

**Программа опытно-экспериментальной работы
МБОУ гимназии № 3 г.Гязи**

Пункт программы	Содержание
Тема эксперимента	«Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности»
Исполнители эксперимента	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители обучающихся МБОУ гимназии № 3
Актуальность исследования	<p>В настоящее время метод проектов вновь приобрел довольно широкую популярность. Это обусловливается, прежде всего, наличием кризисных явлений во всех областях общественной жизни, включая сферу образования, нашей неспособностью целенаправленно и оперативно решать острые социальные вопросы. Метод проектов был разработан в начале XX века с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов. В условиях информационного общества, в котором стремительно устаревают знания о мире, необходимо не только передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для новых познавательных и практических задач. Каждый выпускник школы должен быть готов к тому, что ему всю жизнь придется учиться: изучать новые материалы, новую технику, новые технологии работы, повышать свою квалификацию, получать дополнительное образование.</p> <p>Экспериментальная площадка МБОУ гимназии №3 создаётся с целью объединения усилий по интеграции учебной и внеурочной учебно-исследовательской и проектной деятельности. Основная деятельность школы будет включать в себя методическое и материально-техническое обеспечение учебной базы на основе образовательной, консультационной, выставочной, инновационной и иных форм деятельности, а также проведение семинаров и консультаций для руководителей, учителей в соответствии с Уставом гимназии и приказом директора. Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.</p>
Проблема эксперимента	Учащиеся должны научиться самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, уметь устанавливать причинно-следственные связи.
Объект исследования	Образовательный процесс при организации учебной и внеурочной деятельности.
Предмет исследования	Комплекс условий для реализации проектной деятельности.
Цель исследования	Создание условий для формирования ключевых компетенций проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Гипотеза исследования	<p>Освоение методик формирования умений при реализации проектной деятельности и эффективности образовательного процесса будет возможно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. при организации интеграции учебной и внеурочной деятельности через индивидуальную, парную и групповую формы работы; 2. при проведении научно-экспериментальных и научно-исследовательских работ по использованию проектной технологии в учебной деятельности; 3. при обеспечении внедрения в образовательный процесс мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся.
Задачи экспериментального исследования	<ul style="list-style-type: none"> – разработка механизма интеграции проектной деятельности в образовательный процесс школы, развитие системы по ее организации; – развитие ресурсной базы школы (нормативно-правовой, материально-технической, учебно-методической, информационной, кадровой, организационной), отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включенных в проектную деятельность; – внедрение в образовательную практику школы продуктивных педагогических технологий, методов и форм обучения, повышающих эффективность работы с обучающимися в процессе проектирования; – организация активного и успешного опыта участия обучающихся в творческой проектной деятельности; – совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с обучающимися по формированию умений и навыков проектирования.
Методы экспериментального исследования	<p>В процессе работы будут применяться теоретические и экспериментальные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение имеющегося опыта и нормативно-правовой базы; – сбор и анализ материала по теме эксперимента; – демонстрация наработанного материала с его последующим анализом; – диагностика и мониторинг полученных данных; – проведение семинаров, совещаний с обсуждением полученных результатов; – предоставление материалов на экспертизу.
Сроки действия программы эксперимента	<p>Начало – сентябрь 2012 года Окончание – май 2015 года</p>
Этапы экспериментального исследования	<p>I. Организационный этап (I полугодие 2012 года: сентябрь-октябрь 2012 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – уточнение кадрового потенциала, ресурсов задействованных в эксперименте; – утверждение программы и плана эксперимента; – начало экспериментальной деятельности, отработка методик и форм работы; – материально-техническое и финансовое обеспечение эксперимента.

	<p>II. Основной этап (декабрь 2012 года – декабрь 2014 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по теме эксперимента, решение поставленных задач; - создание условий для реализации проектной деятельности; - диагностика и мониторинг полученных результатов; - разработка методик трансляции опыта в обучении. <p>III. Завершающий этап (январь – май 2015 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение результатов экспериментальной работы в публикациях, отчетах и выступлениях на научно-практических конференциях; - обобщение полученного опыта и анализ результатов; - разработка методических рекомендаций по использованию проектных технологий в образовании.
Критерии оценки ожидаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> - при организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач; - организация взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами.
Прогнозируемые результаты	<p>Реализация программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усовершенствовать существующую в школе систему по организации проектной деятельности; - создать систему подготовку педагогических кадров для работы с обучающимися, выполняющими проекты; - повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний); - улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал школьников; - обобщить результаты работы по применению метода проектов в образовательном процессе; - повысить качество образования. <p>В результате осуществления программы у обучающихся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформироваться умения и навыки проектирования; умения работать в автономном режиме (автономность) и умения коммуникативного характера (совместность); - появиться опыт социального взаимодействия, сотрудничества, сотворчества; - повыситься интерес к учебным предметам и сформироваться внутренняя познавательная мотивация; - повысить уровень активности, самостоятельности школьников и качество знаний; - сформироваться умения пользоваться информационными ресурсами и средствами коммуникации.
Состав участников эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся 1-4, 5-9 классов; - учителя.
База эксперимента	МБОУ гимназия №3 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области
Статус	Региональная экспериментальная площадка

Форма представления результата эксперимента	<ul style="list-style-type: none">- отчет о результатах эксперимента;- методические рекомендации;- проведение семинара для учителей.
Адрес эксперимента	399059, Липецкая область, г.Грязи, ул.Авиационная, д.39 тел: (47461) 3-00-66 факс: (47461) 3-00-66 e-mail: gimnaziya3@mail.ru сайт: www.gimnaziya3.gryazi.ru