

**Итоги реализации программы опытно-экспериментальной работы  
«Школьный проект как средство интеграции урочной и внеклассной  
деятельности» в МБОУ гимназии № 3 г.Грязи Грязинского  
муниципального района Липецкой области  
в 2012-2013 учебном году**

На основании приказа № 909 от 15.05.2012г. Управления образования и науки Липецкой области в МБОУ гимназии № 3 организована опытно-экспериментальная площадка и утверждена программа опытно-экспериментальной работы «Школьный проект как средство интеграции урочной и внеклассной деятельности» на 2012-2015 годы (приказ директора МБОУ гимназии № 3 от 30.08.2012 г. № 90/1).

**Цель исследования:** создание условий для формирования ключевых компетенций проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

**Задачи экспериментального исследования:**

- разработка механизма интеграции проектной деятельности в образовательный процесс школы, развитие системы по ее организации;
- развитие ресурсной базы школы (нормативно-правовой, материально-технической, учебно-методической, информационной, кадровой, организационной), отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включенных в проектную деятельность;
- внедрение в образовательную практику школы продуктивных педагогических технологий, методов и форм обучения, повышающих эффективность работы с обучающимися в процессе проектирования;
- организация активного и успешного опыта участия обучающихся в творческой проектной деятельности;
- совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с обучающимися по формированию умений и навыков проектирования.

**Гипотеза исследования:** освоение методик формирования умений при реализации проектной деятельности и эффективности образовательного процесса будет возможно

1. при организации интеграции учебной и внеурочной деятельности через индивидуальную, парную и групповую формы работы;

2. при проведении научно-экспериментальных и научно-исследовательских работ по использованию проектной технологии в учебной деятельности;
3. при обеспечении внедрения в образовательный процесс мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся.

**Методы экспериментального исследования:**

- изучение имеющегося опыта и нормативно-правовой базы;
- сбор и анализ материала по теме эксперимента;
- демонстрация наработанного материала с его последующим анализом;
- диагностика и мониторинг полученных данных;
- проведение семинаров, совещаний с обсуждением полученных результатов;
- предоставление материалов на экспертизу.

**Критерии оценки ожидаемых результатов:**

- при организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач;
- организация взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами.

**Прогнозируемые результаты**

Реализация программы позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему по организации проектной деятельности;
- создать систему подготовки педагогических кадров для работы с обучающимися, выполняющими проекты;
- повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний);
- улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал школьников;
- обобщить результаты работы по применению метода проектов в образовательном процессе;
- повысить качество образования.

В результате осуществления программы у обучающихся должны:

- сформироваться умения и навыки проектирования; умения работать в автономном режиме (автономность) и умения коммуникативного характера (совместность);
- появиться опыт социального взаимодействия, сотрудничества, сотворчества;

- повыситься интерес к учебным предметам и сформироваться внутренняя познавательная мотивация;
- повыситься уровень активности, самостоятельности школьников и качество знаний;
- сформироваться умения пользоваться информационными ресурсами и средствами коммуникации.

1 (организационный) этап реализации программы опытно-экспериментальной работы рассчитан на сентябрь - декабрь 2012 года. Задачи этого этапа:

- уточнение кадрового потенциала, ресурсов задействованных в эксперименте;
- утверждение программы и плана эксперимента;
- начало экспериментальной деятельности, отработка методик и форм работы;
- материально-техническое и финансовое обеспечение эксперимента.

2 (основной) этап с декабря 2012 года по декабрь 2014 года включительно предполагает решение следующих задач:

- работа по теме эксперимента, решение поставленных задач;
- создание условий для реализации проектной деятельности;
- диагностика и мониторинг полученных результатов;
- разработка методик трансляции опыта в обучении.

3 (завершающий) этап (январь – май 2015 года) предполагает:

- отражение результатов экспериментальной работы в публикациях, отчетах и выступлениях на научно-практических конференциях;
- обобщение полученного опыта и анализ результатов;
- разработку методических рекомендаций по использованию проектных технологий в образовании.

Для организации проектной деятельности обучающихся и для решения поставленных задач в 2012-2013 учебном году в гимназии было выполнено следующее:

### **1. Проведены заседания методического совета (МС) и методических объединений (МО) учителей-предметников по теме опытно-экспериментальной работы**

Заседание МС № 1 (протокол № 1 от 29.08.2012г)

7. Рассмотрение и обсуждение мероприятий в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности»

На заседаниях МО учителей начальных классов рассмотрены вопросы

- 1) Знакомство с программой опытно-экспериментальной деятельности «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности» (протокол №1 от 29.08.2012г, вопрос 2)
- 2) Специфика речевого оформления результатов проектной деятельности младших школьников (протокол № 2 от 12.10.2012г, вопрос 3)
- 3) Метод проектов на уроках литературного чтения (протокол № 3 от 30.11.2012г, вопрос 2)
- 4) Коллекционирование как средство развития исследовательских умений младших школьников (протокол № 3 от 30.11.2012г, вопрос 3)

На заседаниях МО учителей русского языка и литературы обсуждались вопросы

- 1) Работа учителей по реализации программы «Одарённые дети». Привлечение учащихся к доступной им научно-исследовательской деятельности (протокол № 1 от 29.08.2012г, вопрос 6)
- 2) Научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся: совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми (протокол № 2 от 12.10.2012г, вопрос 6)

На заседаниях МО учителей математики, физики и информатики рассматривались вопросы

- 1) Обсуждение программы региональной экспериментальной площадки «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности» и её реализации (протокол № 1 от 29.08.2012г, вопрос 6).
- 2) О выборе форм, средств, способов выполнения проектов, распределение обязанностей (протокол № 3 от 17.10.2012г, вопрос 5).
- 3) Об организации работы над проектами на уроках, свободной самостоятельной работе, во внеурочное время (протокол № 4 от 23.11.2012г, вопрос 7).

На заседании МО учителей естественно-общественного цикла обсуждался вопрос «Рассмотрение приказа № 909 от 15.05.2012г. Управления образования и науки Липецкой области «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности».» (протокол № 1 от 29.08.2012, вопрос 5)

На заседании МО учителей иностранного языка обсуждался вопрос «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности» (протокол №1 от 29.08.2012г, вопрос 2)

На заседании МО физической культуры, ОБЖ и технологии заслушали выступление по вопросу «Рассмотрение и обсуждение образовательной программы гимназии по проектной деятельности обучающихся по теме «Здоровое поколение» (протокол № 2 от 08.09.2012г, вопрос 4).

**2. Выбраны формы, средства, способы выполнения проектов, распределены обязанности между координаторами (педагоги) и исполнителями (обучающиеся) проектов**

**3. С сентября 2012 года во 2 классах введён курс практических занятий по формированию умений и навыков проектирования «Учимся проектировать»**

Цель: Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи, решаемые на занятиях:

- 1)Развивать у учащихся способность аналитически мыслить.
- 2)Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- 3)Обучить основам оформления работ.
- 4)Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- 5)Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

**4. Организован теоретический семинар для педагогов гимназии «Учебное исследование» (ноябрь 2012)**

В ходе работы семинара учителя гимназии познакомились с современными образовательными методиками, их теоретическими и методологическими основами. Рассмотрели этапы и ступени исследовательской деятельности как составной части проектной деятельности обучающихся. Обсудили учебные приемы, составляющие деятельность учащихся на уроках-исследованиях.

**5. Проведено анкетирование педагогов начальной ступени обучения с**

## **целью определения самооценки руководства проектной деятельностью учащихся (январь 2013)**

По результатам анкетирования оценены такие показатели как: степень самостоятельности проектной деятельности обучающихся; средства, используемые учителями для инициирования проектной деятельности обучающихся; психолого-педагогические приёмы, применяемые для подготовки обучающихся к защите их проектов; причины успешности/неуспешности защиты готовых проектов

### **6. Анкетирование родителей обучающихся начальной ступени**

Для родителей 1-2 классов по вопросам их информированности о проектной работе. Для родителей 3-4 классов об активности и пользе проектной деятельности их детей в течение учебного времени.

### **7. Организована работа над проектами как во внеурочное время так и в рамках классно-урочной деятельности обучающихся 5-11 классов гимназии**

Работа ведётся в соответствии с индивидуальными календарно-тематическими планами педагогов-предметников (проекты по предметам учебного плана), в рамках работы научно-исследовательского общества обучающихся «Поиск» (межпредметные и надпредметные проекты), в рамках коллективно-творческих классных дел (воспитательные, социальные и др. проекты)

### **8. В ходе выполнения проектов организовывалась консультативная помощь обучающимся, направленная на их творческую самореализацию в проектной деятельности**

Консультации проводили учителя-предметники, учителя информатики, классные руководители, руководители секций НОУ «Поиск» как индивидуально так и для групп обучающихся.

### **9. В ходе выполнения проектов использовались возможности информационно-коммуникационных технологий и мультимедийного оборудования**

Все участники образовательного процесса имеют доступ к ресурсам школьной библиотеки, мультимедиа-теки, к мультимедийному оборудованию (компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, ксероксы, проекторы), а также и выход в интернет и возможность участвовать в видеоконференциях в рамках Гимназического союза России.

### **10. Начато создание банка мультимедийной продукции по проектной деятельности**

Сформирован банк паспортов проектов, выполненных обучающимися в течение 2012-2013 учебного года, индивидуальные библиотеки проектов обучающихся, педагогов, руководителей НОУ «Поиск».

**11. Начато создание базы данных интернет-ресурсов по проектной деятельности**

**12. Педагоги гимназии изучают передовой опыт по проблеме организации проектной деятельности.**

Презентация опыта работы педагогов гимназии с проектными методиками прошла на заседании педагогического совета, посвящённого обмену практическим опытом и методическими знаниями учителей по организации проектной деятельности (февраль 2013г).

Прозвучали выступления:

«Использование метода проектов как условие формирования информационной культуры обучающихся»

«Организация и промежуточные итоги учебного курса практических занятий «Учимся проектировать» по формированию умений и навыков проектирования»

«Проектная деятельность, как условие формирования ключевых компетентностей обучающихся»

«Проектная деятельность как путь развития творческой личности»

«Проектная деятельность как средство реализации предпрофильного и профильного обучения»

«Анализ результатов оценки проектных умений обучающихся среднего звена»

**13. Организован мониторинг уровня владения проектным методом педагогами гимназии (февраль 2013)**

Анализ анкетирования показал, что большинство членов педагогического коллектива гимназии считают владение проектным методом показателем высокого профессионального мастерства педагога, осведомлены о типах и структуре учебных проектов, владеют навыками применения проектного метода, однако, свой уровень владения проектным методом большинство учителей оценивает как средний. Опрос позволил выявить какие конкретные профессиональные умения нуждаются в корректировании. По итогам мониторинга приняты управляющие решения, назначены вопросы для рассмотрения с целью дальнейшего повышения уровня владения учителями гимназии проектным методом обучения.

**14. Улучшилась материально-техническая база, обеспечивающая**

### **реализацию программы опытно-экспериментальной деятельности**

В 2012-2013 учебном году установлены мультимедийные комплексы для 1-х классов – 5 комплектов; оборудован мультимедийным комплексом кабинет биологии; переоснащён компьютерной техникой кабинет информатики № 2. Оснащены компьютерной техникой учебные кабинеты: начальных классов, иностранного языка (филиал), математики № 1, русского языка № 1, русского языка № 2, обслуживающего труда, химии; кроме того, компьютерная техника предоставлена в кабинет социально-психологической службы, актовый зал, в спортивный зал.

### **Результаты работы:**

- обучающиеся с проектами по технологии приняли участие в **муниципальном этапе всероссийской олимпиады по технологии**; результат - 1 призёр муниципального этапа
- обучающиеся приняли участие в **районном конкурсе творческих работ «Юные граждане – родному краю»**; результат – 5 первых мест, 2 вторых места, 4 третьих места в различных номинациях
- 27 декабря 2012 года была проведена проверка рабочих учебных программ по предметам учебного плана 5-11 классов, составлены **базы данных** запланированных и реализованных проектов
- в секциях НОУ «Поиск» подготовлены научно-исследовательские и прикладные проекты обучающихся к участию в **III районной научно-практической конференции «Шаг в будущее»**: 1 работа в секции информатики, 2 работы в секции химии (по профилю обучения), 1 работа в секции биологии (по профилю обучения), 2 работы в секции географии (по профилю обучения), 3 работы в секции истории и обществознания (из них 1 работа по профилю обучения), 1 работа в секции физики, 2 работы в секции русского языка и литературы (из них 1 работа – по профилю обучения)
- Из этих 12ти работ 7 работ были заявлены для участия в **V региональной научно-практической конференции обучающихся «К вершинам знаний!»**, организуемой лицеем №44 г.Липецка. Работы по информатике, истории, литературе, физике (2 работы), химии, географии были **опубликованы** в сборнике лучших работ Конференции
- обучающиеся под руководством учителей-предметников работали над творческими проектами, с которыми приняли участие в **IV ежегодном фестивале проектов в гимназии**. На фестивале выступили 40 учащихся. Из

них 21 – начальные классы, 15 – среднее звено и 4 – старшее звено.

Темы проектов учащихся начальных классов были разнообразны: природа, космос, спорт, музыка. А также присутствующим рассказали о животных, праздниках, жевательной резинке и даже о шляпках.

Проекты учащихся среднего и старшего звена в основном выполнялись по учебным предметам: Иностранный язык (английский) – 2, Русский язык – 1, Математика – 4, Физика – 6, Химия – 1, Биология – 1, Информатика – 1, История – 2.

Авторам и руководителям проектов были даны рекомендации по выполнению, оформлению и презентации будущих работ.

- В течение 2012-2013 учебного года были реализованы и **социальные и воспитательные проекты**. Например:

Районный конкурс проектов «Моё ПРОдвижение» - 4 первых места в различных номинациях

Районный этап фестиваля «Мой Пушкин» - 3 место в номинации «Художественная иллюстрация»

Районный конкурс детской фотографии «Юность России» - 4 первых места в различных номинациях

Гимназический проект «Три ратных поля России» - туристические поездки на Бородинское, Куликово и Прохоровское поля сражений

Гимназический проект «Война сороковых глазами родившихся в девяностых» включает общегимназические акции «Звезда солдата», «Ветеран», «Милосердие» и другие.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся среднего звена.

Участие во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»: классные часы, спортивные соревнования, выступление агитбригады и участие видеоролика с выступлением в областном конкурсе.

Таким образом, в ходе реализации задач опытно-экспериментальной деятельности в МБОУ гимназии № 3 г.Грязи

- увеличился удельный вес численности школьников, вовлечённых в проектную деятельность;
- наблюдается положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- вырос объём выполненных проектных работ (по сравнению с предыдущими годами);
- наблюдается рост числа педагогов-координаторов школьных проектов;
- улучшается оснащённость образовательного процесса.

А значит, промежуточные итоги работы по программе «Школьный проект как средство интеграции урочной и внеклассной деятельности» свидетельствуют о частичной реализации задач экспериментального исследования.

В 2013-2014 учебном году в гимназии будет продолжена работа по реализации задач основного этапа экспериментальной деятельности.