

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 3 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой
области**

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ гимназии № 3

Протокол №12
от «26» мая 2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии № 3
Ананских А. М.



Приказ № 143
от «28» мая 2021г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эколята»**

Возраст учащихся 8-10 лет
Срок реализации – 1 месяц
Составитель:
Финогина Юлия Анатольевна,
педагог дополнительного
образования
Квалификационная категория:
высшая

г. Грязи - 2021 год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» (далее Программа) реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Новизна программы заключается в том, что способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы - человек- природа- общество.

Отличительные особенности программы в следующем: ключевой основой являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята», организованного Советом по сохранению природного наследия нации: образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Целесообразность связана с тем что, значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире. Занятия по данной программе позволяют восполнить недостаток экологических знаний.

Организация образовательного процесса

Программа ориентирована на возрастную группу детей 8-10 лет, которые проявляют интерес к вопросам экологии.

Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Эколята» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ гимназии №3 на 2020-2021 учебный год.

Срок реализации образовательной программы - 1 месяц

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ гимназия №3 г. Грязи с 01.06.2021г. по 30.06.2021 г.

Количество часов – 12 часов;

Формы обучения и виды занятий:

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ.

Практическая деятельность ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных

составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая или индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, экскурсия, конкурс.
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по изучению и углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий, занятие - презентация и защита проекта, занятие - ролевая игра и другие.

Срок освоения программы - 1 месяц.

Режим занятий.

Занятия проводятся 3 раз в неделю по 1 часу согласно расписанию занятий.

1.2. Цель программы: формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование знаний о современной экологической картине мира через активные формы творческого познания мира, общения с природой;
- раскрытие оптимального варианта решения в проблеме взаимодействия природы и общества;
- формирование умения оценивать состояние окружающей среды, восстанавливать (где это можно) утраченное равновесие природы.
- формирование навыков исследований природных объектов.

Воспитательные:

- воспитание нравственного восприятия природы;
- побуждение к действиям, направленное на бережное отношение к окружающему миру;
- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;

Развивающие:

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;
- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
- [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](#) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;

- [Приказ УОиН от 16.04.2018 №450](#) «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
- [Приказ УОиН от 17.04.2018 №454](#) «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;
- Устав МБОУ гимназии №3;
- Календарный учебный график МБОУ гимназии №3 на 2020-2021 учебный год;
- Положение о порядке разработки, утверждения и содержании дополнительных общеобразовательных программ МБОУ гимназии №3.

1.3.Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколята» включает в себя учебные курсы:

1. Курс «Учись жалеть и беречь»
2. Курс «Сказочные герои – друзья и защитники природы»
3. Курс «Почта природы и её друзей-защитников»

Учебный план

№	Название курса	Всего часов	Формы промежуточной аттестации
1	Учись жалеть и беречь	4	Тестирование «Путешествие в страну «Экология»»
2	Сказочные герои – друзья и защитники природы.	4	Выставка творческих работ «Эколята - защитники природы»
4	Почта природы и её друзей-защитников	4	Викторина «Друзья и защитники природы»
	Итого:	12	

Учебно-тематический план

Учебный курс «Учись жалеть и беречь»- 4 часов

Введение. Сто тысяч «Почему?»

Путешествие в страну «Экология»

Волшебство родной природы.

Люби и знай свой край

Промежуточная аттестация.

Тестирование «Путешествие в страну «Экология»»

Учебный курс «Сказочные герои –друзья и защитники природы» -10часов.

Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята».

Атрибуты «Эколят».

Герои сказок - друзья и защитники природы.

Герои мультфильмов на защите природы.

Промежуточная аттестация.

Выставка творческих работ «Эколята - защитники природы»

Учебный курс «Почта природы и её друзей-защитников» - 9 часов

Жалобная книга природы.

Красная книга Липецкой области.

За что белого мишку вписали в Красную книжку?

Промежуточная аттестация.

Викторина «Друзья и защитники природы».

1.4. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы
2. Формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Предметные результаты:

1. Владение навыками оформления исследовательской работы или проекта; защита исследовательской работы или проекта на конкурсах, конференциях разного уровня.
2. Владение навыками ухода за комнатными растениями.
3. Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через осуществления проекта по благоустройству территорий центра дополнительного образования.

Метапредметные результаты:

1. Формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
2. Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме (в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков).
3. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года.

Срок реализации образовательной программы - 1 год Реализация программы осуществляется на базе МБОУ гимназия №3 г. Грязи с 01.06.2021г. по 30.06.2021 г..

Продолжительность – 1 месяц.

2.2. Условия реализации программы

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Информационное обеспечение

Техническое и материальное оснащение.

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.

Библиотечный фонд:

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии); об окружающем мире (природе, труде людей).

2.3. Формы аттестации

• Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- грамота,
- диплом,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,

• Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- защита творческих работ,
- конкурс,
- выставка
- отчёт итоговый.

2.4. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация по курсу «Учись жалеть и беречь».

Тестирование «Путешествие в страну «Экология».

Промежуточная аттестация по курсу «Сказочные герои – друзья и защитники природы.»

Выставка творческих работ «Эколята - защитники природы»

Промежуточная аттестация по курсу «Почта природы и её друзей - защитников».

Викторина «Друзья и защитники природы».

2.5. Методическое обеспечение:

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы** обучения:

- *метод дискуссии*, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- *поисковый метод*, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- *игровой метод*, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- *проектный метод*, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- *метод психологических тренингов*, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

- **Убеждения** -предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего.
- **Упражнения** -обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- **Поощрения** -возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-

психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Формы организации образовательного процесса: *групповая.*

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент.

Педагогические технологии:

- *Технология группового обучения* – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

- *Технология коллективной творческой деятельности* - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

- *Технология игровой деятельности* – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

- *Технология проектного обучения.*

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

3. Список литературы

- 1.Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 2009.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. –М.: Просвещение, 2010.
3. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /– М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
8. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3.
10. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – «Начальная школа» №10, 2005.
11. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – «Начальная школа», 1998, №10.
- 13.Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: «Академия развития», 1997.

Интернет – ресурсы:

Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята»*[экодетство.рф](http://экодетство.рф/portfolio-item/ekolyata-doshkolyata/mir-gelaniy.ru/profilnaj_ukologicheskoe...)portfolio-item/ekolyata-doshkolyata/mir-gelaniy.ruprofilnaj_ukologicheskoe_...

Экологический портал расскажет об экологии и проблемах охраны ... *rochemu4ka.ru

Детский развивающий портал "ПочемуЧка"

*Рассказы Николая Сладкова для школьников
[red-kopilka.ru»semejnaja...nikolaja-sladkova-dlja...](http://red-kopilka.ru/semejnaja...nikolaja-sladkova-dlja...)

Экологические стихи*Детские стихи про животныхmamaschool.ru»*Стихи о животных и растениях

[ya-sam-author.com»index.php?option=com...2010-05-14...](http://ya-sam-author.com/index.php?option=com...2010-05-14...)

*Красная книга. "Будь природе другом"

[festival.1september.ru»articles/213053/](http://festival.1september.ru/articles/213053/)

**Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности «Эколята»
по курсу «Учись жалеть и беречь»**

1. Планируемые результаты:

Знать:

- признаки живой и неживой природы;
- условия жизни растений и животных;
- нравственные правила обращения с объектами природы;

Уметь:

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков объектов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года;
- эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе.

2. Содержание программы

Введение. Сто тысяч «Почему?»

Путешествие в страну «Экология»

Волшебство родной природы.

Люби и знай свой край

Промежуточная аттестация. Тестирование «Путешествие в страну «Экология».

3. Учебно-тематический план

№ урока	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение Сто тысяч «Почему?»	1	
2	Путешествие в страну «Экология»	1	
3	Волшебство родной природы.	1	
4	Люби и знай свой край Промежуточная аттестация. Тестирование «Путешествие в страну «Экология».	1	

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности «Эколята»
по курсу «Сказочные герои –друзья и защитники природы»

1.Планируемые результаты:

Знать:

- традиции нравственно-этического отношения к природе
- элементарные нормы экологической этики;
- простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой;

Уметь:

- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- подбирать необходимый экологический материал;
- * уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

2. Содержание программы

Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята».

Атрибуты «Эколят»

Герои сказок - друзья и защитники природы.

Герои мультфильмов на защите природы

Промежуточная аттестация. Выставка творческих работ «Эколята - защитники природы».

3.Учебно-тематический план

№ урока	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов	Дата проведения
5	Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята».	1	
6	Атрибуты Эколят Гимн., эмблема и т.д.	1	
7	Герои сказок - друзья и защитники природы.	1	
8	Герои мультфильмов на защите природы. Промежуточная аттестация. Выставка творческих работ «Эколята - защитники природы».	1	

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности «Эколята»
по курсу «Почта природы и её друзей-защитников»

1. Планируемые результаты:

Знать:

- реальные местные экологические условия;
- способы охраны природы;
- основные охраняемые растения и животные Липецкой области;

Уметь:

- анализировать экологические ситуации и искать возможности их решения;
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности;
- проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя;
- пропагандировать идеи правильного природопользования;

2. Содержание программы

Жалобная книга природы.

Красная книга Липецкой области

За что белого мишку вписали в Красную книжку?

Письмо белому медведю.

Промежуточная аттестация. Викторина «Друзья и защитники природы».

№ урока	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов	Дата проведения
9	Жалобная книга природы.	1	01.04
10	Красная книга Липецкой области	1	08.04
11	За что белого мишку вписали в Красную книжку?	1	16.04
12	Письмо белому медведю Промежуточная аттестация. Викторина «Друзья и защитники природы».	1	23.04