

Итоги работы по программе «Школьный проект...» в 2013-2014 учебном году

В организации образовательного процесса в гимназии значительную роль играет проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Эта работа ведётся в рамках решения задач региональной опытно-экспериментальной площадки на базе гимназии.

На основании приказа № 909 от 15.05.2012г. Управления образования и науки Липецкой области в МБОУ гимназии № 3 организована опытно-экспериментальная площадка и утверждена программа опытно-экспериментальной работы «Школьный проект как средство интеграции урочной и внеклассной деятельности» на 2012-2015 годы (приказ директора МБОУ гимназии № 3 от 30.08.2012 г. № 90/1).

Цель исследования: создание условий для формирования ключевых компетенций проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Задачи экспериментального исследования:

- разработка механизма интеграции проектной деятельности в образовательный процесс школы, развитие системы по ее организации;
- развитие ресурсной базы школы (нормативно-правовой, материально-технической, учебно-методической, информационной, кадровой, организационной), отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включенных в проектную деятельность;
- внедрение в образовательную практику школы продуктивных педагогических технологий, методов и форм обучения, повышающих эффективность работы с обучающимися в процессе проектирования;
- организация активного и успешного опыта участия обучающихся в творческой проектной деятельности;
- совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с обучающимися по формированию умений и навыков проектирования.

Гипотеза исследования: освоение методик формирования умений при реализации проектной деятельности и эффективности образовательного процесса будет возможно

- а. при организации интеграции учебной и внеурочной деятельности через индивидуальную, парную и групповую формы работы;
- б. при проведении научно-экспериментальных и научно-исследовательских работ по использованию проектной технологии в учебной деятельности;
- в. при обеспечении внедрения в образовательный процесс мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся.

Методы экспериментального исследования:

- изучение имеющегося опыта и нормативно-правовой базы;
- сбор и анализ материала по теме эксперимента;
- демонстрация наработанного материала с его последующим анализом;
- диагностика и мониторинг полученных данных;
- проведение семинаров, совещаний с обсуждением полученных результатов;
- предоставление материалов на экспертизу.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

- при организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач;
- организация взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами.

Прогнозируемые результаты

Реализация программы позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему по организации проектной деятельности;
- создать систему подготовки педагогических кадров для работы с обучающимися, выполняющими проекты;
- повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний);
- улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал школьников;
- обобщить результаты работы по применению метода проектов в образовательном процессе;
- повысить качество образования.

В результате осуществления программы у обучающихся должны:

- сформироваться умения и навыки проектирования; умения работать в автономном режиме (автономность) и умения коммуникативного характера (совместность);
- появиться опыт социального взаимодействия, сотрудничества, сотворчества;
- повыситься интерес к учебным предметам и сформироваться внутренняя познавательная мотивация;
- повыситься уровень активности, самостоятельности школьников и качество знаний;
- сформироваться умения пользоваться информационными ресурсами и средствами коммуникации.

1 (организационный) этап реализации программы опытно-экспериментальной работы рассчитан на сентябрь - декабрь 2012 года. Задачи этого этапа:

- уточнение кадрового потенциала, ресурсов задействованных в эксперименте;
- утверждение программы и плана эксперимента;
- начало экспериментальной деятельности, отработка методик и форм работы;
- материально-техническое и финансовое обеспечение эксперимента.

2 (основной) этап с декабря 2012 года по декабрь 2014 года включительно предполагает решение следующих задач:

- работа по теме эксперимента, решение поставленных задач;
- создание условий для реализации проектной деятельности;
- диагностика и мониторинг полученных результатов;
- разработка методик трансляции опыта в обучении.

3 (завершающий) этап (январь – май 2015 года) предполагает:

- отражение результатов экспериментальной работы в публикациях, отчетах и выступлениях на научно-практических конференциях;
- обобщение полученного опыта и анализ результатов;
- разработку методических рекомендаций по использованию проектных технологий в образовании.

Для организации проектной деятельности обучающихся и для решения поставленных задач в 2012-2013 учебном году в гимназии было выполнено следующее:

1. Проведены заседания методического совета (МС) и методических объединений (МО) учителей-предметников по теме опытно-экспериментальной работы

Заседание МС № 1 (протокол № 1 от 29.08.2012г)

7. Рассмотрение и обсуждение мероприятий в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности»

На заседаниях МО учителей начальных классов рассмотрены вопросы

1) Знакомство с программой опытно-экспериментальной деятельности «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности» (протокол №1 от

29.08.2012г, вопрос 2)

2)Специфика речевого оформления результатов проектной деятельности младших школьников (протокол № 2 от 12.10.2012г, вопрос 3)

3)Метод проектов на уроках литературного чтения (протокол № 3 от 30.11.2012г, вопрос 2)

4)Коллекционирование как средство развития исследовательских умений младших школьников (протокол № 3 от 30.11.2012г, вопрос 3)

На заседаниях МО учителей русского языка и литературы обсуждались вопросы

1)Работа учителей по реализации программы «Одарённые дети». Привлечение учащихся к доступной им научно-исследовательской деятельности (протокол № 1 от 29.08.2012г, вопрос 6)

2)Научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся: совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми (протокол № 2 от 12.10.2012г, вопрос 6)

На заседаниях МО учителей математики, физики и информатики рассматривались вопросы

1)Обсуждение программы региональной экспериментальной площадки «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности» и её реализации (протокол № 1 от 29.08.2012г, вопрос 6).

2)О выборе форм, средств, способов выполнения проектов, распределение обязанностей (протокол № 3 от 17.10.2012г, вопрос 5).

3)Об организации работы над проектами на уроках, свободной самостоятельной работе, во внеурочное время (протокол № 4 от 23.11.2012г, вопрос 7).

На заседании МО учителей естественно-общественного цикла обсуждался вопрос «Рассмотрение приказа № 909 от 15.05.2012г. Управления образования и науки Липецкой области «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности.»» (протокол № 1 от 29.08.2012, вопрос 5)

На заседании МО учителей иностранного языка обсуждался вопрос «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности» (протокол №1 от 29.08.2012г, вопрос 2)

На заседании МО физической культуры, ОБЖ и технологии заслушали выступление по вопросу «Рассмотрение и обсуждение образовательной программы гимназии по проектной деятельности обучающихся по теме «Здоровое поколение» (протокол № 2 от 08.09.2012г, вопрос 4).

2. Выбраны формы, средства, способы выполнения проектов, распределены обязанности между координаторами (педагоги) и исполнителями (обучающиеся) проектов

3. С сентября 2012 года во 2 классах введён курс практических занятий по формированию умений и навыков проектирования «Учимся проектировать»

Цель: Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи, решаемые на занятиях:

1)Развивать у учащихся способность аналитически мыслить.

2)Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.

3)Обучить основам оформления работ.

4)Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

5)Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

4. Организован теоретический семинар для педагогов гимназии «Актуальные вопросы введения ФГОС ООО» (февраль 2014).

В ходе работы семинара учителя гимназии познакомились с особенностями организации учебно-воспитательного процесса, обусловленными спецификой самого стандарта и связанными с системными изменениями, происходящими либо вовне, либо в самой системе образования.

5. Проведено анкетирование педагогов основной ступени обучения с целью мониторинга готовности к введению ФГОС ООО (январь-февраль 2014)

В анкетировании принимали участие 21 педагог гимназии, работающие в 5-9 классах. Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод о том, что большинство из них знакомы с нормативной базой введения ФГОС, понимают роль этого перехода в рамках модернизации общего образования на современном этапе и в основном владеют современными методиками преподавания, организации проектной деятельности, применяют в организации работы с детьми различные формы работы, владеют приёмами выстраивания отношений с учащимися и активны в повышении собственного профессионального уровня.

6. Организована работа над проектами как во внеурочное время так и в рамках классно-урочной деятельности обучающихся 5-11 классов гимназии

Работа ведётся в соответствии с индивидуальными календарно-тематическими планами педагогов-предметников (проекты по предметам учебного плана), в рамках работы научно-исследовательского общества обучающихся «Поиск» (межпредметные и надпредметные проекты), в рамках коллективно-творческих классных дел (воспитательные, социальные и др. проекты)

7. В ходе выполнения проектов организовывалась консультативная помощь обучающимся, направленная на их творческую самореализацию в проектной деятельности

Консультации проводили учителя-предметники, учителя информатики, классные руководители, руководители секций НОУ «Поиск» как индивидуально так и для групп обучающихся.

8. В ходе выполнения проектов использовались возможности информационно-коммуникационных технологий и мультимедийного оборудования

Все участники образовательного процесса имеют доступ к ресурсам школьной библиотеки, мультимедиаотеки, к мультимедийному оборудованию (компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, ксероксы, проекторы), а также и выход в интернет и возможность участвовать в видеоконференциях в рамках Гимназического союза России.

9. Начато создание банка мультимедийной продукции по проектной деятельности

Сформирован банк паспортов проектов, выполненных обучающимися в течение 2012-2013 учебного года, индивидуальные библиотеки проектов обучающихся, педагогов, руководителей НОУ «Поиск».

10. Продолжается создание базы данных интернет-ресурсов по проектной деятельности

11. Педагоги гимназии изучают передовой опыт по проблеме организации проектной деятельности.

В течение учебного года был организован обмен опытом работы между учителями ступени начального общего образования, которые проработали в условиях внедрения ФГОС НОО от 1 до 4 лет, и педагогами 5-9 классов: взаимное посещение уроков,

консультации по актуальным вопросам и др.

12. Улучшилась материально-техническая база, обеспечивающая реализацию программы опытно-экспериментальной деятельности

В 2014-2015 учебном году 10 предметных кабинетов основного здания гимназии были оснащены интерактивными досками, обновлён парк мультимедийных проекторов, в методический кабинет пополнился двумя компьютерами и многофункциональным устройством.

Результаты опытно-экспериментальной работы:

1. Призовые места обучающихся в конкурсах с индивидуальными и коллективными проектами

- Районный конкурс школьных проектов, посвященный 20-летию Конституции РФ – 2 и 3 места
- Районная акция «Дорога глазами детей» - 3 первых места
- Районный конкурс детских рисунков «Страна Безопасности» - 1 первое и 2 третьих места
- обучающиеся приняли участие в районном конкурсе творческих работ «Юные граждане – родному краю»; результат - 3 вторых места, 1 третье место в различных номинациях
- Районный конкурс «Вместо елки – новогодний букет» - 1 второе и 1 третье места
- Районный конкурс «Олимпиада – Сочи 2014» - 2 третьих места
- Районный конкурс «Сохраним историческую память о ветеранах войны» - 2 третьих места
- Районный конкурс «Охрана глазами детей» - 3 вторых и 2 третьих места
- Районный конкурс «Зеленая планета» - 1 первое место
- Второй областной творческий конкурс «НаКормИли», посвященный здоровому питанию людей детского возраста – 1 лауреат
- Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» - 1 третье место
- Областной конкурс детских рисунков «Охрана глазами детей» - 2 место
- Областной этап X Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - дипломант

2. В декабре 2013 года была проведена проверка рабочих учебных программ по предметам учебного плана 5-11 классов, составлены **базы данных** запланированных и реализованных проектов

3. В секциях НОУ «Поиск» подготовлены научно-исследовательские и прикладные проекты обучающихся к участию в IV районной научно-практической конференции «Шаг в будущее», которая состоялась 20 февраля 2014 года на базе МБОУ гимназии № 3. Гимназию представили 13 работ, в том числе: 5 – секции русского языка и литературы, 3 – секции физики и математики, 2 – секции химии и по 1 работе от секций истории и обществознания, биологии, географии.

Из 13ти работ обучающихся 5-11 классов 2 работы были представлены на **VI региональной научно-практической конференции обучающихся «К вершинам знаний!»**, организованной лицеем №44 г.Липецка, и опубликованы в сборнике работ Конференции.

Обучающиеся под руководством учителей-предметников работали над творческими проектами, с которыми приняли участие в **IV ежегодном фестивале проектов в гимназии**. На фестивале выступили 28 учащихся. Из них 16 – начальные классы, 12 – 5-9 классы

Авторам и руководителям проектов были даны рекомендации по выполнению, оформлению и презентации будущих работ.

В течение 2013-2014 учебного года были реализованы и **социальные и воспитательные проекты**. Например:

Районный этап фестиваля «Мой Пушкин» - 2 и 3 места

Районный конкурс детской фотографии «Юность России» - 2 вторых и 1 третье место в различных номинациях

Гимназический проект «Три ратных поля России» - туристические поездки на Бородинское, Куликово и Прохоровское поля сражений

Гимназический проект «Война сороковых глазами родившихся в девяностых» включает общегимназические акции «Звезда солдата», «Ветеран», «Милосердие» и другие.

Участие во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»: классные часы, спортивные соревнования, выступление агитбригады и участие видеоролика с выступлением в областном конкурсе.

Таким образом, в ходе реализации задач опытно-экспериментальной деятельности в МБОУ гимназии № 3 г.Грязи

- увеличился удельный вес численности школьников, вовлечённых в проектную деятельность;
- наблюдается положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- вырос объём выполненных проектных работ (по сравнению с предыдущими годами);
- наблюдается рост числа педагогов-координаторов школьных проектов;
- улучшается оснащённость образовательного процесса.

А значит, промежуточные итоги работы по программе «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности» свидетельствуют о частичной реализации задач экспериментального исследования. В 2014-2015 учебном году в гимназии будет продолжена работа по реализации задач основного этапа экспериментальной деятельности.