

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №3
г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

Согласовано

Л. А. Черных

Ректор ГАУ ДПО ЛО
«ИРО»

Утверждено

Директор МБОУ гимназии №3
г.Грязи _____

А.М.Ананских
Приказ от 08 ноября 2017 г № 415

Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО»
«Итоговый проект как способ оценки индивидуальных образовательных
достижений обучающихся в условиях реализации ООП ООО»

Срок реализации программы: 01.12.2017-31.12.2020

Ответственный исполнитель

Ананских А.М.,

Директор МБОУ гимназии №3 г.Грязи

Научный руководитель (Ф.И.О. должность)

2017 год

1. Цели, задачи и основная идея предлагаемого проекта, обоснование его значимости.

Введение в практику работы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) должно обеспечить необходимое качество образования, соответствующее потребностям современного общества. Для этого Стандарт устанавливает требования к планируемым результатам образования: личностным, метапредметным и предметным. Требования к результатам определяются на основе общественного договора между потребностями личности, общества и государства в системе общего образования.

Успешность решения задач развития системы общего образования во многом зависит от новой системы оценки образовательных результатов, которая должна выполнять следующие функции:

- ориентировать образовательную деятельность на достижение образовательных результатов, удовлетворяющих потребности потребителей;
- обеспечивать обратную связь на основе получения и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся для планирования и осуществления эффективного управления качеством образования.

В условиях реализации Стандарта формируются как система внешней оценки результатов образования так и внутренняя система оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися основной школы – один из разделов основной образовательной программы образовательной организации, включающий текущую и итоговую оценку как личностных и предметных, так и метапредметных образовательных результатов школьников.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Поэтому тема инновационной работы «Итоговый проект как способ оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ООП ООО» является актуальной.

Цель инновационной работы: разработка и введение в практику работы процедуры итоговой оценки достижения индивидуальных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые сроки проведения инновационной работы: 01.12.2017 - 31.12.2020.

Задачи инновационной работы:

- Разработка нормативных документов институционального уровня, регламентирующих организацию работы над итоговым проектом.
- Систематизация показателей и критериев оценивания проектной деятельности.
- Формирование многоуровневой системы учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся, систематизации и хранения оценочной информации.
- Оптимизация модели внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися основной школы.

2. Исходные теоретические положения.

Приоритетная задача современной школы – формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию. Для решения этой задачи необходимо:

- повышать познавательную активность обучающихся,
- формировать у них критическое мышление,
- воспитывать способность работать с различными источниками информации,
- создавать условия для социализации обучающихся посредством личностно значимой деятельности.

Для того, чтобы соответствовать требованиям Стандарта и учитывать все междисциплинарные аспекты основной образовательной программы, как нельзя лучше подходит особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, - проектно-исследовательская деятельность.

В основе проектной работы обучающихся лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность школьников. Выполнение проектов и участие в исследовательской работе становятся традиционными формами работы во многих видах деятельности обучающихся на уровне основного общего образования. Это нововведение позволяет эффективно преобразовать предметно-ориентированную модель обучения, дополняя её метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации личностно значимой деятельности.

Во исполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» и с целью реализации требований ФГОС ООО в МБОУ гимназии №3 г.Грязи с 2014 года реализуется Основная образовательная программа основного

общего образования, составной частью которой является «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», описывающая порядок, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Корректировка именно этого раздела образовательной программы гимназии и является одной из задач инновационной работы.

С 2012 по 2015 год коллектив гимназии реализовывал инновационную программу «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности», направленную на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Целью программы было создание условий для формирования у обучающихся гимназии ключевых компетенций проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации. Прделанная работа позволила усовершенствовать существующую в гимназии систему организации проектной деятельности обучающихся и показала следующие практические результаты:

1. повышение качества знаний обучающихся, в системе включённых в проектную деятельность;
2. развитие познавательной активности школьников;
3. создание условий для формирования ключевых компетенций проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации;
4. повышение профессионального уровня педагогов.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (п.12 ФГОС ООО) «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач», и защита индивидуального итогового проекта могла бы явиться основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Таким образом, результаты, полученные в ходе работы по программе «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности», являются отправной точкой для работы в условиях реализации ФГОС ООО при организации и оценивании проектной деятельности обучающихся. Такой способ оценки позволил бы определить

уровень достижения отдельных ведущих целевых установок (приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности, развитие навыков работы с информацией), приобретённый обучающимся навык разрешения проблем и его ИКТ-компетентность и, соответственно, увидеть результаты освоения таких междисциплинарных программ как «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» и «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

3. Этапы, содержание и методы деятельности.

I. Организационный этап (декабрь 2017 года – май 2018 года):

- уточнение кадровых, методических, материально-технических ресурсов работы (анализ имеющихся ресурсов для реализации ООП);
- планирование мероприятий по совершенствованию ресурсов для решения задач программы инновационной деятельности (доработка части организационного раздела ООП «Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО»);
- материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности.

II. Основной этап (июнь 2018 года – август 2019 года):

- решение поставленных задач: разработка и/или корректировка нормативных документов гимназии; систематизация и внедрение в практику критериев оценки итоговых проектов; формирование системы учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- создание условий для реализации задач инновационной деятельности: оптимизация модели внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися основной школы; составление и реализация ежегодного плана работы над итоговыми проектами;
- диагностика и мониторинг полученных результатов: разработка системы учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся основной школы; подготовка IT-сопровождения диагностических процедур.

III. Завершающий этап (сентябрь 2019 года – декабрь 2020 года):

- отражение результатов инновационной работы в публикациях, отчетах и выступлениях на научно-практических конференциях;
- обобщение полученного опыта и анализ результатов;
- разработка методических рекомендаций;
- трансляция опыта работы.

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу деятельности.

Этап работы	Сроки окончания этапа	Прогнозируемые результаты работы
Организационный	Май 2018 года	<ul style="list-style-type: none"> ○ Систематизированы ресурсы для реализации задач программы ○ Спланированы мероприятия по совершенствованию ресурсов для реализации задач программы инновационной деятельности
Основной	Август 2019 года	<ul style="list-style-type: none"> ○ Усовершенствована система внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся ○ Сформирован примерный ежегодный план работы над итоговыми проектами ○ Описаны критерии оценивания и показатели для оценки итогового проекта ○ Создан проект системы обработки, систематизации и хранения оценочной информации ○ Скорректирована система оценки проектной деятельности обучающихся
Завершающий	Декабрь 2020 года	<ul style="list-style-type: none"> ○ Скорректирована нормативная база ОУ в части регламентирования проектной деятельности обучающихся и организации внутришкольного контроля ○ Создана модель накопительной системы оценки достижения обучающимся индивидуальных образовательных результатов ○ Оптимизирована модель внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ○ Обобщение и трансляция опыта работы через публикации, отчеты, семинары, конференции

Реализация программы позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему оценивания результатов проектной деятельности;
- сформировать и апробировать процедуру итоговой оценки достижения индивидуальных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
- продолжить подготовку педагогических кадров для работы с обучающимися, выполняющими проекты;
- повысить количественные и качественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний);
- улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал школьников;
- обобщить результаты работы по совершенствованию системы оценки уровня достижения планируемых результатов обучения;
- повысить качество образования.

В результате осуществления программы должны быть разработаны и/или систематизированы инструменты оценивания индивидуального уровня достижения планируемых образовательных результатов обучающихся – личностных, метапредметных и предметных.

5. Необходимые условия реализации работ.

Кадровые

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив включает 61 педагога. Из них:

- 3 имеют нагрудный знак «Отличник народного просвещения»;
- 1 – нагрудный знак «Почетный работник школ общего образования»;
- 8 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 1 лауреат премии Президента РФ;
- 1 Почетный работник образования Липецкой области.

98% педагогов имеют высшее педагогическое образование. 52% от общего количества педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 41% - первую.

Сотрудники непрерывно повышают педагогическое мастерство, осваивают новые профессиональные компетенции, обучаясь на курсах повышения квалификации (в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий). 97% педагогов прошли переподготовку или повышение квалификации по программам, соответствующим ФГОС ОО.

Педагогический коллектив гимназии имеет опыт применения инновационных технологий, внедрения в образовательный процесс новшеств и распространения своего педагогического опыта. В 2012-2015 годах успешно реализовывал программу инновационной деятельности ГАУ ДПО ЛО «ИРО» по теме «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности», а по завершении работы инновационной площадки продолжает эффективно решать проблемы создания и использования системы технологий, направленной на формирование ключевых компетенций школьников, самообразование и саморазвитие педагогов. Научное руководство инновационной работой в гимназии осуществляла Е.А.Хадакова, старший преподаватель кафедры управления образовательными системами ГАУ ДПО «ИРО» Липецкой области.

Материально-технические

Материально-техническая база гимназии находится на среднем уровне, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность.

Гимназия располагает спортивными площадками, расположенными на ее территории, спортивным и тренажерным залами, актовым залом, библиотекой с абонементом, читальным залом, выходом в интернет и

книгохранилищем. Мастерская, кабинет обслуживающего труда, предметные кабинеты оснащены необходимыми пособиями и оборудованием для организации урочной и внеклассной деятельности. Общее количество учебных кабинетов – 21, из них 19 оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием, в том числе интерактивные доски установлены в 10 кабинетах. Компьютерами и МФУ оснащены методический кабинет и библиотека. В актовом зале установлены демонстрационный экран, компьютерная техника, проектор, звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура. Актовый зал гимназии используется как для проведения внеклассных мероприятий школьного и районного уровней, проведения конференций, видеоконференций, вебинаров, встреч и пр., так и для занятий внеурочной деятельности, в том числе вокального и хореографического коллективов.

Информационно-методические

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентностью участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

б. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

1. Критерий: *Полнота разработанных нормативных правовых документов по теме инновационной деятельности*

Показатели:

1. Наличие нормативно-правовой базы по теме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивно-методические материалы. В том числе скорректированы и/или вновь приняты: «Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО», «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС», «Положение об итоговом проекте», «Положение о проектной деятельности», форма для анализа оценочных работ, образцы представления оценочной информации. А также: протоколы заседаний педагогического совета, совета гимназии, протоколы родительских собраний. Размещение локальных нормативных актов на официальном сайте гимназии в разделе «Инновационная деятельность».

2. Соответствие содержания разработанных нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям законодательства.
3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях).

2. Критерий: *Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся*

Показатели:

1. Положительная динамика результатов педагогических измерений уровня достижения планируемых образовательных результатов обучающихся.
2. Рост удовлетворенности детей и их родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности.

3. Критерий: *Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических работников*

Показатели:

1. Увеличение количества педагогов, вовлеченных в реализацию задач программы инновационной деятельности.
2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате работы по инновационной программе.
3. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации.
5. Рост количества проведенных мероприятий на базе образовательной организации по теме инновационной деятельности.

4. Критерий: *Информационное сопровождение инновационной работы*

Показатели:

1. Наличие публикаций по теме работы в педагогических изданиях.
2. Наличие публикаций (репортажей) по теме работы в СМИ.
3. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.
4. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной работы.

7. Перечень научных и (или) методических разработок по теме проекта (программы).

1.ФЗ от 21.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.ФГОС ООО

3.Примерная ООП ООО

4.Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС ООО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся

5.Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / автор-составитель С.В.Третьякова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам)

6.Межпредметная неделя. Организация проекта в условиях реализации ФГОС основного общего образования / Т.В.Раенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 62 с.

7.Программа «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности» МБОУ гимназии №3 на 2012-2015 годы (опубликовано на официальном сайте гимназии <http://gimnaziya3.org/g3/innovacionnaya-deyatelnost.html>)

8.Итоговый отчет о деятельности инновационной площадки Института развития образования по теме «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности» за период 2012 – 2015 гг. (опубликовано на официальном сайте гимназии <http://gimnaziya3.org/g3/innovacionnaya-deyatelnost.html>)

8. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конкретной продукции (результатов).

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ (продукт), подтверждающий выполнение задач этапа	Сроки
I. Организационный этап (декабрь 2017 года – май 2018 года)	1. Систематизация ресурсов необходимых для решения задач программы	1. Изучение нормативных документов: -ФГОС ООО: Требования к условиям реализации ООП ООО -Рекомендации по оснащению ОУ оборудованием, необходимым для реализации ФГОС ООО	Систематизированы имеющиеся ресурсы для решения задач программы, спланированы мероприятия по их совершенствованию	Доработанный организационный раздел ООП ООО: «Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования»	Январь 2018
	2. Планирование мероприятий по совершенствованию ресурсов для решения задач программы инновационной деятельности	2. Определение необходимых изменений в обеспечении организации образовательной деятельности гимназии			
	3. Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности	3. Выделение имеющихся ресурсов для решения задач программы инновационной деятельности			
	4. Разработка системы оценки проектной деятельности обучающихся основной школы	1. Изучение отечественного и зарубежного опыта оценки проектной деятельности обучающихся основной школы 2. Обсуждение и внесение необходимых изменений в документы институционального уровня 3. Размещение на официальном сайте гимназии доработанных документов	Скорректировано описание организации и содержания оценки проектной деятельности обучающихся	1. Доработанный целевой раздел ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО» 2. Скорректированное положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС	Январь-февраль 2018 Март-май 2018 Май 2018

II. Основной этап (июнь 2018 года – август 2019 года)	1.Совершенствование системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся	1.Пополнение нормативной базы институционального уровня 2.Формирование примерного плана работы над итоговым проектом 3.Описание критериев и показателей для оценки проекта (в том числе и итогового)	Приведение системы внутришкольного контроля в соответствие с требованиями ФГОС ОО	1.Положение об итоговом проекте 2.Скорректированное Положение о проектной деятельности	Август 2018 Октябрь 2018 Декабрь 2018
	2.Информационное сопровождение работы	1.Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях нормативной базы 2.Размещение локальных нормативных актов на официальном сайте гимназии 3.Систематическое обновление информации о ходе инновационной деятельности на официальном сайте ОУ		1.Протоколы родительских собраний 2.Протокол заседания Совета гимназии 3.Раздел официального сайта гимназии «Инновационная деятельность»	Сентябрь 2018 Сентябрь 2018 В течение всего периода работы
	3.Создание проекта системы обработки, систематизации и хранения оценочной информации	1.Разработка формы для анализа оценочных работ 2.Разработка форм представления оценочной информации для учащихся, родителей, администрации 3.Разработка новой формы ведения школьной документации для фиксации оценочной информации	Проект системы обработки, систематизации и хранения оценочной информации: -описание внутришкольной системы обработки, систематизации и хранения информации, -описание системы учета результатов обучающихся по освоению ООП	1.Форма для анализа оценочных работ 2.Образцы представления оценочной информации	Февраль 2019 Апрель 2019 Август 2019

Ш. Завершающий этап (сентябрь 2019 года – декабрь 2020 года)	1.Создание модели накопительной системы оценки достижения обучающимися индивидуальных образовательных результатов	1.Изучение существующих моделей накопительной системы оценки достижений обучающихся 2.Уточнение формы представления и описание возможного содержания портфолио выпускника основной школы 3.Рассмотрение и принятие локального нормативного акта о накопительной системе оценки достижений (портфолио) обучающихся основной школы	Разработанная и апробированная структура портфолио для основной школы	1.Форма портфолио 2.Локальные нормативные акты институционального уровня: - протоколы заседаний методического совета, педагогического совета, совета гимназии по рассмотрению формы портфолио - приказ об утверждении формы портфолио - протоколы родительских собраний	Август – сентябрь 2019 Сентябрь-октябрь 2019 Ноябрь 2019
	2.Оптимизация модели внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.	Корректировка (при необходимости) внутренней нормативной базы гимназии с целью приведения ее в соответствие	Скорректированная модель внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	Скорректированный целевой раздел ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО»	Февраль – апрель 2020
	Обобщение и трансляция опыта инновационной работы	1.Подготовка к изданию методических материалов 2.Публикация методических рекомендаций 3.Размещение материалов на официальном сайте гимназии 4.Научно-практическая конференция обучающихся ОУ района 5.Методический семинар для педагогов ОУ района 6.Областной семинар	Обобщение и распространение опыта работы коллектива гимназии по теме инновационной деятельности	1.Методические рекомендации по обеспечению организационной и технологической готовности ОУ к оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. 2.Методические рекомендации по использованию системы оценки достижения планируемых результатов в управлении качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО.	Сентябрь 2019 – декабрь 2020 Февраль 2020 Апрель 2019 Декабрь 2020

9. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании.

В соответствии с пп.5,7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует образовательную программу, которая создается с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

В соответствии с п.18.1.3 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ... обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования; предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга, в том числе – проектную деятельность обучающихся.

Таким образом, в условиях реализации ФГОС ООО к компетенции ОУ относятся планирование организации и содержания проектной деятельности как средства реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, а также осуществление оценки её результатов.