

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №3  
г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

Согласовано  
\_\_\_\_\_ И.А.Шуйкова  
Ректор ГАУ ДПО ЛО «ИРО»



Приказ от 30 сентября 2021 г № 288

Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО»

«Оптимизация модели оценивания внеучебных достижений обучающихся  
как одно из условий успешного построения их образовательной траектории»

Срок реализации программы: 01.01.2022-31.12.2025

Ответственный исполнитель

Ананских А.М.,

директор МБОУ гимназии №3 г.Грязи

Научный руководитель (Ф.И.О. должность)

\_\_\_\_\_

2021 год

1. Цели, задачи и основная идея предлагаемого проекта, обоснование его значимости.

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. N 1076 утвержден «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», который регламентирует учет индивидуальных достижений поступающих по программам бакалавриата и программам специалитета. Актуальная редакция настоящего приказа содержит изменения, внесенные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 января 2021 г. N 38, в том числе учет участия или результатов участия «в олимпиадах школьников (не используемые для получения особых прав и (или) особого преимущества при поступлении на обучение по конкретным условиям поступления) и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, проводимых в соответствии с частью 2 статьи 77 Федерального закона N 273-ФЗ в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности;»».

Перечень индивидуальных достижений, за которые при поступлении ВУЗы могут давать абитуриентам дополнительные баллы к ЕГЭ, содержит 10 пунктов (Приложение 1). Список рекомендательный: ВУЗы имеют право на свое усмотрение выбирать, какие достижения учитывать, за что именно и сколько давать дополнительных баллов при поступлении. Однако, даже если ВУЗ не дает баллов за некоторые из перечисленных в приказе Минобрнауки достижений, все равно стоит указывать их в портфолио или заявлении. Призовое место или диплом участника олимпиады школьников, конкурса юных талантов могут стать решающим аргументом в пользу абитуриента при равенстве оценок за ЕГЭ, дополнительные вступительные испытания или личные достижения, которые ВУЗ оценивает баллами. Чтобы ВУЗ засчитал индивидуальные достижения и дал за них дополнительные баллы, к заявлению необходимо приложить подтверждающие документы – дипломы участника, призера, победителя; удостоверения, грамоты, сертификаты.

Таким образом, формирование собственного банка достижений играет существенную роль в продолжении образовательной траектории выпускника школы. А это, в свою очередь, увеличивает роль школы в организации внеурочной деятельности и в формировании системы оценки внеурочных достижений обучающихся.

Создание организационно-педагогических условий для формирования у школьников готовности к осознанному выбору профессии – важная составляющая образовательной деятельности, позволяющая достичь главной её цели, сформулированной в программе развития МБОУ гимназии №3 г.Грязи: «Создание образовательной среды, способной обеспечить базовую

успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей». Одним из таких организационно-педагогических условий является профорентация школьников на основе системы выявления и поддержки склонностей, способностей и талантов каждого ребенка. Поэтому тема инновационной работы *«Оптимизация модели оценивания внеучебных достижений обучающихся как одно из условий успешного построения их образовательной траектории»* является актуальной как для педагогического коллектива, так и для обучающихся и их родителей.

Цель инновационной работы: разработать, апробировать и ввести в практику образовательной деятельности оптимальную модель оценивания внеучебных достижений обучающихся.

Планируемые сроки проведения инновационной работы: 01.01.2022 - 31.12.2025.

Задачи инновационной работы:

- разработать нормативные документы институционального уровня, регламентирующие оптимальную модель оценивания внеучебных достижений обучающихся.
- систематизировать показатели и критерии оценивания внеучебных достижений обучающихся.
- сформировать систему учета индивидуальных достижений обучающихся, систематизации и хранения оценочной информации.
- оптимизировать модель внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися.
- описать подходы и инструменты оценки индивидуального прогресса школьников.

## 2. Исходные теоретические положения.

В глоссарии ФГОС внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся трактуется как деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и

научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Таким образом, в данной программе будем использовать понятие «внеурочная деятельность», под которым следует подразумевать любую организованную учителем или учащимся самостоятельную деятельность школьников во внеурочное время, основанную на личной заинтересованности участников с целью развития и саморазвития, как в образовательном, так и духовно-нравственном плане. В этом контексте внеучебные достижения обучающихся следует рассматривать как фиксированные индивидуальные результаты и траекторию продвижения школьника в личностном, творческом, интеллектуальном и социальном развитии.

Под внеучебными достижениями обучающихся будем понимать приобретение ими личного опыта успешной образовательной, профессиональной и иной социально значимой деятельности в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых образовательных творческих проектов (работ), не предусмотренных соответствующими образовательными программами в качестве обязательных;
- освоения факультативных и иных учебных курсов (дополнительных образовательных программ) по выбору обучающихся;
- деятельности органов самоуправления, предусмотренных уставом гимназии, детских и подростковых организаций, действующих в гимназии, а также созданных этими органами самоуправления (организациями) комитетов, комиссий, рабочих групп и иных формирований;
- образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей (дворцах, домах, центрах, школах, студиях, клубах) независимо от их ведомственной принадлежности и места нахождения.

Оценка достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС (далее Стандарт). В соответствии со Стандартом основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования. Оценка достижений планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: предметных, личностных, метапредметных, которые достигаются через урочную и внеурочную деятельность как ее неотъемлемую часть. (Приложение 2)

К основным результатам общего образования Стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих продолжение образования;

- воспитание основ умения учиться рассматриваемые в контексте способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Особенностью системы оценки по ФГОС является уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для их достижения. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

### 3. Этапы, содержание и методы деятельности.

#### I. Организационный этап (январь 2022 года – май 2022 года):

- уточнение кадровых, методических, материально-технических ресурсов работы (анализ имеющихся ресурсов);
- планирование мероприятий по совершенствованию ресурсов для решения задач программы инновационной деятельности (доработка части организационного раздела ООП «Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО»);
- материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности.

#### II. Основной этап (июнь 2022 года – август 2024 года):

- решение поставленных задач: разработка и/или корректировка нормативных документов гимназии; систематизация и внедрение в практику критериев оценки внеучебных достижений обучающихся; формирование системы учета индивидуальных достижений обучающихся;
- создание условий для реализации задач инновационной деятельности: оптимизация модели внутришкольной системы оценки достижения

планируемых результатов освоения ООП обучающимися; составление и выполнение плана работы по реализации системы учета индивидуальных достижений обучающихся;

- диагностика и мониторинг полученных результатов: разработка системы учета индивидуальных достижений обучающихся; подготовка IT-сопровождения реализации задач программы.

### III. Завершающий этап (сентябрь 2024 года – декабрь 2025 года):

- отражение результатов инновационной работы в публикациях, отчетах и выступлениях на научно-практических конференциях;
- обобщение полученного опыта и анализ результатов;
- разработка методических рекомендаций;
- трансляция опыта работы.

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу деятельности.

Этап работы	Сроки окончания этапа	Прогнозируемые результаты работы
Организационный	Май 2022 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Систематизированы ресурсы для реализации задач программы</li> <li>○ Спланированы мероприятия по совершенствованию ресурсов для реализации задач программы инновационной деятельности</li> </ul>
Основной	Август 2024 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Усовершенствована система внутришкольного мониторинга индивидуальных достижений обучающихся</li> <li>○ Сформирован примерный план работы по реализации системы учета индивидуальных достижений обучающихся</li> <li>○ Описаны критерии оценивания и показатели для учета индивидуальных достижений обучающихся</li> <li>○ Создан проект системы обработки, систематизации и хранения оценочной информации</li> <li>○ Скорректирована система учета индивидуальных достижений обучающихся</li> </ul>
Завершающий	Декабрь 2025 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Скорректирована нормативная база ОУ в части регламентирования модели оценивания внеучебных достижений обучающихся</li> <li>○ Создана модель накопительной системы оценки достижения обучающимся внеучебных результатов</li> <li>○ Оптимизирована модель внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обобщение и трансляция опыта работы через публикации, отчеты, семинары, конференции</li> </ul>
--	--	---

Реализация программы позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему учета индивидуальных достижений обучающихся, систематизации и хранения оценочной информации;
- сформировать и апробировать показатели и критерии оценивания внеучебных достижений обучающихся;
- продолжить подготовку педагогических кадров для работы с обучающимися по формированию и коррекции индивидуальных образовательных траекторий;
- повысить количественные и качественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний);
- улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал школьников;
- обобщить результаты работы по совершенствованию системы оценки уровня достижения планируемых результатов обучения;
- повысить функциональную грамотность.

В результате осуществления программы должны быть разработаны и/или систематизированы инструменты оценивания индивидуального уровня достижения планируемых образовательных результатов обучающихся – личностных, метапредметных и предметных.

## 5. Необходимые условия реализации работ.

### Кадровые

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив включает 57 педагогов. Из них:

- 1 педагог имеет нагрудный знак «Почетный работник школ общего образования»;
- 12 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 1 лауреат премии Президента РФ;

98% педагогов имеют высшее педагогическое образование. 72% от общего количества педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19% - первую.

Сотрудники непрерывно повышают педагогическое мастерство, осваивают новые профессиональные компетенции, обучаясь на курсах повышения квалификации (в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий). 98% педагогов прошли переподготовку или повышение квалификации по программам, соответствующим ФГОС ОО.

Педагогический коллектив гимназии имеет опыт применения инновационных технологий, внедрения в образовательный процесс новшеств и распространения своего педагогического опыта. В 2012-2015 годах успешно реализовывал программу инновационной деятельности ГАУ ДПО ЛО «ИРО» по теме «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности». В 2017-2020 годах гимназия работала в статусе инновационной площадки ГАУ ДПО «ИРО» Липецкой области по теме «Итоговый проект как способ оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ООП ООО». Итоги этой работы распространяются в школах Грязинского муниципального района, а также на межрайонном уровне – для педагогов, курирующих проектную деятельность школьников. Научное руководство инновационной работой в гимназии осуществляла Е.А.Хадакова, старший преподаватель кафедры управления образовательными системами ГАУ ДПО «ИРО» Липецкой области. По завершении работы инновационной площадки коллектив гимназии продолжает эффективно решать проблемы создания и использования системы технологий, направленной на формирование ключевых компетенций школьников, самообразование и саморазвитие педагогов.

### Материально-технические

Материально-техническая база гимназии находится на среднем уровне, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность.

Гимназия располагает спортивными площадками, расположенными на ее территории, спортивным и тренажерным залами, актовым залом, библиотекой с абонементом, читальным залом, выходом в интернет и книгохранилищем. Мастерская, кабинет обслуживающего труда, предметные кабинеты оснащены необходимыми пособиями и оборудованием для организации урочной и внеклассной деятельности. Общее количество учебных кабинетов – 21, из них 19 оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием, в том числе интерактивные доски установлены в 10 кабинетах. Компьютерами и МФУ оснащены методический кабинет и библиотека. В актовом зале установлены демонстрационный экран, компьютерная техника, проектор, звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура. Актальный зал гимназии используется как для проведения внеклассных мероприятий школьного и районного уровней, проведения конференций, видеоконференций, вебинаров, встреч и пр., так и для занятий внеурочной деятельности, в том числе вокального и хореографического коллективов.

В 2020 году в гимназии начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», материальная база которого существенно расширила возможности школьников и педагогов.

### Информационно-методические

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентностью участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Функционирует официальный сайт гимназии в сети Интернет, сайт Центра «Точка роста». Помимо этого, несколько педагогов ведут собственные сайты, блоги. А также созданы группы в социальных сетях ОКНОгимназии (олимпиады, конкурсы, наши открытия), ФЕСТИВАЛЬгимназии (онлайн фестиваль проектов), РДШ|МБОУ гимназия №3 г.Грязи (российское движение школьников в гимназии), МБОУ гимназия №3 г.Грязи «Наука в регионы» (реализация проекта МФТИ по развитию физ-мат школ), Точка Роста МБОУ гимназия №3 г.Грязи.

б. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

**1. Критерий: *Полнота разработанных нормативных правовых документов по теме инновационной деятельности***

**Показатели:**

1. Наличие нормативно-правовой базы по теме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивно-методические материалы. В том числе скорректированы и/или вновь приняты: «Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО», положения об оценивании внеурочных достижений школьников, о ведении реестра одаренных детей и пр., образцы представления оценочной информации. А также: протоколы заседаний педагогического совета, совета гимназии, протоколы родительских собраний. Размещение локальных нормативных актов на официальном сайте гимназии в разделе «Инновационная деятельность».
2. Соответствие содержания разработанных нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям законодательства.
3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях).

**2. Критерий: *Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся***

**Показатели:**

1. Положительная динамика результатов педагогических измерений уровня достижения планируемых образовательных результатов обучающихся.
2. Рост удовлетворенности детей и их родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности.

**3. Критерий: *Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических работников***

**Показатели:**

1. Увеличение количества педагогов, вовлеченных в реализацию задач программы инновационной деятельности.
2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате работы по инновационной программе.
3. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации.
5. Рост количества проведенных мероприятий на базе образовательной организации по теме инновационной деятельности.

#### **4. Критерий: *Информационное сопровождение инновационной работы***

##### **Показатели:**

1. Наличие публикаций по теме работы в педагогических изданиях.
2. Наличие публикаций (репортажей) по теме работы в СМИ.
3. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.
4. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной работы.

7. Перечень научных и (или) методических разработок по теме проекта (программы).

1.ФЗ от 21.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.ФГОС ООО

3.Примерная ООП ООО

4.Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС ООО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся

5.Система оценки индивидуальных достижений обучающихся: методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / авт.-сост.: Н. А. Криволапова, В. Д. Ячменев ; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2018. – 60 с.

6.Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников на основе сетевого взаимодействия [Электронный ресурс]: сборник материалов концептуализации эффективного педагогического опыта региональной инновационной площадки / О. Б. Пяткова, В. Н. Шайкина, Н. В. Рыженкова, В. А. Забанова, О. Н. Завгородняя, Е. А. Скок, О. В. Колесникова; под ред. Т. В. Уткиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 52 с.

7.Формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии и профессиональному самоопределению: Методическое пособие по профориентационной работе для учителей общеобразовательных школ / Сост.: Зеленская Н.А., Ливн М.В., Африкян Т.Г., Петрова Г.А. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 178 с.

8.Методика комплексной оценки индивидуального прогресса внеучебных достижений обучающихся. – Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2014. – 59 с.

9.Программа «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности» МБОУ гимназии №3 на 2012-2015 годы (опубликовано на официальном сайте гимназии <http://gimnaziya3.org/g3/innovacionnaya-deyatelnost.html> )

10.Итоговый отчет о деятельности инновационной площадки Института развития образования по теме «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности» за период 2012 – 2015 гг. (опубликовано на официальном сайте гимназии <http://gimnaziya3.org/g3/innovacionnaya-deyatelnost.html> )

11. Программа «Итоговый проект как способ оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ООП ООО» МБОУ гимназии №3 на 2017-2020 годы (опубликовано на официальном сайте гимназии <https://gimnaziya3.org/g3/innovacionnaya-ploshhadka.html> )

8. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конкретной продукции (результатов).

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ (продукт), подтверждающий выполнение задач этапа	Сроки
I. Организационный этап (декабрь 2021 года – май 2022 года)	1. Систематизация ресурсов необходимых для решения задач программы	1. Изучение нормативных документов: -ФГОС ООО: Требования к условиям реализации ООП ООО -Рекомендации по оснащению ОУ оборудованием, необходимым для реализации ФГОС ООО	Систематизированы имеющиеся ресурсы для решения задач программы, спланированы мероприятия по их совершенствованию	Доработанный организационный раздел ООП ООО: «Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования»	Январь 2022
	2. Планирование мероприятий по совершенствованию ресурсов для решения задач программы инновационной деятельности	2. Определение необходимых изменений в обеспечении организации образовательной деятельности гимназии			
	3. Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности	3. Выделение имеющихся ресурсов для решения задач программы инновационной деятельности			
	4. Разработка системы оценки внеурочной деятельности обучающихся	1. Изучение отечественного и зарубежного опыта оценки внеурочной деятельности обучающихся 2. Обсуждение и внесение необходимых изменений в документы институционального уровня 3. Размещение на официальном сайте гимназии доработанных документов	Скорректировано описание организации и содержания оценки внеурочной деятельности обучающихся	1. Доработанный целевой раздел ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО» 2. Скорректированное положение об учете индивидуальных достижений обучающихся	Январь-февраль 2022 Март-май 2022 Май 2022

<p style="text-align: center;">II. Основной этап (июнь 2022 года – август 2024 года)</p>	<p>1.Совершенствование системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>1.Пополнение нормативной базы институционального уровня 2.Формирование примерного плана работы 3.Описание критериев и показателей для оценки достижений обучающихся</p>	<p>Приведение системы внутришкольного контроля в соответствие с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>1.Положение об оценивании внеучебных достижений обучающихся 2.Систематизированный перечень критериев и показателей достижения планируемых образовательных результатов</p>	<p>Август 2022 Октябрь 2022 Декабрь 2022</p>
	<p>2.Информационное сопровождение работы</p>	<p>1.Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях нормативной базы 2.Размещение локальных нормативных актов на официальном сайте гимназии 3.Систематическое обновление информации о ходе инновационной деятельности на официальном сайте ОУ</p>		<p>1.Протоколы родительских собраний 2.Протокол заседания Совета гимназии 3.Раздел официального сайта гимназии «Инновационная деятельность»</p>	<p>Сентябрь 2022 Сентябрь 2022 В течение всего периода работы</p>
	<p>3.Создание проекта системы обработки, систематизации и хранения оценочной информации</p>	<p>1.Разработка формы для анализа достижений обучающихся 2.Разработка форм представления информации для учащихся, родителей, администрации 3.Разработка новой формы ведения школьной документации для фиксации индивидуальных достижений обучающихся</p>	<p>Проект системы обработки, систематизации и хранения оценочной информации: -описание внутришкольной системы обработки, систематизации и хранения информации, -описание системы учета результатов обучающихся по освоению ООП</p>	<p>1.Форма для анализа достижений обучающихся 2.Образцы представления оценочной информации</p>	<p>Февраль 2023 Апрель 2023 Август 2023</p>

<p>III. Завершающий этап (сентябрь 2024 года – май 2025 года)</p>	<p>1.Создание модели накопительной системы оценки достижения обучающимися индивидуальных образовательных результатов</p>	<p>1.Изучение существующих моделей накопительной системы оценки достижений обучающихся 2.Уточнение формы представления и описание возможного содержания портфолио выпускника основной школы 3.Рассмотрение и принятие локального нормативного акта о накопительной системе оценки достижений (портфолио) обучающихся основной школы</p>	<p>Разработанная и апробированная структура портфолио обучающегося</p>	<p>1.Форма портфолио 2.Локальные нормативные акты институционального уровня: - протоколы заседаний методического совета, педагогического совета, совета гимназии по рассмотрению формы портфолио - приказ об утверждении формы портфолио - протоколы родительских собраний</p>	<p>Август – сентябрь 2023 Сентябрь- октябрь 2023  Ноябрь 2024</p>
	<p>2.Оптимизация модели внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.</p>	<p>Корректировка (при необходимости) внутренней нормативной базы гимназии с целью приведения ее в соответствие</p>	<p>Скорректированная модель системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО</p>	<p>Скорректированный целевой раздел ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО»</p>	<p>Февраль – апрель 2024</p>
	<p>Обобщение и трансляция опыта инновационной работы</p>	<p>1.Подготовка к изданию методических материалов 2.Публикация методических рекомендаций 3.Размещение материалов на официальном сайте гимназии 4.Научно-практическая конференция обучающихся ОУ района 5.Методический семинар для педагогов ОУ района 6.Областной семинар</p>	<p>Обобщение и распространение опыта работы коллектива гимназии по теме инновационной деятельности</p>	<p>1.Методические рекомендации по обеспечению организационной и технологической готовности ОУ к оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. 2.Методические рекомендации по использованию системы оценки достижения планируемых результатов в управлении качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО.</p>	<p>Сентябрь 2024 – май 2025 По мере готовности  Февраль (ежегодно) Декабрь 2024 Март 2025</p>

## 9. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании.

В соответствии с пп.5,7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует образовательную программу, которая создается с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

В соответствии с п.18.1.3 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ... обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования; предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга, в том числе – проектную деятельность обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС (далее Стандарт). В соответствии со Стандартом основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования. Оценка достижений призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым предметным материалом. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся, оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Оценка достижений планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: предметных, личностных, метапредметных, которые достигаются через урочную и внеурочную деятельность как ее неотъемлемую часть.

К основным результатам общего образования стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих продолжение образования;
- воспитание основ умения учиться рассматриваемые в контексте способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Таким образом, поскольку в качестве объекта работы по программе выделены внеучебные достижения обучающихся, в качестве вектора действий коллектива возможно определить рассмотрение оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Перечень индивидуальных достижений, за которые при поступлении ВУЗы могут давать абитуриентам дополнительные баллы к ЕГЭ

1. Победа или призовое место на всех видах спортивных Олимпиад; звание чемпиона мира или Европы по олимпийским видам спорта.
2. Чемпионство в первенствах мира и Европы по неолимпийским видам спорта – это новый пункт, с старом порядке приема в вузы его не было.
3. Золотой, серебряный, бронзовый значок ГТО – обязательно с удостоверением. Учитывается только значок, полученный в год поступления или в предшествующий год (в 10-11 классах) – то есть 5-й ступени (16–17 лет) или 6-й (18–29 лет). Если абитуриент старше 29 лет или младше 16 – то ступени, соответствующей его возрастной группе.
4. Другие спортивные достижения, указанные в правилах поступления вуза. Это тоже нововведение.
5. Школьный аттестат, диплом СПО (колледжа, техникума) с отличием или документ об образовании для награжденных золотой или серебряной медалью.
6. Волонтерство – содержание добровольческой деятельности и ее продолжительность определяет вуз.
7. Диплом победителя или призера предметных олимпиад для школьников – ВОШ (Всероссийской олимпиады) и из перечня РСОШ, если он не используется для поступления без экзаменов.
8. Диплом победителя или призера конкурсов, соревнований, спартакиад, первенств, фестивалей, конференций, турниров, кейс-чемпионатов, входящих в перечень, утвержденный Минпросвещения и фондом «Таланты и успех» (меняется каждый год, Минпросвещения публикует его на своем сайте в первой декаде сентября).
9. Победа или призовое место на национальном или международном чемпионате «Абилимпикс».
10. Итоговое сочинение.

Список рекомендательный: ВУЗы имеют право на свое усмотрение выбирать, какие достижения учитывать, за что именно и сколько давать дополнительных баллов при поступлении. Однако, даже если ВУЗ не дает баллов за некоторые из перечисленных в приказе Минобрнауки достижений, все равно стоит указывать их в портфолио или заявлении. Призовое место или диплом участника олимпиады школьников, конкурса юных талантов могут стать решающим аргументом в пользу абитуриента при равенстве оценок за ЕГЭ, дополнительные вступительные испытания или личные достижения, которые ВУЗ оценивает баллами.

(по материалам сайта ПрофГид <https://www.profguide.io/article/dopolnitelnye-bally-za-individualnye-dostizheniya-pri-postuplenii-v-vuzy.html> и текста Приказа Минобрнауки от 21 августа 2020 г. №1076)

Приложение 2

Обобщенные требования к результатам школьников общего образования по ФГОС

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<b>П Р Е Д М Е Т Н Ы Е</b>	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета <u>опыт</u> специфической для данной предметной области <u>деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению</u> , а также <u>систему основополагающих элементов</u> научного знания, лежащих в основе <u>современной научной картины мира</u>	Освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета <u>умения</u> , специфические для данной предметной области, <u>виды деятельности по получению нового знания</u> в рамках учебного предмета, его <u>преобразованию и применению</u> в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и	Освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета <u>умения</u> , специфические для данной предметной области, <u>виды деятельности по получению нового знания</u> в рамках учебного предмета, его <u>преобразованию и применению</u> в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, <u>владение научной терминологией</u> , ключевыми понятиями, методами и приемами
		приемами	
<b>Л И Ч Н О С Т Н Ы Е</b>	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме
<b>М Е Т А П Р Е Д М Е Т Н Ы Е</b>	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности