителями;
- формирование системы знаний, умений и навыков проектно-исследовательской деятельности.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- воспитывать аккуратность, вежливость;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

#### **Развивающие:**

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

#### **Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:**

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
  - [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](#) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
  - [Приказ УОиН от 16.04.2018 №450](#) «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
  - [Приказ УОиН от 17.04.2018 №454](#) «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области».
- Устав МБОУ Гимназия №3;
- Календарный учебный график МБОУ Гимназия №3 на 2020-2021 учебный год.

### **1.3.Содержание программы**

#### **Учебный план**

№п.п	Название разделов, тем	Количество теоретич. часов	Количество практических часов	Форма аттестации(контроля)
1.	Природа и экология Липецкой области	6	1	устный опрос, защита творческого( группового или индивидуального) проекта

2.	Природа и человек, природа и наука.	4	1	Защита исследовательской работы
	Итого	12		

### Учебно-тематический план

#### 1. Учебный курс «Природа и экология Липецкой области» (7 час)

##### Тема 1. Глобальные и региональные экологические проблемы.

###### Теория:

Понятие глобальные и региональные экологические проблемы.

Экологические проблемы нашего региона.

##### Тема 2. «Природа Липецкой области»

###### Теория:

Понятие «чистая вода», загрязняющие вещества, виды заболеваний, связанные с употреблением воды.

Основные виды почв в Липецкой области и их характеристика. Объяснение понятий: «антропогенное воздействие», «эрозия почв».

Виды антропогенного воздействия на почвы. Виды растений и растительных сообществ на территории Липецкой области, растения, занесенные в Красную книгу, охрана растений.

Виды животных Липецкой области, места их распространения. Животные, занесенные в Красную книгу, охрана животных.

###### Практика:

Изготовление кормушек, развешивание в пределах территории школы, заготовка корма.

**Форма контроля:** Самостоятельная работа «Чем я могу помочь в решении экологических проблем». зачет-игра «Аукцион знаний». Защита творческого (группового или индивидуального) проекта (поделки, кормушки и т. д.), устный опрос

#### 2. Учебный курс «Природа и человек. Природа и наука» (5 часов)

##### Тема 1. «Памятники природы Липецкой области»

###### Теория:

Заповедники и заказники Липецкой области, заказники Липецкой области, гидрологические памятники природы Липецкой области, дендрологические памятники природы в Липецкой области.

**Форма контроля:** презентация, устный опрос.

##### Тема2. Природа и человек.

Виды заболеваний, связанные с экологическим фактором.

Знакомство с творчеством липецкого художника Н.А. Сысоева.

###### Практика:

Изготовление поделок из природного материала.

Форма контроля: выставка

##### Тема3. Природа и наука.

###### Теория:

Роль ученых в преобразовании природы нашей области.

**Форма контроля:** устный опрос

### 1.4 Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы

2. Формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

*Предметные результаты:*

1. Владение навыками оформления исследовательской работы или проекта; защита исследовательской работы или проекта на конкурсах, конференциях разного уровня.
2. Владение навыками ухода за комнатными растениями.
3. Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через осуществления проекта по благоустройству территорий центра дополнительного образования.

*Метапредметные результаты:*

1. Формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
2. Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме (в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков).
3. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ Гимназия №3, начало занятий – 01.06.2021г, окончание – 30.06.2021г.

Продолжительность – 1 месяц.

### **2.2. Условия реализации программы**

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

#### **Библиотечный фонд:**

научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии).

#### **Информационное обеспечение**

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

компьютер,

медиа проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса.

**2.3. Формы аттестации:** защита творческих работ, исследовательских работ, участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

### **2.4. Оценочные материалы:**

#### **Методика 1. Экологическая деятельность.**

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических акциях;
- работа на участке;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника, кормушек;

- участие в экологических конкурсах
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

## **Методика 2. Экологические знания.**

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания об экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о декоративных растениях (цветах);
- знания о лекарственных травах;
- знания об эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

## **Методика 3. Тестирование как метод контроля качества усвоения учебного материала учащимися**

### **2.5. Методическое обеспечение:**

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие *методы* обучения:

- *метод дискуссии*, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- *поисковый метод*, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- *игровой метод*, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- *проектный метод*, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- *метод психологических тренингов*, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

### **Методы воспитания:**

- **Убеждения** - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют

свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

• **Упражнения** - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

• **Поощрения** - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

### **Формы организации образовательного процесса:** групповая.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

### **Формы организации учебного занятия:**

природоохранные акции, беседа, диспут, защита проектов, игра, конкурс, наблюдение, практическое занятие, экскурсия, эксперимент.

### **Педагогические технологии:**

*Технология группового обучения* – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

*Технология коллективной творческой деятельности* - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

*Технология игровой деятельности* – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

*Технология проектного обучения.*

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

### **Список литературы**

1. Бобылева Л.Д. «Игра в экологическом образовании старшеклассников», Москва, 2000г.
2. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2001г.
3. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.
4. Ситникова Т.Н. Птицы России /Авт.-сост. Т.Н. Ситникова. –М.:ВАКО, 2009.-96с. – (Школьный словарь)
5. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии (Текст): методическое пособие. - М.: Сфера, 2003г.



6. Стрельникова Т.Д., Пешкова Н.В. География Липецкой области: Учебное пособие для учащихся и студентов учебных заведений области. – Липецк: ООО «Неоновый город», 2006 -192 с.
7. Тихонов А.В., Рысакова И.В. Природа России. Определитель. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2009.-160.:ил.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
  2. <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
  3. <http://shcol778.narod.ru/> ( На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
  4. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
  5. <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).
  6. <http://www.ecoanalysis.org.ru/> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).
  7. <http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).
  8. <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html>(Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").
  9. <http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).
  10. <http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).
- <http://ecportal.ru/> (ЕCOportal.ru Всероссийский экологический портал)

**Рабочая программа**  
**Учебного курса «Природа и экология Липецкой области»**  
**дополнительной общеразвивающей программы «Экологический бумеранг»**

**1. Пояснительная записка**

**Цель учебного курса:** воспитание экологической культуры детей и создание условий для гармоничного развития личности через познание особенностей развития своего края.

**Задачи курса:**

- расширение и обобщение знаний о природе и экологии Липецкой области
- развитие творческой и познавательной деятельности
- воспитание любви к родному краю.

**Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:**

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
  - [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](#) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
  - [Приказ УОиН от 16.04.2018 №450](#) «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
  - [Приказ УОиН от 17.04.2018 №454](#) «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области».
- Устав МБОУ Гимназия №3;
- Календарный учебный график МБОУ Гимназия №3 на 2020-2021 учебный год.

**2. Календарно- тематический план учебного курса «Природа и экология Липецкой области»**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата		Форма занятий	Форма контроля
			план	факт		
1.	Понятие глобальные и региональные	1			беседа	устный опрос

	экологические проблемы.					
2	Экологические проблемы нашего региона.	1			беседа	самостоятельная работа
3	Понятие «чистая вода», загрязняющие вещества, виды заболеваний, связанные с употреблением воды.	1			беседа	устный опрос
4	Основные виды почв в Липецкой области и их характеристика. Объяснение понятий: «антропогенное воздействие», «эрозия почв».	1			беседа, дискуссия	устный опрос
5	Виды антропогенного воздействия на почвы. Виды растений и растительных сообществ на территории Липецкой области, растения, занесенные в Красную книгу, охрана растений.	1			беседа, дискуссия	устный опрос
6	Виды животных Липецкой области, места их распространения. Животные, занесенные в Красную книгу, охрана животных.	1			беседа, дискуссия	устный опрос
7	Изготовление кормушек, развешивание в пределах территории школы, заготовка корма.	1			практическое занятие	творческий проект(поделка)

### 3. Содержание курса «Природа и экология Липецкой области» - 5 час

### **Теоретическая часть:**

Понятие глобальные и региональные экологические проблемы.

Экологические проблемы нашего региона.

Понятие «чистая вода», загрязняющие вещества, виды заболеваний, связанные с употреблением воды.

Основные виды почв в Липецкой области и их характеристика. Объяснение понятий: «антропогенное воздействие», «эрозия почв». Виды антропогенного воздействия на почвы. Особенности климата, влияющие на состояние атмосферы, основные загрязняющие факторы.

Виды растений и растительных сообществ на территории Липецкой области, растения, занесенные в Красную книгу, охрана растений.

Виды животных Липецкой области, места их распространения. Животные, занесенные в Красную книгу, охрана животных.

### **Практическая часть:**

Изготовление кормушек, развешивание в пределах территории школы, заготовка корма.

## **4. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Природа и экология Липецкой области»**

учащие должны овладеть:

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый контроль и контроль результатов на каждом этапе решения поставленной задачи;
- анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценочные суждения учителей. Одноклассников, родителей и других людей;
- корректировать свои действия в зависимости от характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей для улучшения результата.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- владеть начальными формами исследовательской деятельности – осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, интернет-ресурсов;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, постановки вопросов и построения рассуждений в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- планировать и осуществлять наблюдения, выполнять необходимые измерения и фиксировать их результаты, в том числе инструментов ИКТ;
- владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления аналогий, причинно-следственных связей в окружающем мире. В том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

- осознано конструировать речевые высказывания и тексты в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- владеть разнообразными способами решения поставленной задачи;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы;
- владеть речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативно строить монологическое высказывание, вести диалог;
- соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов.

**Рабочая программа**  
**Учебного курса «Природа и человек. Природа и наука»**  
**дополнительной общеразвивающей программы «Экологический бумеранг»**

**1. Пояснительная записка**

**Цель учебного курса:** воспитание экологической культуры детей и создание условий для гармоничного развития личности через познание особенностей развития своего края.

**Задачи курса:**

- расширение и обобщение знаний о деятельности человека по сохранению окружающей среды, роли науки в этой деятельности.
- развитие творческой и познавательной деятельности
- воспитание бережного отношения к окружающей среде.

**Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:**

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
  - [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](#) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
  - [Приказ УОиН от 16.04.2018 №450](#) «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
  - [Приказ УОиН от 17.04.2018 №454](#) «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области».
- Устав МБОУ Гимназия №3;
- Календарный учебный график МБОУ Гимназия №3 на 2020-2021 учебный год.

**2. Календарно- тематический план учебного**  
**«Природа и человек. Природа и наука»**

№	Тема занятий	Количество часов	Дата	Дата	Форма занятий	Форма контроля
			план	факт		

1	Заповедники и заказники Липецкой области, заказники Липецкой области, гидрологические памятники природы Липецкой области, дендрологические памятники природы в Липецкой области.	1			устный журнал	презентация
2	Виды заболеваний, связанные с экологическим фактором.	1			устный журнал	презентация
3	Знакомство с творчеством липецкого художника Н.А. Сысоева.	1			устный журнал	устный опрос
4	Изготовление поделок из природного материала.	1			практикум	выставка
5	Роль ученых в преобразовании природы нашей области.	1			дискуссия	устный опрос

### 3. Содержание курса «Природа и человек. Природа и наука».

**Теоретическая часть:** Заповедники и заказники Липецкой области, гидрологические памятники природы Липецкой области, дендрологические памятники природы в Липецкой области. Виды заболеваний, связанные с экологическим фактором. Знакомство с творчеством липецкого художника Н.А. Сысоева.

Роль ученых в преобразовании природы нашей области»

**Практическая часть:** Изготовление поделок из природного материала.

### 4. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Природа и человек. Природа и наука»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- овладение законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- умение работать в группе;

- умение вести диалог с педагогом и сверстниками в соответствии с целями и задачами общения;

- способность участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.