

Итоговый отчет
о деятельности инновационной площадки Института развития образования
по теме «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности»
за период 2012 – 2015 гг.

1. Общие сведения

1.1 Наименование образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 3
г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

1.2 Адрес

Липецкая область, г.Грязи, ул.Авиационная, д.39

1.3 Телефон

(474-61) 3-00-66, (474-61) 3-00-99

1.4 Факс

(474-61) 3-00-66

1.5 Электронная почта

gimnaziya3@mail.ru

1.6 Сайт

<http://gimnaziya3.org/>

1.7 Научный руководитель

1.8 Ответственный исполнитель

Директор МБОУ гимназии № 3 Ананских Алексей Михайлович

1.9 Дата открытия инновационной площадки и реквизиты документа

Приказ управления образования и науки Липецкой области от 15.05.2012 г. № 909

2. Содержание отчета

Цель инновационной деятельности:

Создание условий для формирования ключевых компетенций проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

№	Задачи	Содержание деятельности	Краткая характеристика результатов	Формы представления (и их подтверждение)
1	Разработка механизма интеграции проектной деятельности в образовательный процесс гимназии, развитие системы по ее организации	Обмен опытом работы между учителями, которые имели опыт применения проектных технологий обучения (учителя начальных классов, принимающие участие в работе по апробации введения ФГОС НОО, руководители секций НОУ «Поиск», учителя-предметники), и педагогами 5-9 классов: взаимное посещение уроков и внеклассных мероприятий, консультации по актуальным вопросам.	Усовершенствована существующая в школе система по организации проектной деятельности	1.Проведение фестиваля проектов (Приказ от 06.04.2015 г № 85 «О проведении в МБОУ гимназии № 3 г.Грязи ежегодного фестиваля проектов», приказ от 21.04.2015 г № 103 «О результатах проведения фестиваля проектов») 2.Организация и проведение районной научно-практической конференции обучающихся (Приказ от 16.02.2015 г № 30 «Об организации и проведении в МБОУ гимназии № 3 г.Грязи V научно-практической конференции

			<p>2. Обобщены результаты работы по применению метода проектов в образовательном процессе</p> <p>3. Повысилось качество образования обучающихся, в системе вовлечённых в проектную деятельность</p>	<p>обучающихся ОУ Грязинского муниципального района «Шаг в будущее»))</p> <p>3. Участие в работе региональной научно-практической конференции обучающихся «К вершинам знаний»</p> <p>Приказ от 25.03.2015 г № 60 «О результатах мониторинга проектной деятельности»</p> <p>Публикации методических материалов педагогов</p> <p>Персонифицированная информация. Анализ индивидуальных достижений обучающегося</p>
2	<p>Развитие ресурсной базы гимназии (нормативно-правовой, материально-технической, учебно-методической, информационной, кадровой, организационной), отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включенных в проектную деятельность</p>	<p>Систематическая работа по развитию ресурсной базы гимназии</p>	<p>1. Разработаны документы, регламентирующие проектную деятельность</p> <p>2. Модернизирована материально-техническая база гимназии</p> <p>3. Пополнилась учебно-методическая база</p>	<p>-Программа «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности» на 2012-2015 годы</p> <p>-Положение о ежегодном фестивале проектов обучающихся</p> <p>-Положение о ежегодной научно-практической конференции обучающихся ОУ Грязинского муниципального района</p> <p>-Положение о проекте «Ученик года»</p> <p>-Положение о Неделе науки</p> <p>-К 2015 году 95% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием</p> <p>-Расширена локальная сеть, в том числе с использованием технологии Wi-Fi</p> <p>-Оборудованы компьютеризированными рабочими местами методический кабинет, учебные кабинеты</p> <p>-Разработаны методические рекомендации по</p>

			<p>использованию проектных технологий в образовательной деятельности</p> <p>-Систематизированы возможные критерии оценивания проектов</p> <p>4.Усовершенствована информационная база гимназии</p> <p>-Созданы банки выполненных проектов по различным направлениям</p> <p>-Ведётся подготовка к изданию сборника методических рекомендаций по оцениванию проектов</p> <p>5.Работа с кадрами</p> <p>-Организован обмен опытом работы внутри коллектива гимназии (заседания методических объединений, педагогические советы, методический совет, наставничество)</p> <p>-Проведён мониторинг уровня владения проектным методом педагогами гимназии (2012-2013 уч.год)</p> <p>-Проведён мониторинг рабочих учебных программ по вопросу включённости проектной деятельности в образовательный процесс (2013-2014 уч.год)</p> <p>-Проведён мониторинг проектной деятельности, в том числе по вопросу оценивания проектов (2014-2015 уч.год)</p> <p>-Возросло число педагогов-координаторов проектов</p> <p>6.Организационное обеспечение</p> <p>-Составлены реестры запланированных и выполненных проектов</p> <p>-Определена общешкольная тема, объединяющая проекты</p> <p>-Участникам проектных работ предоставлены ресурсы для выполнения проектов</p>	
3	Внедрение в образовательную практику гимназии продуктивных педагогических технологий, методов	Организована работа над проектами как во внеурочное время так и в рамках классно-урочной деятельности обучающихся 5-11 классов	1.Сформирована система подготовки педагогических кадров для работы с обучающимися, выполняющими	-100% педагогов владеют компьютерными и информационно-коммуникационными технологиями

	<p>и форм обучения, повышающих эффективность работы с обучающимися в процессе проектирования</p>	<p>гимназии Работа ведётся в соответствии с индивидуальными календарно-тематическими планами педагогов-предметников (проекты по предметам учебного плана), в рамках работы научно-исследовательского общества обучающихся «Поиск» (межпредметные и надпредметные проекты), в рамках коллективно-творческих классных дел (воспитательные, социальные и др. проекты) В ходе выполнения проектов использовались возможности информационно-коммуникационных технологий и мультимедийного оборудования Все участники образовательного процесса имеют доступ к ресурсам школьной библиотеки, мультимедиаке, к мультимедийному оборудованию (компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, ксероксы, проекторы), а также и выход в интернет и возможность участвовать в видеоконференциях в рамках Гимназического союза России.</p>	<p>проекты</p> <p>2. Улучшились качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал школьников</p>	<p>-85% педагогов используют проектные методы обучения</p> <p>-Активное участие обучающихся в конкурсах и пр.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этап) ▪ Предметные декады ▪ Интеллектуальные игры «Самый умный» (с 2010-2011 уч. года) ▪ Неделя наук (с 2008-2009 уч. года) ▪ Работа научного общества учащихся гимназии «Поиск» (с 2003 года) ▪ Проект «Ученик года» (с 2011-2012 уч. года) ▪ Гимназический фестиваль творческих проектов обучающихся (с 2009-2010 уч. года) ▪ Районная научно-практическая конференция обучающихся школ «Шаг в будущее» (с 2010-2011 уч. года) ▪ Региональная научно-практическая конференция обучающихся (лицей № 44 г. Липецк) (с 2009-2010 уч. года) ▪ Международная олимпиада по основам наук (г. Екатеринбург) (с 2008-2009 учебного года) ▪ ЭМУ-Специалист ▪ Всероссийская дистанционная олимпиада «Умка» ▪ Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» ▪ Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОС тест» (с 2013-2014 уч. года) ▪ Всероссийская олимпиада по математике «Весёлый счёт» (с 2012-2013 уч. года)
--	--	---	--	--

4	Организация активного и успешного опыта участия обучающихся в творческой проектной деятельности	В ходе выполнения проектов организовывалась консультативная помощь обучающимся, направленная на их творческую самореализацию в проектной деятельности. Консультации проводили учителя-предметники, учителя информатики, классные руководители, руководители секций НОУ «Поиск» как индивидуально так и для групп обучающихся.	1. Существенно повысились количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний обучающихся, в системе включённых в проектную деятельность)	См. Приложение 1
5	Совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с обучающимися по формированию умений и навыков проектирования	Участие педагогов в работе методических семинаров	1. Теоретические семинары в гимназии 2. Районные семинары учителей-предметников 3. Областные семинары 4. Видеоконференции в рамках работы «Гимназического союза России»	- «Учебное исследование», ноябрь 2012 - «Портфолио ученика как условие его личностного роста», февраль 2013 - «Компетентности, необходимые для реализации образовательных стандартов нового поколения», апрель 2013 71 семинар за период работы по программе 58 семинаров за период работы по программе «Организация проектной деятельности в гимназии» 28.03.2013 г

3. Качественные показатели результативности реализации этапа:

3.1. Особенности реализации плана (% выполнения запланированных мероприятий в соответствии со сроками, заложенными в перспективном планировании).

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определяемых программой, в ней предусмотрена система показателей результативности:

Показатель	Количественная характеристика показателя			
	2011-2012 (до начала действия программы)	2012-2013	2013-2014	2014-2015 (на момент завершения программы)
Удельный вес численности школьников, вовлечённых в проектную деятельность	28%	44%	71%	69%

Повышение качества знаний обучающихся, включённых в проектную деятельность	Персонифицированная информация. Возможно провести косвенную оценку показателя по результатам индивидуальных письменных работ и активности/результативности участия в различных конкурсах, олимпиадах и пр.			
Рост объёма проектных работ	93	127	274	238
Количество программ, авторских методических разработок, курсов, методических рекомендаций по проблеме	2	3	5	6
Рост числа педагогов-координаторов школьных проектов	16	31	40	43
Рост квалификации педагогов:				
-аттестация	20	2	7	21
-повышение квалификации	25	31	18	9
Количество публикаций, отражающих результаты проектной деятельности	11	25	53	51

3.2. Краткий анализ проведенных мероприятий по реализации инновационного проекта (достижения, недостатки, проблемы).

Действия	Реализация	Итоги, выводы, рекомендации
Составление общешкольного плана работы над проектами Выбор общешкольной темы проектов	Ежегодно, сентябрь	Систематическое планирование на общешкольном уровне упорядочивает работу над проектами, однако является «рамочным», примерным, позволяющим выстраивать индивидуальную и групповую проектную деятельность в одном общем направлении
Определение и выбор форм, средств, способов выполнения проектов, распределение обязанностей	В начале работы над проектом	Ко времени завершения основного этапа работы по программе «Школьный проект...» происходило во всех без исключения проектах без затруднений
Организация работы над проектами: на уроках; свободной самостоятельной работе; во внеурочное время	Проводилась учителями-координаторами проектов, а также мотивированными участниками проектов самостоятельно систематически	Проектная деятельность со временем привлекает всё большее количество участников разного возраста, уровня подготовки и направленности интересов, поскольку позволяет школьникам реализовать себя, свои образовательные запросы, работая при этом в собственном удобном темпе. Однако, количество проектов не должно быть слишком большим, поскольку это приведёт к формальному их исполнению, отсутствию творчества, инициативы со стороны исполнителей, а ведь одна из главных целей проектной деятельности – освоение обучающимися компетенций самостоятельной образовательной деятельности.
Выполнение проектов в соответствии с этапами работы	По различным причинам временные рамки работы с проектами не всегда совпадали с запланированными	Планирование работы над проектом всегда примерное, поскольку в ходе работы могут возникнуть новые вопросы для осмысления/обсуждения или сложиться проблемная ситуация. Однако, обучающихся необходимо приучать придерживаться временных рамок работы над проектом с тем, чтобы сформировался

		навык планирования собственной деятельности.
Подготовка проектов к презентации	Большинство выполненных проектов были представлены вниманию слушателей на уроках, во внеурочной работе, а также различных конкурсах, фестивалях и пр.	При подготовке проекта к презентации необходимо продумать не только текст выступления и соблюсти его регламент, но и при необходимости сопроводить выступление грамотно выполненной (с соблюдением основных требований) мультимедийной презентацией. Помимо этого, необходимо быть готовым отвечать на возможные вопросы слушателей. Немаловажными при презентации проекта являются и внешний вид автора проекта, культура речи, владение компьютерными и другими необходимыми для успешной защиты проекта технологиями.
Подготовка мероприятий проектной недели	В условиях гимназии Неделя (декада) учебных проектов проходит, как правило, в начале 3го триместра и включает в себя «предзащиту» проектов на уровне классного коллектива (в рамках урока или во внеурочной работе) с целью определения возможных участников школьного фестиваля проектов. Неделя учебных проектов включает: мониторинг проектной деятельности, презентацию проектов в классных коллективах (творческих группах, объединениях обучающихся и пр.), подачу заявок на участие в школьном фестивале проектов.	Фестиваль проектов – своеобразный смотр достижений обучающихся, включённых в проектную деятельность. Первоначально на фестивале собирались все авторы проектов, которые проводили презентацию собственного выполненного проекта и знакомились с проектами других авторов. Участниками фестиваля являлись так же и педагоги – координаторы проектов. Все авторы награждались грамотами за участие в фестивале проектов. Отличительной особенностью фестиваля является то, что на нём представляются любые проекты, за исключением научно-исследовательских: творческие, информационные, обучающие, социальные, прикладные и пр. Презентация научно-исследовательских проектов проходит в рамках ежегодной научно-практической конференции обучающихся ОУ Грязинского муниципального района, инициатором которой стала гимназия при поддержке отдела образования администрации района. Так как со временем значительно выросло количество заявок на участие в фестивале проектов, его работу стали организовывать так же, как и работу районной конференции – по секциям.
Проведение Недели учебных проектов		
Проведение фестиваля презентаций школьных проектов		
Организация консультативной помощи для обучающихся, направленной на их творческую самореализацию в проектной деятельности	Обязательная консультация с куратором проекта в начале работы над темой. Затем – по необходимости с руководителем проекта и учителями-предметниками, учителями информатики.	Проведение консультаций не регламентируется строгим планом. Обязательной является вводная консультация с целью обсуждения плана работы над проектом. Последующие консультации организуются по мере необходимости и по запросам авторов проектов
Проведение курса практических занятий по формированию умений и навыков проектирования «Учимся проектировать»	Курс введён с 2012-2013 учебного года для обучающихся 2 классов	Цель курса состоит в формировании проектных умений обучающихся 2-х классов как одного из условий развития их индивидуальности. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: -формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта;

		<p>-способствовать развитию самоуправления, самоорганизации, самопознания и самооценки ребенка;</p> <p>-помочь приобрести обучающимся 2-х классов новые знания о себе самом и реализовать эти знания в проектной деятельности;</p> <p>-способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;</p> <p>-учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;</p> <p>-развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.</p>
<p>Организация работы спецкурсов, курсов по выбору, дополнительных образовательных курсов по проектной деятельности в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения</p>	<p>Функционирует научное общество учащихся «Поиск», включающее три ступени: для 1-4 классов «Росток», для 5-9 классов «Мудрая сова», для 10-11 классов «Эверест»</p>	<p>В 2014-2015 учебном году в НОУ «Поиск» работали секции: химии, физики, биологии, географии, математики и информатики, истории, русского языка и литературы, иностранного языка, начальных классов. Секции проводили научные исследования по трем направлениям: гуманитарное, естественно-научное и начальные классы. Отмечается повышение активности в работе учителей в качестве научных руководителей учащихся. Под их руководством гимназисты приняли активное участие в «Декаде науки», НПК «Шаг в будущее», «Фестивале проектов», а также в региональной научно-практической конференции обучающихся «К вершинам знаний!» на базе МАОУ Лицея № 44 г.Липецка. Одна из работ секции истории удостоена специального приза жюри всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Дерзание» (орг. НП «Центр развития одарённости» г. Пермь)</p>
<p>Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры через предметы по выбору, спецкурсы по информатике и использование информационно-коммуникационных технологий на различных учебных предметах</p>	<p>С 2014-2015 учебного года со 2 класса в предметной области «Математика и информатика» предусмотрены два учебных предмета: математика и информатика.</p>	<p>Большое количество проектов сопровождается подготовкой мультимедийных приложений. В связи с этим возрастает роль овладения участниками проектной деятельности компьютерными и информационно-коммуникационными технологиями. Эта работа ведётся как в урочное так и во внеурочное время. В гимназии имеется три кабинета информатики, две библиотеки. мультимедиа-тека, в графиках работы которых предусмотрено время для работы секций НОУ «Поиск».</p>
<p>Организация повышения квалификации педагогов</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников включает несколько направлений, ведётся постоянно. Планирование организуется как на учебный, так и на календарный год</p>	<p>1. Курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО ЛО «ИРО»</p> <p>2. Дистанционные курсы повышения квалификации (в том числе и самостоятельные)</p> <p>3. Самообразование</p> <p>4. Обмен опытом работы через</p> <p>-участие в школьных, районных и областных семинарах, практикумах, «круглых столах» и т.п.</p> <p>-распространение инновационных практик в рамках коллектива гимназии и через публикации в СМИ и на интернет-ресурсах</p>

Подготовка педагогических кадров, обучение педагогов-координаторов проектов	Повышение компьютерной грамотности педагогов, обмен методическими рекомендациями, наработками.	Участие в методических семинарах, выступления на заседаниях педагогического совета, методических объединений учителей-предметников.
Проведение заседаний педсоветов, научно-методических советов, творческих групп по проблеме	По плану работы методических объединений, педагогического совета, методического совета	Подготовка к выступлению побуждает педагога систематизировать собственный опыт, изучить передовые педагогические технологии и методики и представить информацию в доступной форме для коллег
Организация для педагогов постоянно действующего семинара по вопросам применения метода проектов в образовательном процессе	В 2012-2013 учебном году (начало работы по программе) организованы теоретические семинары в помощь педагогам гимназии	-«Учебное исследование». Рассмотрены теоретические аспекты технологии учебного исследования и сформулированы методические рекомендации для педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся -«Портфолио ученика как условие его личностного роста». Проектная работа рассматривается как форма предъявления достижений учащихся -«Компетентности, необходимые для реализации образовательных стандартов нового поколения». Рассматриваются компетенции, которые необходимо сформировать у обучающихся для успешной учебной деятельности, и возможно сформировать в ходе проектной и исследовательской деятельности
Создание банка методических разработок по проблеме	Банки разработок созданы на уровне методических объединений и лично учителями, использующими проектные технологии.	Необходимо создать единый банк методических разработок и рекомендаций. (Желательно в виде брошюры)
Создание мультимедийной продукции по проектной деятельности	Коллекции (банки) готовых проектов созданы непосредственно авторами работ, педагогами-координаторами проектов, руководителями секций НОУ «Поиск»	Необходимо создание единого банка работ (предварительно выбрав лучшие)
Создание базы данных интернет-ресурсов по проектной деятельности	Созданы непосредственно педагогами-координаторами проектов	Создание единой коллекции ограничилось информацией о публикациях педагогов и работ обучающихся, а также списком наиболее распространённых ресурсов сети интернет, посвящённых проектной деятельности. (см.Приложение 3)
Пополнение школьной библиотеки, медиатеки методическими материалами по проектной деятельности		
Изучение передового опыта по проблеме организации проектной деятельности и его презентация в педколлективе	Происходило в ходе повышения квалификации и самообразования, на заседаниях методических	Заседание педагогического совета, посвящённого обмену практическим опытом и методическими знаниями учителей по организации проектной деятельности (февраль 2013г).

	объединений, педагогического совета	Выступления: «Использование метода проектов как условие формирования информационной культуры обучающихся» «Организация и промежуточные итоги учебного курса практических занятий «Учимся проектировать» по формированию умений и навыков проектирования» «Проектная деятельность, как условие формирования ключевых компетентностей обучающихся» «Проектная деятельность как путь развития творческой личности» «Проектная деятельность как средство реализации предпрофильного и профильного обучения» «Анализ результатов оценки проектных умений обучающихся среднего звена»
Изучение вопросов формирования умений и навыков проектирования обучающихся в рамках самообразования педагогов	Изучение материалов теоретических семинаров	Навыки педагогов по организации проектной деятельности обучающихся оценены в ходе мониторингов: -Мониторинг уровня владения проектным методом педагогами гимназии (2012-2013 уч.год) -Мониторинг рабочих учебных программ по вопросу включённости проектной деятельности в образовательный процесс (2013-2014 уч.год) -Мониторинг проектной деятельности, в том числе по вопросу оценивания проектов (2014-2015 уч.год)
Участие обучающихся в общешкольном фестивале презентаций учебных проектов	Фестиваль учебных проектов организован и проводится с 2009-2010 учебного года	См.Приложение 2
Участие обучающихся с проектами по технологии в районной олимпиаде по технологии	Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие в школьном этапе олимпиады по технологии (и девочки, и мальчики) и являются участниками муниципального этапа	2012-2013 учебный год: призёр муниципального этапа олимпиады по технологии (мальчики) - 7 класс 2013-2014 учебный год: победитель муниципального этапа олимпиады по технологии (девочки) - 8 класс 2014-2015 учебный год: победитель муниципального этапа олимпиады по технологии (мальчики) - 5 класс
Участие обучающихся с проектами в районных краеведческих конкурсах	Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие в районных краеведческих конкурсах с исследовательскими и творческими проектами	Конкурсы и проекты 2014-2015 учебного года: -«Наша общая Победа» (всероссийский конкурс, муниципальный этап) -Районная краеведческая конференция -Операция «Ветеран» -Операция «Медаль – ветерану» -Районный этап военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!» -Районный этап военно-спортивной игры «Патриот» -Конкурс детских рисунков, посвященных 70-летию Победы в ВОВ и другие
Участие обучающихся в областном фестивале учебных проектов	Участие в региональной научно-практической конференции обучающихся «К вершинам знаний»	2010 год – 3 работы 2011 год – 5 работ 2012 год – 6 работ 2013 год – 7 работ 2014 год – 2 работы

		2015 год – 5 работ, из них 1 диплом III степени
Участие обучающихся с проектами во Всероссийском фестивале исследовательских и творческих работ «Портфолио»	Участие в I Региональном конкурсе «Лучшее портфолио 2015» среди учащихся 8-9 и 10-11 классов (ЕГУ им.И.А.Бунина)	Первое место в номинации «Учебная деятельность» («Образовательный бренд в области географии»)
Участие педагогов с обобщением опыта работы по проектной деятельности, с методическими проектами в различных региональных и муниципальных конкурсах: Всероссийский фестиваль «Открытый урок», организованный издательским домом «Первое сентября» и др.	<p>Публикации педагогов</p> <p>Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Школьный проект как интеграция учебной и внеурочной деятельности»</p> <p>Участие в III Всероссийской научно-практической Интернет-конференции «Актуальные вопросы теории и практики современного образования. Управление системой образования в условиях её модернизации»</p> <p>Проведение видеоконференции в рамках работы «Гимназического союза России» (гимназия – соведущая студия) в форме интегрированного сеанса по теме «Организация проектной деятельности в гимназии»</p>	<p>«Использование метода проектов на уроках информатики» (научно-методический журнал «Информатика. Всё для учителя!», 2012 год)</p> <p>Доклад «Метод проектов и его место в современной школе» (Материалы Всероссийской научно-практической конференции на CD диске, http://паганель.рф/spica2011, 12.12.2011 г)</p> <p>Доклад на тему «Школьный проект как средство повышения качества образования» (Сборник материалов педагогических чтений и научно-практических конференций Центра образовательного и научного консалтинга «Современные образовательные технологии и методики: новый взгляд на практику применения», 28.12.2014 г)</p> <p>Выступления педагогов начальной школы: «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности» «Проектная деятельность – как путь развития творческой личности» «Результативность использования проектного метода в воспитательном процессе класса как средство самоактуализации школьников» «Проектная деятельность – как условие формирования ключевых компетентностей у учащихся 3го класса» «Элементы проектно-исследовательской деятельности учащихся в духовно-нравственном воспитании в рамках ОРКСЭ» 28.03.2013 г</p>
Анкетирование обучающихся и педагогов накануне проектной недели	Анкета «Выявление уровня владения педагогами проектным методом»	Анализ анкет позволил изучить затруднения и резервы профессионального роста педагогов в аспекте проектной деятельности, а также оценить эффективность работы с использованием метода проектов и внести в неё необходимые коррективы
Анкетирование по результатам проектной недели	Не проводилось, за исключением количественной оценки включённости в проведение проектной	Необходимо разработать оценочные материалы (анкеты, мониторинги и пр.) для анализа эффективности проведения Недели проектов

	недели обучающихся и педагогов	
Проведение диагностики затруднений при выполнении проектов	Не проводилось из-за отсутствия необходимых методик диагностики	Необходимо подобрать или разработать соответствующие методы диагностики
Проведение диагностики формирования проектных умений обучающихся		

Таким образом, в целом цель инновационной деятельности была достигнута, то есть были созданы условия для формирования ключевых компетенций проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации. А именно:

- Усовершенствована существующая в школе система по организации проектной деятельности
- Обобщены результаты работы по применению метода проектов в образовательном процессе
- Повысилось качество образования обучающихся, в системе вовлечённых в проектную деятельность
- Развивалась ресурсная база гимназии (нормативно-правовая, материально-техническая, учебно-методическая, информационная, кадровая, организационная), отвечающая образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включённых в проектную деятельность
- Организовывалось участие обучающихся гимназии во всевозможных конкурсах, проектах, фестивалях и пр.

И за счёт всего перечисленного существенно повысились количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний обучающихся, в системе включённых в проектную деятельность).

3.3. Соотношение ожидаемых и полученных результатов (в рамках реализации данного этапа).

В программе описаны прогнозируемые результаты:

Реализация программы позволит	
усовершенствовать существующую в школе систему по организации проектной деятельности	Выполнено
создать систему подготовку педагогических кадров для работы с обучающимися, выполняющими проекты	Выполнено
повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний)	Выполнено частично
улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал школьников	Выполнено
обобщить результаты работы по применению метода проектов в образовательном процессе	Выполнено частично
повысить качество образования	Выполнено непосредственно для

	обучающихся, в системе включённых в проектную деятельность
В результате осуществления программы у обучающихся должны	Персонафицированная информация
сформироваться умения и навыки проектирования; умения работать в автономном режиме (автономность) и умения коммуникативного характера (совместность)	Планируемые компетенции сформированы у обучающихся, включённых в проектную деятельность в системе, а не «от случая к случаю»
появиться опыт социального взаимодействия, сотрудничества, сотворчества	
повыситься интерес к учебным предметам и сформироваться внутренняя познавательная мотивация	
повысить уровень активности, самостоятельности школьников и качество знаний	
сформироваться умения пользоваться информационными ресурсами и средствами коммуникации	

3.4. Корректировка, внесенная в реализацию проекта (программы) инновационной деятельности (корректировка исполнителей, сроков и т.д., в случае их наличия указать причины).

Корректировки в программу не вносились

3.5. Влияние результатов инновационной деятельности на данном этапе на развитие образовательной организации.

Инновационная деятельность коллектива гимназии по программе опытно-экспериментальной деятельности «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности» позволила усовершенствовать существующую в гимназии систему по организации проектной деятельности обучающихся. Понятие проекта в учебной и внеурочной деятельности стало более широким и разносторонним, чем его интерпретировали до начала работы по программе. В первые два года реализации программы количество проектов стремительно возрастало, однако, их авторами во многих случаях становились одни и те же обучающиеся, наиболее мотивированные к исследовательской и проектной деятельности, интересующиеся научными и прикладными вопросами, выходящими за рамки школьных учебников. Вместе с тем, педагоги, планирующие включать проектную деятельность в образовательный процесс, столкнулись в связи с увеличением количества проектов с тем, что отдельные работы выполнены не на должном уровне, формально. Поэтому в 2014-2015 учебном году, на этапе завершения работы по программе, предложение методического совета совпало с желанием учителей-предметников несколько сократить количество планируемых проектов, одновременно поставив задачу вовлечь в работу над проектами как можно большее количество ребят, заинтересовать их научной, исследовательской или творческой работой по предмету или другой интересующей их тематике. Судить, насколько это удалось, можно хотя бы по тому количеству грамот, дипломов, сертификатов участников всевозможных конкурсов, олимпиад, проектов, акций от школьных до всероссийских и международных, которые вручаются обучающимся гимназии как в течение учебного года, так и на линейке, посвящённой его завершению. Перечисление всех мероприятий, в которых гимназисты принимают участие заняло бы очень много времени. Но количество грамот и дипломов и даже призовые места – не самый важный результат проделанной работы. **Главное, что школьники, от первоклассников до выпускников, становятся активными**

участниками образовательной деятельности, стремятся к самообразованию, получению новых знаний и с удовольствием делятся своими результатами. Конечно, не все до одного. И значит, коллективу гимназии есть над чем работать и к чему стремиться.

Ещё одним итогом инновационной деятельности можно считать то, что **инновационная работа по программе стала хорошим стартом для введения новых образовательных стандартов в основной школе**. Апробация введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в МБОУ гимназии № 3 началась ещё в 2010 году. И к моменту старта программы инновационной деятельности уже половина учителей начальных классов успешно работала в рамках системно-деятельностного подхода к обучению. Параллельно успешно работало научное общество учащихся «Поиск», руководителями секций которого были 8-10 учителей-предметников ежегодно. Начало работы по программе опытно-экспериментальной деятельности привлекло к внедрению проектной деятельности в практику работы большей части педагогического коллектива гимназии. В то же время, в ходе основного этапа реализации программы, гимназия начала апробацию введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (2014-2015 учебный год). И, конечно же, педагогам, активно применяющим проектные методы обучения, гораздо проще было перейти на организацию обучения с применением системно-деятельностного подхода. А также была реальная возможность у другой части коллектива для того, чтобы перенять опыт работы коллег.

И, наконец, ещё один немаловажный результат работы по программе. Благодаря широкому распространению проектного метода в практике работы педагогического коллектива, активному вовлечению обучающихся в проектную, исследовательскую и научную работу и достижению в этой работе определённых результатов **значительно повышается авторитет образовательной организации среди обучающихся и их родителей, а также рейтинг школы в числе образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность**.

3.6. Выводы.

Анализ показателей результативности выполнения программы опытно-экспериментальной деятельности «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности» позволяет сделать вывод о выполнении задач, поставленных программой, в большей их части.

Повышение качества знаний обучающихся, в системе включённых в проектную деятельность. Индивидуальные оценочные показатели обучающихся МБОУ гимназии

№ 3 в системе отслеживаются с 2008-2009 учебного года по методике Н.Б.Фоминой (канд. пед. наук, зав. лабораторией оценки качества образования Московского центра качества образования) – проводится диагностика по результатам всех контрольных работ, проведенных в классе по всем предметам и определяются интегральные индексы. Особое достоинство метода в том, что он поддерживается электронной версией диагностических карт, в которой можно проследить результативность как отдельного ученика, так и класса в целом, а также определить уровень преподавания предмета (высокий, средний или низкий), причём с учетом того результата, который прогнозировался в начале учебного года. Удалось ли добиться приращения показателей или удержать достаточно высокий уровень – именно эти показатели характеризуют качество образовательной деятельности.

О развитии познавательной активности школьников свидетельствует их включённость и проектную деятельность, олимпиадное и конкурсное движение. **Созданы условия** для формирования ключевых компетенций проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Накопленным опытом работы педагоги гимназии охотно обмениваются с коллегами как на уровне школы, так и участвуя в районных, областных и всероссийских семинарах, а также через публикацию собственных методических материалов.

Однако, невыполненными (или выполненными частично) остались задачи методического обеспечения реализации программы: систематизация методических материалов, подбор или составление методик мониторинга проектной деятельности, а также нормативные документы институционального уровня по оценке проектной деятельности не только в рамках портфолио, но и в качестве зачётных работ по предмету или, возможно, промежуточной аттестации обучающихся. Тем более, что в соответствии с требованиями ФГОС ООО защита индивидуального итогового проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

3.7. Перспективные направления развития инновационного проекта, программы.

Таким образом, результаты, полученные в ходе работы по программе опытно-экспериментальной деятельности «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности», могут стать отправной точкой для работы в условиях введения ФГОС ООО в направлении организации промежуточной аттестации обучающихся в форме индивидуального межпредметного итогового проекта.

Директор
МБОУ гимназии № 3 г.Грязи

А.М.Ананских

МП