

## МАТЕРИАЛЫ

работы инновационной площадки  
Института развития образования Липецкой области

«Итоговый проект как способ оценки  
индивидуальных образовательных  
достижений обучающихся в условиях  
реализации ООП ООО»

за период 2017 – 2020 гг.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Введение	3
2	Нормативно-правовые основы организации проектной деятельности школьников	4
3	Проектная деятельность в плане образовательной деятельности ОУ	7
4	Методическое сопровождение организации проектной деятельности	10
	Виды проектов. Возможный продукт проектной деятельности	10
	Рекомендации по оформлению проектной работы	11
	Алгоритм организации работы над проектом	11
	Защита проекта	13
5	Организация работы по оцениванию проекта	15
	Критерии оценки индивидуального итогового проекта	15
	Организация оценочных мероприятий	15
6	Мероприятия по диссеминации опыта организации проектной деятельности	17
	Областной семинар-практикум «Итоговый проект выпускника основной школы: подготовка, защита, оценивание»	17
	Научно-практическая конференция обучающихся ОУ «Шаг в будущее»	19
	Фестиваль проектов	21
7	Приложения	23
	«Положение об оценивании итогового проекта обучающихся, завершающих освоение ООП ООО»	23
	Лист учёта ИИП	29
	Оценочный лист ИИП	30
	Журнал учёта выполнения итогового проекта	31
	«Положение о районной научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных школ «Шаг в будущее»»	31
	«Положение о Школьном Фестивале проектов»	38
	План-график работы над индивидуальным итоговым проектом обучающегося, завершающего освоение ООП ООО	42
	Шаблоны приказов по организации проектной деятельности	43

## ВВЕДЕНИЕ

Введение в практику работы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования призвано обеспечить необходимое качество образования, соответствующее потребностям современного общества. Для этого Стандарт устанавливает требования к планируемым результатам образования: личностным, метапредметным и предметным.

Успешность решения задач развития системы общего образования во многом зависит от системы оценки образовательных результатов, которая должна ориентировать образовательную деятельность на достижение образовательных результатов, удовлетворяющих потребности потребителей, а также и обеспечивать обратную связь на основе получения и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся для планирования и осуществления эффективного управления качеством образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися основной школы – один из разделов основной образовательной программы образовательной организации, включающий текущую и итоговую оценку как личностных и предметных, так и метапредметных образовательных результатов школьников.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

В связи с актуальностью этого вопроса в МБОУ гимназии №3 г.Грязи была составлена программа инновационной деятельности по теме «Итоговый проект как способ оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ООП ООО» и с 1 декабря 2017 года по 31 декабря 2020 года школа имеет статус инновационной площадки института развития образования Липецкой области. **Цель этой работы:** разработка и введение в образовательную практику процедуры итоговой оценки достижения индивидуальных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основным направлением инновационной деятельности стала разработка методического инструментария и практических советов по организации проектной деятельности школьников. Сопровождение подготовки индивидуального итогового проекта (ИИП) от выбора темы до оформления итогов проектной деятельности, публичная защита ИИП, формы и критерии оценочных мероприятий – эти и многие другие аспекты стали предметом внимания педагогического коллектива.

В данной брошюре обобщен опыт работы МБОУ гимназии №3 г.Грязи по теме инновационной деятельности «Итоговый проект как способ оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ООП ООО».

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Организация проектной деятельности школьников регулируется нормативными правовыми актами от федерального до институционального уровня.

В соответствии с пп.5,7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует образовательную программу, которая создается с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

А также в статье 28 (п.3, ч.6) указано, что «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся... разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации».

В соответствии с п.18.1.3 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ... обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования; предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга, в том числе – проектную деятельность обучающихся.

Таким образом, в условиях реализации ФГОС ООО к компетенции ОУ относятся планирование организации и содержания проектной деятельности как средства реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, а также осуществление оценки её результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт, как известно, предъявляет требования к образовательным результатам (п.12), к структуре основной

образовательной программы (п.18), а также к условиям осуществления образовательной деятельности (п.21).

На основании закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта и с учётом примерных образовательных программ общего образования в МБОУ гимназии №3 г.Грязи разработана Основная образовательная программа основного общего образования, один из разделов которой - 1.3. Система оценки планируемых результатов – содержит описание особенностей оценки метапредметных результатов.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

«Индивидуальный итоговый проект - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).»

В «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся» указано, что «оценка уровня сформированности метапредметных действий обучающихся, завершающих освоение образовательной программы основного общего образования, осуществляется на основе оценки индивидуального итогового проекта, выполнение и оценка которого регламентируются локальным актом Учреждения».

Таким локальным актом стало «Положение об оценивании итогового проекта обучающихся, завершающих освоение ООП ООО», которое содержит понятие об индивидуальном итоговом проекте, а также устанавливает, что:

«2.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, завершающего освоение основной образовательной программы основного общего образования.

2.6. Защита индивидуального итогового проекта является основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов.

2.7. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки сформированности метапредметных результатов обучающегося.»

Проект этого Положения был составлен в рамках работы инновационной площадки и апробирован в ходе организации оценочных процедур для обучающихся 9 классов в мае 2019 и в апреле 2020 года. Поскольку в 2020 году сложилась неблагоприятная эпидемиологическая ситуация, в процедуру публичной защиты и оценивания ИИП были

внесены корректировки. Таким образом, к настоящему времени сформированы нормативные локальные акты институционального уровня, регламентирующие процедуру оценки достижения обучающимися метапредметных результатов на момент завершения освоения образовательной программы основного общего образования. Причем оценивание может быть организовано как в очном формате, так и в дистанционном - с применением возможностей электронных информационных ресурсов.

К внутренним локальным актам образовательной организации, регламентирующим подготовку и оценивание ИИП, относятся так же и приказы по школе, которыми закрепляются сроки подготовки проекта, формат работы по его оцениванию, назначаются ответственные лица, а также подводятся результаты этой работы и закрепляются итоги.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЛАНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ГИМНАЗИИ №3 г.ГРЯЗИ (краткая предыстория)**

Организацией проектной деятельности школьников коллектив гимназии занимается уже более 20 лет. Начиналась эта большая работа с организации выполнения отдельных проектов наиболее заинтересованными учениками под руководством педагогов, владеющих навыками применения информационно-коммуникационных технологий в собственной работе и в обучении школьников. Пробразом современных форм публичной презентации проектов школьниками стал организованный инициативной группой педагогов конкурс информационных технологий «Мой класс». Суть его заключалась в выступлениях обучающихся с рассказом о своем классе, творческом коллективе, сопровождаемом мультимедийной презентацией. Аудиторию составляли сами авторы проектов, их классные руководители и администрация гимназии.

С приобретением опыта к работе в этом направлении привлекались и коллеги и всё большее количество школьников.

В 2005 году в МБОУ гимназии №3 г.Грязи инициативной группой педагогов было организовано научное общество учащихся «Поиск», объединившее обучающихся разных возрастов, интересующихся информационными технологиями и проектно-исследовательской деятельностью. Работа НОУ «Поиск» с той поры и по сей день организуется по предметным секциям.

В 2010 году коллектив гимназии начал работу по апробации введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. А в 2012 году приказом Управления образования и науки Липецкой области от 15 мая 2012 г № 909 в гимназии была открыта инновационная площадка по теме «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности» и была утверждена программа опытно-экспериментальной деятельности по этой теме (приказ от 30.08.2012 г № 90/1).

К моменту начала работы по программе инновационной деятельности уже половина учителей начальных классов успешно работала в рамках системно-деятельностного подхода к обучению. Параллельно эффективно работало научное общество учащихся «Поиск», руководителями секций которого были 8-10 учителей-предметников ежегодно. Начало работы по программе «Школьный проект...» привлекло к внедрению проектной деятельности в практику работы большей части педагогического коллектива гимназии. В то же время, в ходе основного этапа реализации программы, гимназия начала апробацию введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (2014-2015 учебный год). И, конечно же, педагогам, активно применяющим проектные методы обучения, гораздо проще было перейти на организацию обучения с применением системно-деятельностного подхода. А также была реальная возможность у другой части коллектива для того, чтобы перенять опыт работы коллег.

Инновационная деятельность коллектива гимназии позволила усовершенствовать существующую систему по организации проектной деятельности обучающихся. Понятие проекта в учебной и внеурочной деятельности стало более широким и разносторонним, чем его интерпретировали до начала работы по программе.

Проектная деятельность становится неотъемлемой частью жизни школы. Повседневными стали творческие, информационные, познавательные-развлекательные мини-проекты, прочно вошли в школьную жизнь уроки защиты проектов.

Вот несколько цитат наших педагогов об организации проектной деятельности обучающихся:

*«При выборе темы для работы учитывается её актуальность и наличие источников информации в литературе и интернет-ресурсах.*

*Работа по проекту начинается с составления предварительного плана, который отражает замысел и этапы реализации задуманного.*

*Изучается соответствующая литература, основные источники по данной теме и составляется план работы.*

*Четко формулируются цели исследования.*

*Работа завершается подведением итогов исследования: делаются выводы, намечаются перспективы дальнейшего изучения темы.*

*Работа оформляется в виде реферата или компьютерной презентации.*

*Темы проектов учащиеся в основном, выбирают сами. Учитель корректирует и направляет.*

*По итогам работы учащиеся могут выступить на уроках или во внеурочных мероприятиях, а также на НПК «Шаг в будущее» и на школьных фестивалях проектов.»*

*«В своей работе часто использую метод проектной деятельности.*

*В основном проекты, которые готовят дети являются: 1.монопредметными, 2.краткосрочными, 3.чаще всего – информационными, творческими, 4.индивидуальными, иногда групповыми.*

*Проекты чаще использую как форму обобщения, повторения изученной темы. На подготовку отводится от 1-2 дней до 1-2 недель. На уроке на защиту проектов отводится от 10 до 40 минут. Все зависит от темы и целей проекта.»*

*«Учащиеся, используя материалы Интернет, собирают и анализируют собранный материал, создают презентацию, представляют свою работу, обосновав критерии отбора материала. В среднем 4-5 уроков в году в каждой параллели посвящено защите проектов.*

*Во внеурочное время ученики готовят проекты для выступления на научно-практических конференциях и фестивале проектов, а также множество социальных проектов.»*

*«Участие в проектной деятельности ученики осуществляют во внеурочное время. Проекты могут быть выполнены в разных форматах: компьютерном, своими*



*руками, в виде исследования или доклада. Учащиеся предпочитают работать дома и во внеурочное время, так как имеют доступ к большому объёму информации и материалам, которые им необходимы. Предпочтение отдаётся творческим видам деятельности, совмещенной с исследовательской. Широко применяю проекты во внеклассной деятельности и воспитательной работе с обучающимися.»*

*«На мой взгляд, метод проектов применим и на уроке, и вне его ... Проект вызывает интерес и живую реакцию детей. Особенностью выполнения творческого проекта является возможность совместной творческой и исследовательской работы учителя и учащихся.»*

В 2012-2015 годах успешно реализована программа деятельности инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО» по теме «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности». С завершением работы инновационной площадки продолжают эффективно функционировать долгосрочные проекты, получившие новое развитие в ходе инновационной работы. Вокальный ансамбль «Надежда», удостоенный в 2016 году звания образцового детского коллектива, научное общество учащихся «Поиск», деятельность которого давно вышла за рамки гимназии и объединяет образовательные организации Грязинского района на ежегодной научно-практической конференции обучающихся. Кадетское движение МВД гимназии широко сотрудничает как с общественными организациями Грязинского района, так и принимает активное участие в патриотических проектах и социальных акциях в Липецкой области и за ее пределами.

Коллектив гимназии стал участником таких значимых проектов как «Конкурс юных изобретателей и рационализаторов», «Российское движение школьников», «Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»».

Таким образом, проектные задания выполняют наши ученики достаточно часто. Поэтому итоговый проект становится для большинства выпускников основной школы продолжением уже знакомой работы.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность в гимназии представлена следующими **видами проектов**:

- исследовательский,
- познавательный (учебный),
- социальный,
- творческий.

Выбор проектных заданий осуществляется по желанию обучающегося.

Исследовательский проект связан с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Имеет структуру, приближенную к научным исследованиям, требует аргументации актуальности и социальной значимости, выдвижения гипотезы с последующей ее проверкой, использования современных методов исследования: эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Познавательный проект направлен на упорядочивание знаний о мире.

Социальный проект – проект поддержки различных мероприятий, создания новых, оригинальных технологий; дизайнерские разработки.

Творческий проект – не требует детальной проработанной структуры совместной деятельности участников; предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов, это могут быть альманахи, театрализации, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и др.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

- презентация PowerPoint, слайд-фильм, видеоролик;
- разработка игры, обучающий ролик, мультипликационный фильм;
- книжка-малышка, буклет, сценарий, эссе;
- карта, путеводитель, маршрут виртуальной экскурсии;
- макет, модель;
- плакат, газета, афиша, фотоколлаж;
- папка с информационными материалами.

При организации проектной деятельности обучающихся необходимо четко различать учебное исследование и проектную работу, так как они имеют различную специфику.

Принципиальное отличие проекта от исследования состоит в том, что работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной лично значимой или социально-значимой проблемы, исследование же не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта. Исследование – по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний. Исследовательская деятельность обучающихся связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Проект всегда ориентирован на практику. Школьник, реализующий тот или иной проект, решает реальную проблему. Проект можно выполнить, пользуясь готовыми алгоритмами и схемами действий.

Поэтому очень важно, чтобы педагог, занимающийся проектно-исследовательским обучением, мог не только сам четко разграничивать эти понятия, но и помочь ребенку разобраться в отличительных особенностях основ проектной и основ исследовательской деятельности.

Что касается **подготовки текста работы**, то и здесь можно предложить некоторые рекомендации.

1. Введение (обоснование актуальности, определение цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования) предполагает ответы на вопросы:

- Чем интересна решаемая задача с точки зрения получения новых знаний или её практического применения?
- Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи?
- С какой целью выполнялась работа; насколько была достигнута поставленная цель?

2. Основная часть работы содержит краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора, выявление степени изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактов, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных автору методов ее решения, обоснование выбранного варианта решения (указанием на его эффективность, точность, простоту, наглядность, практическую значимость и пр.) и главы. В конце каждой главы формулируются выводы, в которых в сжатом виде формулируется то, о чем сказано в главе (без подробностей и доказательств).

3. Заключение это, как правило, лаконичное указание предложений по возможному практическому применению результатов исследования.

4. Список литературы содержит в алфавитном порядке список публикаций, изданий, источников, использованных автором, с указанием города, издательства, года издания, общего числа страниц.

Занимаясь организацией проектной деятельности обучающихся на протяжении нескольких лет, мы постепенно составили **алгоритм организации работы над проектом**.

Этап 1 Выбор темы исследования, отбор и обработка литературы по теме исследования, подготовка объекта для исследования

1. Как сформулировать тему исследования?

Тема должна быть актуальной, то есть практически полезной и представлять интерес в отношении получения новых (ранее неизвестных автору проекта) знаний. Заголовки должны быть краткими и по возможности давать максимум информации о содержании. Работы, посвященные узким темам должны быть проработаны более детально.

2. Как определить актуальность выбранной темы?

Объяснение актуальности не должно быть многословным. Необходимо показать суть проблемы, пояснить для чего проводится исследование. Важная часть введения – формулировка проблемы (проблемной ситуации). Сформулировать проблему – значит показать умение выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

### 3. Как сформулировать цель исследования?

Сформулировать вопрос, на который требуется получить ответ. При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Результаты работы должны быть не только интересны её автору, но и быть интересными (полезными) еще какому-то кругу людей.

### 4. Как определить задачи исследования?

Перечислить шаги, которые необходимо совершить для достижения цели, указать проблемы, которые предстоит решить (изучить, описать, установить зависимости, выяснить, получить формулу и т.п.)

### 5. Как определить объект исследования?

Объект исследования – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования.

### 6. Как определить предмет исследования?

Предметом исследования может быть все то, что находится в границах объекта исследования, и отвечает аспектам рассмотрения. Предмет исследования должен быть узнаваем и поддаваться описанию.

### 7. Как выдвинуть гипотезу?

Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений (процессов). Гипотеза может быть возможным вариантом решения проблемы. В ходе исследования гипотеза проверяется и делается вывод о её истинности (верным было предположение или неверным). Гипотезы позволяют открывать новые возможности, находить новые варианты решения проблем, позволяют увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны.

## Этап 2 Проведение исследования

1. Сформулировать вопросы, на которые необходимо ответить в ходе исследования.

2. Подобрать содержательные ответы на поставленные вопросы из теоретических источников, из практики (тезисы).

3. Перечислить источники содержания ответов (литература, интернет-источники, статьи и исследования по теме и пр.)

4. Подобрать методики проведения исследования (указать название методики и, по возможности, автора)

5. Описать полученные результаты исследования.

## Этап 3 Оформление полученных результатов работы. Подготовка и написание текста работы

1. Введение (обоснование актуальности, определение цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования)

Включить ответы на вопросы:

- Чем интересна решаемая задача с точки зрения получения новых знаний или её практического применения?
- Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи?
- С какой целью выполнялась работа; насколько была достигнута поставленная цель?

## 2. Основная часть работы

- Краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора, выявление степени изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактов, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных автору методов ее решения, обоснование выбранного варианта решения (указанием на его эффективность, точность, простоту, наглядность, практическую значимость и пр.)

- Главы. В конце каждой главы формулируются выводы, в которых в сжатом виде формулируется то, о чем сказано в главе (без подробностей и доказательств).

## 3. Заключение

Лаконичное указание предложений по возможному практическому применению результатов исследования.

## 4. Список литературы

Содержит в алфавитном порядке список публикаций, изданий, источников, использованных автором, с указанием города, издательства, года издания, общего числа страниц.

## Этап 4 Публичная защита работы

1. Подготовка тезисов или статьи по результатам работы: тема исследования; вопросы, которые ставились в процессе исследования; ответы, найденные автором работы; результаты исследования – какие сделаны выводы, что узнал нового, какой продукт получил автор.

2. Подготовка презентации результатов. В презентации необходимо указать: тему исследования, автора и рецензента, результаты исследования (задача и результат, полученный в ходе исследования), вывод (вывод необходимо связать с теми открытиями, которые сделал для себя автор работы – новое знание, макет, модель, рекомендации и т.д.), основные источники исследования.

Работа над индивидуальным проектом завершается его презентацией (защитой) и оцениванием.

**Защита проекта** может проходить:

- на конференции, фестивале проектов,
- в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии образовательного учреждения,
- в процессе участия проекта в конкурсах/мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

И поэтому результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или засчитаны по итогам успешного участия проекта в конкурсах/мероприятиях.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ПРОЕКТА

Оценивание индивидуальных итоговых проектов выполняется в соответствии с принятым в образовательной организации «Положении об оценивании итогового проекта обучающихся, завершающих освоение ООП ООО».

Для оценивания индивидуального итогового проекта выпускника основной школы предлагаются следующие **критерии**:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С учётом этих критериев, а также выделяя отдельные элементы проекта, в МБОУ гимназии №3 г.Грязи составлен оценочный лист индивидуального итогового проекта (см. Приложение), пользуясь которым члены экспертной комиссии осуществляют оценивание ИИП.

**Оценочные мероприятия** с целью определения уровня достижения образовательных результатов **организуются в несколько этапов**.

1. Издание приказа об организации процедуры защиты индивидуального итогового проекта учащихся 9 классов.

Приказом закрепляются дата и время работы экспертных комиссий; устанавливаются сроки подготовки и сдачи в учебную часть оценочных листов ИИП; формируются группы обучающихся для публичной защиты ИИП; оговариваются сроки информирования обучающихся 9 классов и их родителей (законных представителей) о проведении

процедуры защиты ИИП и о её результатах; формируются составы экспертных групп и назначаются ответственные лица.

## 2. Проведение собственно защиты индивидуальных итоговых проектов.

Защита проектов может проходить 1) в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии образовательного учреждения; 2) на конференции, фестивале проектов, 3) в процессе участия проекта в конкурсах/мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Группы обучающихся для публичной защиты ИИП в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии формируются исходя из направленности их ИИП и ориентируясь на списки ИИП у педагогов-консультантов. Учитывая, что в параллели 9 классов в гимназии обучается порядка 100 человек, как правило, в одной аудитории проходит публичное представление 12-18 проектов. В состав материалов, которые должны быть предъявлены для защиты ИИП, в обязательном порядке включаются: продукт проектной деятельности, краткая пояснительная записка к проекту (тезисы), краткий отзыв куратора проекта (рецензия). Кроме этого, к моменту начала процедуры защиты должны быть подготовлены оценочные листы ИИП, заполненные по критериям 1-3 руководителем проекта (педагогом-консультантом, куратором). По окончании процедуры защиты ИИП членами экспертной комиссии заполняется и критерий 4, а также выводится интегральная оценка по всем четырем критериям оценивания индивидуального итогового проекта.

## 3. Оценивание индивидуального итогового проекта.

Результаты выполненного проекта могут быть

- описаны на основе интегрального (уровневого) подхода,
- засчитаны по итогам успешного участия проекта в конкурсах/мероприятиях, подтвержденного документально.

Для обучающихся – авторов проектных работ, принимавших участие, а также ставших победителями или призерами муниципальных, региональных, межрегиональных и всероссийских конкурсов, участие приравнивается к процедуре публичной защиты проекта, и результаты работы фиксируются в Листе учета участия индивидуального проекта в мероприятии.

## 4. Оформление Листов учета и Оценочных листов.

## 5. Внесение данных о защите ИИП в Журнал учета выполнения итогового проекта.

## 6. Ознакомление обучающихся с результатами (под роспись).

## 7. Издание приказа об итогах защиты ИИП.

В случае, если отдельные обучающиеся по каким-либо причинам не прошли процедуру оценивания ИИП, приказом по школе назначаются дополнительные сроки для защиты ИИП.



## **МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДИССЕМИНАЦИИ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Областной семинар-практикум**

#### **«Итоговый проект выпускника основной школы: подготовка, защита, оценивание»**

Целевая аудитория: заместители руководителей организаций общего образования, курирующие проектную деятельность и итоговую аттестацию обучающихся основной школы.

Дата проведения: 12.12.2018

Место проведения: г.Грязи, ул. Авиационная, 39, МБОУ гимназия №3 (основное здание), актовый зал

На семинаре присутствовали представители Грязинского, Добринского, Добровского, Липецкого, Усманского муниципальных районов, а также г.Липецка и п.Добринка. Заместители директоров образовательных организаций, педагоги, курирующие проектную деятельность обучающихся, встретились, чтобы познакомиться с опытом работы коллектива гимназии по теме инновационной площадки Института развития образования Липецкой области «Итоговый проект как способ оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования». Руководила работой семинара старший преподаватель кафедры управления образовательными системами Института развития образования Липецкой области, руководитель инновационной площадки гимназии - Хадакова Е.А.

Во вступительном слове Елена Ахмедовна подчеркнула актуальность встречи, напомнив присутствующим о том, что выполнение индивидуального итогового проекта выпускника 9 класса – обязательное условие для допуска его к государственной итоговой аттестации за курс основной школы. А задача педагогов – методически правильно организовать работу по подготовке такого проекта и объективно оценить достижения школьника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Встреча началась со знакомства гостей с гимназией. Заместитель директора Попова Маргарита Владимировна познакомила их с традициями школы, уделив особое внимание наиболее значимым социальным и воспитательным проектам, реализуемым коллективом. Присутствующие познакомилась с традициями кадетского движения, узнали об экскурсионных проектах «Города-герои», «Три ратных поля России», а также о научном обществе учащихся «Поиск», вокальном ансамбле «Надежда». Рассказ сопровождался видео- и фотоматериалами из богатого школьного архива.

Гордость любой школы – ее ученики. Маргарита Владимировна рассказала об успехах и достижениях сегодняшних школьников и выпускников гимназии. Немало добрых слов прозвучало и о педагогах – руководителях детских объединений, координаторах проектов, лауреатах конкурсов профессионального мастерства. 16 педагогов гимназии – её выпускники – продолжают и приумножают дело своих учителей. А потому школа и сильна традициями и успешно осваивает новые передовые технологии и методики.

Об опыте работы инновационной площадки гимназии подробно рассказала заместитель директора Кочкуркина Ольга Викторовна. Она перечислила нормативно-правовые основы организации проектной деятельности школьников, познакомила присутствующих с методическими приемами организации работы обучающихся над проектами в урочной, во внеклассной и в самостоятельной образовательной деятельности школьников.

Применение метода проектов в обучении практикуется в гимназии с начала 2000-х годов, когда инициативная группа педагогов объединила школьников разных возрастов, интересующихся проектной и исследовательской работой, в научное общество учащихся «Поиск». С тех пор многое изменилось в организации и применении проектной деятельности, но неизменно главное – высокая мотивация, искренний интерес детей и методическая компетентность и креативность их педагогов. Однако, направление развития системы образования также вносит свои коррективы. И вот уже не только высокомотивированные школьники вовлечены в проектную деятельность, но и каждый ребёнок, завершающий обучение в 9 классе должен подготовить индивидуальный итоговый проект.

Ольга Викторовна отметила, что среди индивидуальных проектов девятиклассников гимназии преобладают исследовательские, познавательные (учебные), социальные и творческие проекты, сформулировав при этом особенности проекта каждого вида и предложив обширный перечень возможных «продуктов» проектной деятельности. Особое внимание было уделено разграничению понятий «проект» и «исследовательская деятельность». Присутствующим были предложены рекомендации по содержанию индивидуальных работ выпускников 9 классов и по их оформлению. Однако, оформлением материалов проекта работа не завершается – школьнику ещё предстоит защита индивидуального проекта, а педагогам – не менее сложная задача, чем организация работы над ним – его оценка.

Дальнейшая работа семинара была организована в форме практикума, задания которого участники семинара выполняли в мини-группах. Воспользовавшись предоставленными методическими рекомендациями, алгоритмом работы над проектом, и собственным опытом организации проектной деятельности, коллеги попытались разработать план проекта на предложенную тему с описанием возможных продуктов проектной деятельности и сфер их применения. В процессе выполнения заданий формулировались выводы и предложения по организации работы над проектами, а также методические вопросы, требующие более подробного изучения.

Вниманию собравшихся были представлены результаты работы над своими проектами обучающихся гимназии.

Субботина Ульяна презентовала исследовательский проект «Листая памяти страницы. История Южного района города Грязи Липецкой области». Ульяна познакомила слушателей с географическим положением микрорайона, провела виртуальную экскурсию по улицам, названным в честь известных людей России и Грязинского района, рассказала об историческом развитии своего микрорайона с 1952 года до наших дней. Выступление

автора сопровождала компьютерная презентация, а итогом работы нескольких лет стала брошюра «Южный микрорайон г. Грязи Липецкой области», которая была предложена аудитории для ознакомления.

Серебрякова Анна и Красников Дмитрий представили свой проект «Ансамбль «Надежда» в системе дополнительного образования гимназии». Молодые люди рассказали о том, что они узнали о развитии системы дополнительного образования детей в современной России. А со вкладом образцового вокального ансамбля «Надежда» в эту работу и с его достижениями присутствующие познакомиться, посмотрев небольшой видеофильм, который самостоятельно сняли авторы проекта. Вокалисты ансамбля, конечно же, поддержали своего солиста Красникова Дмитрия и вместе с ним преподнесли присутствующим музыкальный подарок.

В заключительной части семинара прошло обсуждение системы оценки индивидуального проекта, составленной в рамках работы инновационной площадки гимназии.

Областной семинар-практикум «Итоговый проект выпускника основной школы: подготовка, защита, оценивание» завершился подведением итогов сотрудничества коллег-педагогов из разных районов Липецкой области, обменом мнениями о прошедшей встрече и планированием дальнейшей работы.

Работа семинара была освещена на страницах районной газеты «Грязинские известия». С материалами семинара можно ознакомиться на официальном сайте гимназии <http://gimnaziya3.org> в разделе Инновационная деятельность.

### **Научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в будущее»**

27 февраля 2020 года в гимназии №3 состоялась очередная ежегодная научно-практическая конференции обучающихся общеобразовательных школ «Шаг в будущее».

В десятый раз встретились юные исследователи и авторы прикладных работ и их старшие наставники, чтобы рассказать о своих поисках, личных открытиях и продемонстрировать результаты работы над проектами.

В гимназии уже много лет ведется работа по организации проектной деятельности школьников. Подготовка, планирование, выполнение и защита проектов позволяют развить у ребят востребованные в современном обществе качества характера и навыки организации собственной деятельности.

Ещё в 2005 году в школе инициативной группой педагогов было создано научное общество учащихся «Поиск», объединившее обучающихся разных возрастов, интересующихся информационными технологиями и проектно-исследовательской деятельностью. В рамках работы этого общества для заинтересованных обучающихся был организован конкурс информационных технологий «Мой класс». Он и стал ежегодной площадкой для презентации обучающимися своих проектов, которые на тот момент, в основном,

представляли собой компьютерные презентации, сопровождаемые рассказом о жизни классного коллектива или объединения по интересам.

Со временем все больше обучающихся и педагогов вовлекались в проектную деятельность, сами проекты становились всё разнообразнее и серьезнее. И однажды была организована школьная конференция обучающихся, получившая название «Шаг в будущее». Здесь у ребят была возможность представить проекты и исследования по любому интересующему их направлению. А в 2011 году мы пригласили к участию в конференции обучающихся и педагогов школ города и района. Отдел образования администрации района поддержал инициативу гимназии. Так школьная конференция получила статус районной научно-практической конференции обучающихся.

На первой районной конференции в 2011 году в гостях у коллектива гимназии побывали обучающиеся и педагоги из трех школ города Грязи. В трех секциях были представлены 19 исследовательских работ. И вот уже в течение десяти лет мы рады приветствовать в стенах гимназии увлеченных наукой ребят и их наставников. Конференция «Шаг в будущее»-2020 объединила юных исследователей из 13 школ Грязинского района. В девяти секциях было представлено 73 работы исследовательского и прикладного характера, авторами которых стали обучающиеся 3-11 классов общеобразовательных школ.

Научно-практическая конференция обучающихся общеобразовательных учреждений проводится с целью организации возможности публичного представления школьниками собственных исследовательских работ. Задачи Конференции:

- повышение интереса обучающихся к российской науке, усвоение ими основ научных знаний;
- поиск и поддержка талантливых молодых исследователей;
- развитие у обучающихся устойчивого интереса и навыков организации научно-исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативных компетенций;
- развитие гражданской активности обучающихся.

Выступления прозвучали. Авторы работ пополнили свои портфолио. Но главное не это. Важно, что каждый из этих ребят познал вкус к исследованию, научился логически мыслить, аргументировать свои предположения, воплотил проект в жизнь и рассказал о нем многочисленным заинтересованным слушателям. Важно, что каждая детская работа была выполнена увлеченно и с любовью к родному краю. Красной нитью в выступлениях ребят прозвучали значимые события 2020 года: приближающаяся 75-летняя годовщина победы в Великой Отечественной войне, 150-летие со дня рождения И.А.Бунина, год интеллектуальной собственности и изобретательства.

Сегодняшние юные исследователи – будущее нашего района, области, страны. И, как пожелала в своем приветствии участникам конференции начальник отдела образования администрации Грязинского района Алла Юрьевна Васильева, очень бы хотелось, чтобы среди них оказались и будущие молодые ученые. Созвучен этому пожеланию и

традиционный эпиграф к работе конференции, которым стали десять лет назад бессмертные строки Александра Сергеевича Пушкина:

«О, сколько нам открытий чудных

Готовят просвещенья дух

И Опыт, сын ошибок трудных,

И Гений, парадоксов друг,

И Случай, бог изобретатель...»

### **Ежегодный школьный фестиваль проектов**

Проектная деятельность, будь она творческая, социальная или научно-исследовательская, является важной составной частью образования нынешних школьников. Планирование своей деятельности, отбор материала, выполнение проекта и публичная презентация итогов работы – важнейшие компетенции, востребованные в современном обществе. В связи с этим организация работы обучающихся над проектами была бы недостаточно эффективной без предъявления авторами работ полученных результатов для публичного оценивания. Ежегодно в апреле обучающиеся гимназии получают возможность презентовать свои работы на школьном Фестивале проектов.

В связи с проведением Фестиваля проектов в 2020 году в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий в порядок организации Фестиваля были внесены следующие изменения:

- публичная презентация работ участников проведена не очно, а дистанционно, путем размещения работ в специально созданной группе в социальной сети ВКонтакте ФЕСТИВАЛЬгимназии (<https://vk.com/festival3gimnaziya>),
- оценивание работ участников Фестиваля проектов организовано по двум направлениям: в ходе работы экспертной комиссии МБОУ гимназии №3 г.Грязи и в ходе онлайн-оценивания работ посетителями группы ФЕСТИВАЛЬгимназии.

Фестиваль проектов - 2020 - это площадка для публичной презентации обучающимися проектных, исследовательских или творческих работ как отдельных авторов, так и группы авторов. На Фестиваль проектов могли быть представлены:

- текст, описывающий исследование в любой области знаний и представляющий его результаты (исследование может быть направлено как на подтверждение или опровержение собственной гипотезы, так и на перепроверку уже существующей);
- литературное произведение любого жанра, театральная постановка или сценка (видео версия), любые другие работы, созданные своими руками и воображением;
- социально значимый результат индивидуальной или групповой работы или разработанная идея, направленная на изменение существующей действительности;
- любые другие продукты проектной деятельности, представленные в электронной форме (слайд-шоу, видеоролик, презентация, фото, сопровождаемые комментарием в виде текста или звукового сопровождения).

В 2020 году на Фестиваль было представлено 133 работы, которые распределились по трем большим номинациям: «75 лет Победы», «Индивидуальный итоговый проект выпускника 9 класса», «Пока мы дома» (работы, тематика которых не соответствует предыдущим направлениям).

Самое активное участие в нынешнем Фестивале приняли девятиклассники гимназии №3, ведь это стало хорошей возможностью предъять для публичного оценивания индивидуальные итоговые проекты. Работы оказались очень разнообразными и по стилю, и по содержанию, и по форме предъвления продукта проектной деятельности.

Больша́я часть работ посвящалась 75й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Именно в этих проектах наиболее ярко проявились актерские таланты и патриотические чувства наших ребят. Самому младшему автору проекта этого направления едва исполнилось 6 лет, но как проникновенно были прочитаны стихи о Победе!

Отдельно нужно отметить работы в номинации «Пока мы дома». Здесь и эксперты, и гости Фестиваля познакомились с огромным спектром интересов наших школьников, от вязания на спицах до программирования калькулятора расхода топлива автомобиля, заочно побывали в творческих мастерских.

Несмотря на нестандартную ситуацию, Фестиваль состоялся. Более того, благодаря сложившимся обстоятельствам, к гимназистам - участникам Фестиваля присоединились обучающиеся школ №9 и №10 города Грязи (5 работ и 1 работа соответственно), школ с.Казинка (3 работы) и с.Б.Самовец (2 работы), п.свх.Песковатский (1 работа) и ДОУ №139 г.Липецк (1 работа).

Отзывы и комментарии гостей Фестиваля порадовали участников 2020 года. Экспертная комиссия завершила свою работу. В соответствии с Положением о Фестивале наградные материалы авторы работ получили в электронном виде.

Фестиваль 2020 года завершился. Но работа над проектами продолжается, и впереди Школьный Фестиваль проектов – 2021. Как он будет организован - очно или дистанционно – покажет время. Обязательно свою роль в выборе формата сыграют и отзывы участников. Не подлежит сомнению одно - школьный Фестиваль проектов гимназии №3 приобрел новых друзей в лице обучающихся школ Грязинского района и при их участии «вырос» до муниципального уровня. Оргкомитет Фестиваля желает всем его участникам - и многократным, и будущим – творческого роста, больших успехов, новых открытий и креативных идей.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### «Положение об оценивании итогового проекта обучающихся, завершающих освоение ООП ООО»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_

Утверждаю  
Директор

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

#### Положение об оценивании итогового проекта обучающихся, завершающих освоение ООП ООО

##### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) \_\_\_\_\_ (наименование ОУ).

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим Советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к оцениванию итогового проекта обучающихся \_\_\_\_\_ (наименование ОУ), завершающих освоение ООП ООО.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

**Проектная деятельность** – это высокомотивированная самостоятельная поисковая и познавательная деятельность обучающихся, ориентированная на разработку и реализацию учебных проектов, выполняемая под руководством педагога.

**Проект (учебный проект)** – это самостоятельно разработанное/изготовленное и выполненное задание (продукт) от идеи до ее воплощения, обладающее субъективной или объективной новизной, выполненное под руководством куратора проекта.

**Индивидуальный итоговый проект** – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**Продукт** – результат выполнения проекта.

##### 2. Сущность деятельности по подготовке итогового проекта

2.1. Включение обучающихся в проектную деятельность направлено на повышение мотивации и эффективности образовательной деятельности.

2.2. Цели и задачи проектной деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами.

2.3. Проектная деятельность направлена на развитие компетенции обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, развитие универсальных учебных действий, приобретение навыков индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

2.4. Результатом проектной деятельности является создание продукта, имеющего значимость не только для автора проекта.

2.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, завершающего освоение основной образовательной программы основного общего образования.

**2.6.** *Защита итогового индивидуального проекта* является основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов.

**2.7.** Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки сформированности метапредметных результатов обучающегося.

**2.8.** **Образовательным учреждением ежегодно разрабатывается порядок подготовки итоговых проектов, включающий:** организацию проектной деятельности; определение содержания и направленности итоговых проектов; защиту проектов; критерии оценивания итоговых проектов.

### **3. Организация проектной деятельности**

**3.1.** Организация работы над итоговым проектом осуществляется на основе требований ФГОС общего образования к метапредметным образовательным результатам обучающихся:

- целеполагание и выбор способов деятельности;
- работа с информацией;
- компетенции в области ИКТ;
- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;
- самоконтроль и самооценка.

**3.2.** Обучающиеся самостоятельно выбирают вид проекта, тему проекта, руководителя проекта.

**3.3.** Руководство работой над итоговым проектом осуществляется руководителем проекта – педагогом образовательной организации, утвержденным приказом по гимназии.

**3.4.** Тема проекта утверждается на заседании педагогического совета.

**3.5.** План работы над итоговым проектом разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

**3.6.** План работы над итоговым проектом включает в себя этапы (поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный) и сроки их прохождения. Отступление от сроков может быть отражено в отзыве руководителя о работе над проектом.

**3.7.** На поисковом этапе осуществляется: определение тематического поля и темы проекта; поиск и анализ проблемы; постановка цели проекта.

**3.8.** На аналитическом этапе осуществляется анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ ресурсов.

**3.9.** На практическом этапе осуществляется выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества выполнения проекта; внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

**3.10.** На презентационном этапе осуществляется подготовка презентационных материалов; защита проекта; изучение возможностей использования результатов проекта.

**3.11.** На контрольном этапе идет анализ результатов выполнения проекта и оценка качества его выполнения.

### **4. Виды проектов**

**4.1.** Проектная деятельность в гимназии представлена следующими видами проектов: исследовательский, познавательный, социальный, творческий. Выбор проектных заданий осуществляется по желанию обучающегося.

**4.2.** Социальный проект – проект поддержки различных мероприятий, создания новых, оригинальных технологий; дизайнерские разработки.

**4.3.** Познавательный проект направлен на упорядочивание знаний о мире.

**4.4.** Исследовательский проект связан с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Имеет структуру, приближенную к научным исследованиям, требует аргументации актуальности и социальной значимости, выдвижения гипотезы с последующей ее проверкой, использования современных методов исследования: эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.



**4.5.** Творческий проект – не требует детальной проработанной структуры совместной деятельности участников; предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов, это могут быть альманахи, театрализации, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и др.

## **5. Требования к содержанию и направленности проектов**

**5.1.** Результат проектной деятельности (продукт) должен иметь практическую направленность.

**5.2.** *Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- презентация PowerPoint, слайд-фильм, видеоролик;
- разработка игры, обучающий ролик, мультипликационный фильм;
- книжка-малышка, буклет, сценарий, эссе;
- карта, путеводитель, маршрут виртуальной экскурсии;
- макет, модель;
- плакат, газета, афиша, фотоколлаж;
- папка с информационными материалами.

## **6. Защита проекта**

**6.1.** В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются: продукт проектной деятельности, краткая пояснительная записка к проекту (тезисы), краткий отзыв куратора проекта (рецензия).

**6.2.** Выносимый на защиту *продукт проектной деятельности* представлен в одной из описанных в п. 5.2 форм.

**6.3.** *Краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной машинописной страницы) содержит указание

- для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников,
- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,
- для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

**6.4.** *Краткий отзыв руководителя* содержит краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

**6.5.** Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы** (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

**6.6.** Защита проектов осуществляется в течение учебного года в 9 классе, но не позднее, чем за 1,5 месяца до окончания учебного периода.

**6.7.** Защита проектов может проходить

- на конференции, фестивале проектов,
- в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии образовательного учреждения,
- в процессе участия проекта в конкурсах/мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

**6.8.** В состав экспертной комиссии входят педагоги образовательного учреждения. Персональный состав экспертной комиссии утверждается приказом по гимназии.

**6.9.** Регламент защиты проекта: выступление автора проекта – 5-10 минут, ответы на вопросы – 3-5 минут.

**6.10.** О конкретной дате публичной защиты итогового проекта обучающийся оповещается руководителем проекта не позднее, чем за 1 месяц до ее проведения.

**6.11.** Не менее чем за 1 неделю до дня публичной защиты итогового проекта руководителю проекта предоставляется один экземпляр работы, оформленный в соответствии с установленными нормами.

**6.12.** Перед началом публичной защиты ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

## **7. Критерии оценки проектной работы**

**7.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**7.2. Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**7.3. Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**7.4. Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**7.5.** Содержательное описание каждого из вышеперечисленных критериев приведено в Приложении 1.

## **8. Оценка итогового проекта**

**8.1.** Результаты выполненного проекта могут быть

- описаны на основе интегрального (уровневого) подхода,
- засчитаны по итогам успешного участия проекта в конкурсах/мероприятиях, подтвержденного документально.

**8.2.** Для обучающихся – авторов проектных работ, принимавших участие, а также ставших победителями или призерами муниципальных, региональных, межрегиональных и всероссийских конкурсов, участие приравнивается к процедуре публичной защиты проекта и результаты работы фиксируются в Листе учета участия индивидуального проекта в мероприятии (Приложение 2)

**8.3.** Для проведения процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов в ходе публичной защиты применяется **интегральное описание** результатов выполнения итогового проекта и делается вывод об уровне сформированности метапредметных навыков на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

**8.4.** При оценивании проекта обозначается уровень сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* или *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

**8.5.** Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена экспертной комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий): сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

**8.6.** Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

**8.7.** Во всех иных случаях принимается решение о том, что уровень выполнения проекта не достигает базового, т.е. метапредметные умения у обучающегося сформированы недостаточно.

**8.8.** Результаты оценивания проекта заносятся в специально разработанные оценочные листы (Приложение 3). При заполнении оценочных листов информация вносится в ячейки отмеченные «V» в виде одного из знаков<sup>1</sup>: «Н», «Б», «П»

**8.9.** Оценочный лист заверяется подписями руководителя проекта и членами экспертной комиссии.

**8.10.** Автор итогового проекта должен быть ознакомлен с результатом оценивания под роспись в течение 7 рабочих дней со дня заседания экспертной комиссии.

**8.11.** Итоговая оценка достижения метапредметных результатов обучающихся, завершающих освоение образовательной программы основного общего образования, фиксируется в Журнале учёта выполнения итогового проекта (Приложение 4).

## Приложение 1

### Содержательное описание критериев оценивания проектной работы

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета проектной деятельности	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена на защиту; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все

<sup>1</sup> «Н» – не достиг базового уровня сформированности метапредметных результатов

«Б» - достиг базового уровня сформированности метапредметных результатов

«П» - метапредметные результаты сформированы на повышенном уровне

	пояснительной записки, а также подготовки работы к защите. Автор отвечает на вопросы	мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	--	--



**Оценочный лист индивидуального итогового проекта  
обучающего(ей)ся \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» класса МБОУ \_\_\_\_\_**

фамилия имя отчество (при наличии) полностью

Критерии оценивания		Элемент проекта				Уровень сформированности метапредметных результатов	Примечание (особые мнения членов экспертной комиссии)
		Продукт	Пояснительная записка	Отзыв (рецензия) руководителя	Презентация		
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Постановка проблемы	V	V	X	V	Н Б П	
	Выбор способов решения проблемы	V	V	X	V	Н Б П	
	Формулировка выводов и/или обоснование и реализация/апробация принятого решения	V	V	V	V	Н Б П	
	Обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.	V	X	X	V	Н Б П	
		V	V	X	V	Н Б П	
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы	V	V	X	V	Н Б П	
	Грамотность	V	V	X	V	Н Б П	
	Обоснованное использование знаний о предмете проекта	V	X	X	V	Н Б П	
	Обоснованное применение способов действий в	V	V	X	V	Н Б П	

	ходе работы над проектом						
		√	√	Х	√	Н	Б П
3.Сформированность регулятивных действий	Самостоятельное планирование деятельности во время работы над проектом	√	√	√	√	Н	Б П
	Использование различных ресурсов для достижения цели проекта	√	Х	Х	√	Н	Б П
	Самостоятельность выбора стратегии действий в трудных ситуациях	√	Х	√	√	Н	Б П
		√	√	√	√	Н	Б П
4.Сформированность коммуникативных действий	Изложение и оформление работы	√	√	√	√	Н	Б П
	Представление результатов работы	√	√	Х	√	Н	Б П
	Аргументированные ответы на вопросы	√	Х	Х	√	Н	Б П
		√	√	√	√	Н	Б П
Интегральная оценка		√	√	√	√	Н	Б П

Руководитель проекта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Фамилия И.О.

Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Руководитель экспертной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Фамилия И.О.

Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Члены экспертной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Фамилия И.О.

Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Фамилия И.О.

Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

«Ознакомлен» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Фамилия И.О. обучающегося

Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

ЖУРНАЛ  
учёта выполнения итогового проекта

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Форма защиты проекта (публичная защита / учёт участия в мероприятии)	Название мероприятия	Оценка уровня достижения метапредметных результатов (Н, Б, П)	Подпись	Подпись обучающегося
1							
2							
3							
...							

**«Положение о районной научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных школ «Шаг в будущее»»**

Приложение  
к приказу отдела образования от \_\_.\_\_.20\_\_г.  
«Об организации и проведении районной научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных школ «Шаг в будущее» в Грязинском муниципальном районе в 20\_\_-20\_\_ учебном году»

**Положение о X районной научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных школ «Шаг в будущее»**

(2019-2020 учебный год)

**Общие положения**

В 2020 году районная научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в будущее» (далее - Конференция) может стать площадкой для защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся, завершающих освоение образовательной программы основного общего образования (обучающихся 9 классов).

2020 год указом Президента Российской Федерации от 8 июля 2019 г. № 327 объявлен Годом памяти и славы. Он учрежден в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Помимо этого значимого события в 2020 году объявлены и отмечаются:

- ✓ 150-летие со дня рождения И.А. Бунина
- ✓ Год народного творчества
- ✓ 200 лет открытия Антарктиды
- ✓ Год гуманитарного сотрудничества Египта и России



- ✓ России и Южной Кореи — Год культурных обменов
- ✓ Год интеллектуальной собственности и изобретательства
- ✓ Год отца

В связи с этим работы, представляемые для участия в Конференции, могут быть приурочены к одному из вышеуказанных событий 2020 года.

### **Цели и задачи конференции**

Научно-практическая конференция обучающихся общеобразовательных учреждений проводится с целью организации публичного представления школьниками собственных исследовательских работ.

Задачи Конференции:

- повышение интереса обучающихся к российской науке, усвоение ими мировых основ научных знаний;
- поиск и поддержка талантливых молодых исследователей, способных к научно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся устойчивого интереса и навыков организации научно-исследовательской деятельности;
- подготовка школьников к научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях;
- развитие коммуникативных компетенций;
- формирование и развитие гражданской активности обучающихся.

### **Организаторы Конференции**

- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №3 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области.

### **Участники Конференции**

Участниками Конференции могут быть обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных учреждений г.Грязи и Грязинского муниципального района. На конкурс принимаются научно-исследовательские работы и проекты любой тематики по различным отраслям наук.

### **Сроки и этапы Конференции**

Конференция проводится в три этапа.

I этап проходит в образовательных учреждениях (школьная конференция). Сроки ее проведения определяет каждое ОУ. Лучшие работы направляются на второй этап (районный) по электронной почте [gimnaziya3@mail.ru](mailto:gimnaziya3@mail.ru) или передаются в Оргкомитет Конференции в МБОУ гимназии №3 г.Грязи.

II этап (заочный) проходит в МБОУ гимназии №3 г. Грязи. Сроки проведения - январь, февраль. Победители I этапа направляют работы, анкету и заявку в срок до 10 февраля в Оргкомитет Конференции лично или по электронной почте. Члены жюри в период с 15 января по 15

февраля рассматривают работы, оценивают их и определяют победителей и призеров Конференции.

III этап (очный) проходит в МБОУ гимназии № 3 г. Грязи. Дата проведения – 27 февраля. Награждение авторов работ-лауреатов проводится в торжественной обстановке перед непосредственной защитой проектов.

### **Порядок организации и проведения Конференции**

На Конференции участники распределяются по секциям:

1. Исследования по естественному направлению (биология, география, химия, экология).
2. Исследования по гуманитарному направлению (русский язык, иностранные языки, психология, духовно-нравственная культура, МХК, литература).
3. Исследования по экономике, промышленности и сельскому хозяйству.
4. Исследования и разработки по математике, физике, информатике, электронным и нанотехнологиям. Работы прикладного характера.
5. Исследования в области истории, обществознания, краеведения.
6. Исследования обучающихся начальной школы.

Оргкомитет Конференции оставляет за собой право корректировать перечень секций и распределять работы по секциям.

### **Координация проведения Конференции**

Координация Конференции осуществляется оргкомитетом, в который входят учредители Конференции и представители заинтересованных организаций. Оргкомитет формирует жюри Конференции.

### **Оргкомитет Конференции осуществляет:**

- принятие решения о составе жюри и назначение председателя жюри;
- проведение информационных мероприятий в рамках Конференции;
- координацию работы с информационными спонсорами Конференции;
- прием работ, присланных для участия в Конференции, проверку соответствия оформления и подачи работ согласно требованиям и условиям, предусмотренным настоящим Положением;
- регистрацию работ, передачу работ в жюри;
- координацию работы жюри и экспертов во время проведения Конференции;
- организацию церемонии награждения победителей Конференции.

### **Жюри Конференции**

Жюри Конференции создается с целью отбора и оценки лучших работ и определения победителей, в соответствии с критериями оценки конкурсных работ, определяемыми данным Положением. Также жюри осуществляет оценку индивидуальных итоговых проектов в случае их наличия.

Состав жюри формируется Организационным комитетом Конференции из работников государственных органов, представителей отдела образования, научных и производственных организаций, наиболее авторитетных учителей общеобразовательных учреждений. Жюри Конференции проводит оценку работ и определяет авторов лучших работ, их научных

руководителей. Таким образом, присуждаются 1, 2 и 3 места в каждой секции. Победители получают дипломы 1, 2 и 3 степени. Все остальные участники Конференции награждаются грамотами за участие в Конференции.

Работа жюри проходит по секциям. Количество членов жюри в секциях нечетное и не менее трех человек. Оценку работ жюри производит исходя из утвержденных критериев оценки работ (Приложение 3).

### **Награждение победителей**

Авторы лучших работ по всем номинациям награждаются дипломами 1, 2, 3 степени. Награждение проводится в торжественной обстановке непосредственно перед началом работы секций Конференции.

В ходе защиты работ члены жюри могут самостоятельно выдвигать и присваивают возможные номинации конкурсантам в каждой секции (не более трех). Номинанты также награждаются дипломами оргкомитета.

### **Условия направления исследовательских работ участников конференции на 2 этап**

Анкета-заявка на участие во втором этапе конференции направляется в адрес Оргкомитета по установленной форме, вместе с работой и заявкой на участие (Приложение 1). В своих анкетах участники обязательно указывают секцию, на которую направлена работа, а также является ли работа индивидуальным итоговым проектом (для участника – обучающегося 9 класса).

Участники направляются на финал за счет командирующих организаций или спонсоров. Оплата транспортных расходов до гимназии №3 и обратно производится направляющей стороной.

Приложение №1

#### **Анкета-заявка**

участника X районной научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных учреждений (2019-2020 учебный год).

Работа представлена на секцию \_\_\_\_\_

Работа является индивидуальным итоговым проектом обучающегося 9 класса: ДА / НЕТ

Название работы, подаваемой на конференцию \_\_\_\_\_

Наличие презентации к работе (да/нет) \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество автора (полностью) \_\_\_\_\_

Год, месяц, день рождения \_\_\_\_\_

Место учебы:

школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_ E-mail \_\_\_\_\_

Контактный телефон автора работы \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество руководителя работы (полностью)

\_\_\_\_\_

телефон для связи \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_  
ФИО руководителя образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Приложение № 2

**Заявка на участие в X районной научно-практической конференции обучающихся «Шаг в будущее» в 2020 году**  
**МБОУ \_\_\_\_\_**

№ п/п	Тема работы	Предмет	Автор (авторы) (ФИО)	Класс	Руководитель (ФИО, должность, учёная степень, учёное звание)	Вид работы (проект, исследовательская работа, др.)	Вид защиты (презентация проекта, стендовая защита, выступление и т.п.)
1							
2							
3							

Приложение № 3

**Критерии оценки работ**

1. Конкретность формулировки темы, четкость в постановке целей и задач исследования, определенность ожидаемых результатов.
2. Логичность составления плана исследования и полнота раскрытия темы.
3. Творчество и наличие аргументированной точки зрения автора.
4. Актуальность исследования. Определение объектной области, объекта и предмета исследования.
5. Отражение в работе историографии рассматриваемого вопроса, отечественного и зарубежного опыта по рассматриваемой проблеме.
6. Научный аппарат исследования, наличие гипотезы и её представление.
7. Способность к ведению дискуссии по вопросам, затронутым в исследовании, и наличие обоснованных выводов.
8. Культура речи и ответы на вопросы. Научный стиль изложения, литературный язык работы.
9. Качество электронной версии и презентации.
10. Соответствие оформления работы установленным методическим рекомендациям и ГОСТу (приложение 4), объем, размещение текста на странице, правильность оформления библиографического аппарата (цитаты, ссылки, сноски), правильность оформления списка литературы, правильность оформления таблиц, диаграмм, приложений.

Приложение № 4

**Требования к работе**

Текст работы представляется в оргкомитет конференции по электронной почте: в формате документа Word для Windows. Объем работы не более 30 страниц машинописного текста. Требования к машинописному тексту: формат А4 (шрифт Times New Roman, размер шрифта 12pt, через 1,5 интервала). Поля: слева от текста - 30мм, справа - 20 мм, сверху и снизу - по 20

мм. Рисунки, таблицы и т.п. в тексте можно располагать произвольным образом (соблюдая минимальные размеры). Ссылки на литературу указываются под номерами в квадратных скобках. Список литературы и интернет-источников дается после текста работы.

Титульный лист оформляется по образцу: вверху первой страницы печатается название конкурса, далее печатается название работы, затем с правого поля строчными буквами печатается ФИО автора(ов), наименование учреждения, класс, город, область. ФИО, должность и звание научного руководителя. Внизу - город, область, год и месяц подготовки работы.

Порядок оформления списка литературы: указывается фамилия, инициалы автора, название работы без кавычек, место и год издания.

В работе должен быть изложен фактический материал, результаты самостоятельной, научно-исследовательской работы.

Работы должны носить исследовательский характер, отличаться новизной и актуальностью для их автора, теоретической или практической значимостью, грамотным и логичным изложением, включать библиографию, постановку проблемы и сопровождаться выводами.

Работы и доклады реферативного характера, не содержащие элементов самостоятельного исследования, к участию в конференции не допускаются.

Структура работы:

- анкета-заявка
- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основная часть (возможно главы),
- заключение,
- список литературы,
- приложения.

Анкета–заявка и титульный лист работы не номеруются.

В оглавлении приводятся пункты работы с указанием страниц.

Введение - это краткое обоснование актуальности выбранной темы, цели и поставленные задачи.

Научный аппарат работы может включать определения объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, выявление проблем и противоречий в изучаемом вопросе. Указываются методы исследования.

Обзор литературы по данной теме проводится в первой главе работы.

В основной части излагаются и анализируются полученные результаты.

Номер ссылки в тексте работы должен соответствовать порядковому номеру в списке литературы.

В приложении приводятся схемы, графики, таблицы, рисунки.

Представленные научно-исследовательские работы обязательно должны иметь научный аппарат, состоящий из:

- обоснования актуальности темы,
- выдвижения гипотезы,

- определения проблем или противоречий по теме,
- целей и задач работы,
- определения объекта и предмета работы,
- предъявления используемых методов и этапов проведения работ,
- предъявления выводов как по каждой главе так и по работе в целом.

## «Положение о Школьном Фестивале проектов»

Приложение  
к приказу от \_\_.04.2020 года № \_\_\_\_  
«О проведении Фестиваля проектов  
в 2020 году»

### Положение о Школьном Фестивале проектов в 2020 году

Настоящее положение определяет статус, цели и задачи, порядок проведения ежегодного Фестиваля проектов в МБОУ гимназии №3 г.Грязи.

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом НОУ «Поиск» МБОУ гимназии №3 г.Грязи и определяет порядок организации и проведения фестиваля проектов обучающихся МБОУ гимназии № 3 г.Грязи.

1.2. Школьный Фестиваль проектов является альтернативой научно-практической конференции обучающихся и проходит на школьном уровне ежегодно в апреле.

1.3. В связи с проведением Фестиваля проектов в 2020 году в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий в порядок организации Фестиваля вносятся следующие изменения:

1.3.1. публичная презентация работ участников проводится не очно, а дистанционно, путем размещения работ участников в специально созданной группе в социальной сети ВКонтакте ФЕСТИВАЛЬгимназии <https://vk.com/festival3gimnaziya>

1.3.2. каждая размещаемая работа должна иметь хештег #фестивальгимназии и сопровождаться данными об авторе/авторах в соответствии с п.4.4.1. настоящего Положения

1.3.3. оценивание работ участников Фестиваля проектов организуется по двум направлениям: в ходе работы экспертной комиссии МБОУ гимназии №3 г.Грязи и в ходе онлайн-оценивания работ посетителями группы ФЕСТИВАЛЬгимназии <https://vk.com/festival3gimnaziya> в социальной сети ВКонтакте в соответствии с пп.4.5.-4.7. настоящего Положения

1.4. В 2020 году работы участников распределяются и оцениваются по направлениям:

- 75 лет Победы (хештег #75летПобеды)
- Калейдоскоп здоровья (хештег #берегуздоровье)
- Индивидуальный итоговый проект выпускника 9 класса (хештег #ИИП9)
- Пока мы дома (работы, тематика которых не соответствует предыдущим направлениям) (хештег #покамыдома)

## **2. Цели и задачи Фестиваля проектов**

2.1. Фестиваль проектов проводится с целью поддержки творческой проектной деятельности школьников.

### **2.2. Задачи Фестиваля**

- создать условия для приобретения учащимися навыков проектной деятельности и опыта публичного выступления;
- консолидировать усилия педагогов в совершенствовании исследовательской и творческой работы обучающихся на перспективу участия в районной научно-практической конференции учащихся;
- расширить формы внешкольного общения одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

## **3. Участники Фестиваля проектов**

3.1. В Фестивале могут принять участие обучающиеся 2 - 11 классов, подготовившие различные проекты.

3.2. В связи с переходом в онлайн-формат участниками Фестиваля могут стать как обучающиеся МБОУ гимназии №3 г.Грязи, так и обучающиеся других школ Грязинского муниципального района.

## **4. Условия и порядок проведения Фестиваля проектов**

4.1. Фестиваль проектов - 2020 - это площадка для публичной презентации обучающимися проектных, исследовательских или творческих работ как отдельных авторов, так и группы авторов. На Фестиваль проектов могут быть представлены:

- текст, описывающий исследование в любой области знаний и представляющий его результаты (исследование может быть направлено как на подтверждение или опровержение собственной гипотезы, так и на перепроверку уже существующей);
- литературное произведение любого жанра, театральная постановка или сценка (видео версия), любые другие работы, созданные своими руками и воображением;
- социально значимый результат индивидуальной или групповой работы или разработанная идея, направленная на изменение существующей действительности;
- любые другие продукты проектной деятельности, представленные в электронной форме (слайд-шоу, видеоролик, презентация, фото, сопровождаемые комментарием в виде текста или звукового сопровождения).

4.2. Фестиваль проектов не ставит своей целью представление конечных результатов работы. Участник Фестиваля может продолжить работу над своим продуктом после его представления, изменять и совершенствовать его с учётом замечаний, предложений и предположений, родившихся на обсуждении во время Фестиваля.

4.3 Материалы, представленные на Фестиваль, должны носить педагогический характер и не противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам, законодательству Российской Федерации.

4.4. Презентация работы осуществляется её автором посредством размещения «на стене» в открытой группе в социальной сети ВКонтакте ФЕСТИВАЛЬ гимназии <https://vk.com/festival3gimnaziya> публикации, которая может содержать

### **4.4.1. обязательно**

- данные об авторе работы: фамилия, имя, класс, школа, название работы

- данные о руководителе работы: фамилия, имя, отчество
- хештэг #фестивальгимназии
- хештэг, соответствующий направлению работы (можно указать несколько)

#### 4.4.2. на усмотрение участника

- отчет о полученных к моменту презентации результатах работы: идею работы, рабочую гипотезу, этапы выполнения, результат и выводы по работе,
- продукт проектной деятельности (в соответствии с п.4.1. настоящего Положения),
- видеозапись выступления (или ссылку на её размещение).

#### 4.5. Сроки проведения фестиваля

4.5.1. Сроки размещения работ: до 30 апреля 2020 года включительно (до 23:59 мск)

4.5.2. Сроки оценивания опубликованных в указанный период работ: до 05 мая 2020 года.

4.5.3. Подведение итогов: май 2020 года.

### 5. Оценивание работ и подведение итогов

5.1. Оценивание представленных на Фестиваль работ осуществляется

- специально созданной экспертной комиссией МБОУ гимназии №3 г.Гязи
- посетителями группы в социальной сети ВКонтакте

5.2. Члены экспертной комиссии оценивают работы участников по 5-балльной шкале. После завершения сроков оценивания для каждой работы определяется средний балл, как среднее арифметическое оценок экспертов.

5.3. Посетители группы оценивают работы участников, оставляя комментарии. После завершения сроков оценивания для каждой работы определяется средняя оценка как отношение количества положительных отзывов к количеству просмотров.

5.4. Для подведения итогов средний балл и средняя оценка суммируются и составляется рейтинг участников. 25% от общего количества участников признаются победителями, следующие за ними в рейтинге 35% от общего количества участников - призерами Фестиваля проектов.

5.5. Вручение дипломов победителям, грамот призерам, сертификатов участникам осуществляется в электронной форме.

### 6. Требования к оформлению работ

6.1. Допустимые форматы файлов: .doc, .docx, .xls, .xlsx, .ppt, .pptx, .pdf

6.2. Допустимые форматы изображений: .jpg, .jpeg, .png

6.3. Рекомендуемые форматы видеоматериалов: .avi, .mp4, .mpeg, .mov, разрешение видеофайла – не менее 1280 x 720, длительность – не более 10 минут, объем видеоматериала – не более 1Гб.

6.4. При большом количестве материалов проекта допустимо упаковать проект в архив с расширением .zip

6.5. Текстовый вариант работы должен содержать:

- титульный лист, на котором отражены: название работа, ФИО автора, класс, образовательное учреждение
- разделы: введение, основная часть, итоги и выводы, список использованной литературы, приложения

6.6. Рекомендуемый объем текстового материала – не более 10 страниц (без учета приложений). Формат документа: поля – 2 см, размер шрифта – 14 пт., межстрочный интервал – 1.5.

### 7. Контакты фестиваля



6.7. Контактный адрес электронной почты: [gimnaziya3@mail.ru](mailto:gimnaziya3@mail.ru) Тема письма «Фестиваль проектов 2020»

6.8. Контактный телефон организатора: +7-xxx-xxx-xx-xx

**Примерный План-график работы над индивидуальным итоговым проектом обучающегося, завершающего освоение ООП ООО.**

Мероприятие	Примерные сроки	Отметка о выполнении
Информирование педагогов	Ноябрь	Заседание педагогического совета (ноябрь)
Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с новой формой аттестации – итоговым проектом	8 класс декабрь	Классные часы Родительские собрания (ноябрь-декабрь)
Определение направления проектной деятельности обучающегося совместно с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями	8 класс январь-февраль	<b><u>контрольная точка 1 Направление</u></b> Сбор сведений о направлениях проектной деятельности, определение педагогов-консультантов (февраль-март)
Предварительная формулировка темы проекта, предполагаемого продукта проектной деятельности	8 класс февраль-апрель	<b><u>контрольная точка 2 Тема</u></b> Сбор сведений о темах проектов, рассмотрение на заседании педагогического совета предварительных тем, списка педагогов-консультантов (апрель)
Начало работы над проектом: постановка задач, подбор источников информации, сбор данных; изучение источников по теме проекта	8 класс май самостоятельная работа июнь-август	
Уточнение темы проекта в зависимости от предварительных результатов работы, корректировка задач, предполагаемого продукта проектной деятельности Проведение исследований, экспериментов, сбор статистических данных	9 класс сентябрь - ноябрь	<b><u>контрольная точка 3 Продукт</u></b> Сбор уточненных сведений: тема проекта, цель, задачи, продукт проектной деятельности (ноябрь)
Решение задач проекта, упорядочивание и систематизация информации; подготовка к написанию текста работы	9 класс ноябрь-январь	
Оформление полученных результатов работы Предзащита	9 класс февраль	<b><u>контрольная точка 4 Предзащита</u></b> Сбор отзывов классных руководителей и педагогов-консультантов о проделанной работе (февраль)
Публичная защита работы	9 класс март	<b><u>контрольная точка 5 Защита</u></b> Заседание экспертной комиссии Оценивание ИИП Утверждение оценки индивидуального итогового проекта (март)

## Шаблоны приказов по организации проектной деятельности

### П Р И К А З

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_г.

№ \_\_\_\_

Об организации процедуры защиты  
индивидуального итогового проекта учащихся 9 классов

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ \_\_\_\_\_ (наименование ОУ), на основании Положения об оценивании итогового проекта обучающихся, завершающих освоение ООП ООО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести защиту итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащихся 9-х классов \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_г. с чч-мм.
2. Сформировать группы для защиты согласно приложению 1 к настоящему приказу.
3. Классным руководителям 9-х классов проинформировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о сроках и местах организации процедуры защиты ИИП, ознакомления с результатами защиты ИИП в срок до \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_г.
4. Педагогам-консультантам ИИП обучающихся в срок до \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_г. подготовить оценочные листы ИИП.
5. Председателям комиссий по защите ИИП предоставить в учебную часть оценочные листы защиты ИИП в срок до \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_г. включительно.
6. Классным руководителям 9-х классов ознакомить обучающихся с результатами защиты ИИП в срок не позднее \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_г.
7. Контроль за исполнением приказа возложить на \_\_\_\_\_ (должность, ФИО).

Директор МБОУ \_\_\_\_\_

Приложение 1  
к приказу от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ г № \_\_\_\_

1 группа

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося, класс	Состав комиссии
1.	9а      Фамилия Имя Отчество	Председатель: Фамилия И.О. Члены комиссии: Фамилия И.О.
2.	9в      Фамилия Имя Отчество	

## ПРИКАЗ

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_г.

№ \_\_\_\_

### Об итогах защиты индивидуального итогового проекта учащихся 9 классов

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ \_\_\_\_\_ (наименование ОУ), на основании Положения об оценивании итогового проекта обучающихся, завершающих освоение ООП ООО, приказа от \_\_\_\_\_.20\_\_ г № \_\_\_\_ «Об организации процедуры защиты индивидуального итогового проекта учащихся 9 классов» \_\_\_\_\_ года была проведена процедура защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 классов (далее – процедура защиты ИИП).

В 9 классах гимназии обучаются \_\_\_\_\_ учащихся.

В процедуре защиты ИИП приняли участие \_\_\_\_\_ обучающихся (Приложение 1), результаты защиты внесены в оценочные листы.

\_\_\_\_\_ обучающихся – авторов проектных работ принимали участие в научно-практической конференции НОУ «Поиск» (приказ от \_\_\_\_\_.20\_\_ г № \_\_\_\_ «Об итогах проведения в МБОУ \_\_\_\_\_ конференции обучающихся»); \_\_\_\_\_ обучающихся - авторов проектных работ принимали участие в фестивале проектов (приказ от \_\_\_\_\_.20\_\_ г № \_\_\_\_). На основании Положения об оценивании итогового проекта участие обучающихся в конференции НОУ «Поиск» и фестивале проектов (Приложения 2, 3) приравнивается к процедуре публичной защиты проекта и результаты фиксируются в Листе учета участия индивидуального проекта.

\_\_\_\_\_ обучающихся не явились для прохождения процедуры защиты ИИП: \_\_\_\_\_ (Фамилия Имя Отчество, класс неявившихся)

На основании вышеизложенного

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Считать успешно прошедшими процедуру защиты итоговых индивидуальных проектов учащихся 9-х классов

- публично защитивших индивидуальный итоговый проект – \_\_\_\_\_ обучающихся (Приложение 1)

- принявших участие в Конференции НОУ «Поиск» \_\_\_\_\_.20\_\_ года – \_\_\_\_\_ обучающихся (Приложение 2)

- принявших участие в фестивале проектов \_\_\_\_\_.20\_\_ года – \_\_\_\_\_ обучающихся (Приложение 3)

2.Определить для защиты ИИП обучающихся, не явившихся на процедуру защиты ИИП в установленный срок, дату защиты ИИП – \_\_\_\_\_.20\_\_ г, время – чч.мм. Сформировать комиссию в составе: Председатель – Фамилия И.О., члены комиссии – Фамилия И.О.

3.Классным руководителям 9-х классов проинформировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о результатах защиты ИИП, заполнить Журнал учета выполнения

ИИП в срок до \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ г.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.).

Директор МБОУ \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Приложение 1  
к приказу от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ г № \_\_\_\_

Список обучающихся 9 классов, участников публичной защиты ИИП

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Оценка уровня достижения метапредметных результатов
1	Фамилия Имя Отчество	9а	базовый уровень
2	Фамилия Имя Отчество	9а	повышенный уровень
3			

Приложение 2  
к приказу от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ г № \_\_\_\_

Список обучающихся 9 классов, участников конференции НОУ «Поиск» \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ г

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Оценка уровня достижения метапредметных результатов
1	Фамилия Имя Отчество	9а	базовый уровень
2	Фамилия Имя Отчество	9а	повышенный уровень
3			

Приложение 3  
к приказу от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ г № \_\_\_\_

Список обучающихся 9 классов, участников фестиваля проектов \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ г

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Оценка уровня достижения метапредметных результатов
1	Фамилия Имя Отчество	9а	базовый уровень
2	Фамилия Имя Отчество	9а	повышенный уровень
3			