

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 3 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

Рассмотрено

Совет гимназии

_____ Болдырева О.Е.

Рекомендовано

Методическим советом

МБОУ гимназии № 3

Утверждаю

Директор МБОУ гимназии

№ 3

Протокол № _____
от «___» _____ 20 __ г.

Протокол № _____
от «___» _____ 20 __ г.

_____ Ананских А.М.

Рассмотрено

на заседании

педагогического совета

Протокол № _____
от «___» _____ 20 __ г.

ПРОГРАММА

опытно-экспериментальной работы

**«Школьный проект
как средство интеграции
учебной и внеурочной деятельности»**

ПАСПОРТ
программы опытно-экспериментальной работы

№ п/п	Пункт программы	Содержание
1	Тема эксперимента	«Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности»
2	Исполнители эксперимента	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители обучающихся МБОУ гимназии № 3
3	Куратор МБОУ гимназии № 3 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	Яблоновская О.В. – к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования
4	Актуальность исследования	<p>В настоящее время метод проектов вновь приобрел довольно широкую популярность. Это обусловливается, прежде всего, наличием кризисных явлений во всех областях общественной жизни, включая сферу образования, нашей неспособностью целенаправленно и оперативно решать острые социальные вопросы. Метод проектов был разработан в начале XX века с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов. В условиях информационного общества, в котором стремительно устаревают знания о мире, необходимо не только передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для новых познавательных и практических задач. Каждый выпускник школы должен быть готов к тому, что ему всю жизнь придется учиться: изучать новые материалы, новую технику, новые технологии работы, повышать свою квалификацию, получать дополнительное образование.</p> <p>Экспериментальная площадка МБОУ гимназии №3 создаётся с целью объединения усилий по интеграции учебной и внеурочной учебно-исследовательской и проектной деятельности. Основная деятельность школы будет включать в себя методическое и материально-техническое обеспечение учебной базы на основе образовательной, консультационной, выставочной, инновационной и иных форм деятельности, а также проведение семинаров и консультаций для руководителей, учителей в соответствии с Уставом гимназии и приказом директора. Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.</p>
5	Проблема эксперимента	Учащиеся должны научиться самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, уметь устанавливать причинно-следственные связи.

6	Объект исследования	Образовательный процесс при организации учебной и внеурочной деятельности.
7	Предмет исследования	Комплекс условий для реализации проектной деятельности.
8	Цель исследования	Создание условий для формирования ключевых компетенций проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.
9	Гипотеза исследования	Освоение методик формирования умений при реализации проектной деятельности и эффективности образовательного процесса будет возможно: 1. при организации интеграции учебной и внеурочной деятельности через индивидуальную, парную и групповую формы работы; 2. при проведении научно-экспериментальных и научно-исследовательских работ по использованию проектной технологии в учебной деятельности; 3. при обеспечении внедрения в образовательный процесс мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся.
10	Задачи экспериментального исследования	<ul style="list-style-type: none"> - разработка механизма интеграции проектной деятельности в образовательный процесс школы, развитие системы по ее организации; - развитие ресурсной базы школы (нормативно-правовой, материально-технической, учебно-методической, информационной, кадровой, организационной), отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включенных в проектную деятельность; - внедрение в образовательную практику школы продуктивных педагогических технологий, методов и форм обучения, повышающих эффективность работы с обучающимися в процессе проектирования; - организация активного и успешного опыта участия обучающихся в творческой проектной деятельности; - совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с обучающимися по формированию умений и навыков проектирования.
11	Методы экспериментального исследования	В процессе работы будут применяться теоретические и экспериментальные методы: <ul style="list-style-type: none"> - изучение имеющегося опыта и нормативно-правовой базы; - сбор и анализ материала по теме эксперимента; - демонстрация наработанного материала с его последующим анализом; - диагностика и мониторинг полученных данных; - проведение семинаров, совещаний с обсуждением полученных результатов; - предоставление материалов на экспертизу.
12	Сроки действия программы эксперимента	Начало – сентябрь 2012 года Окончание – май 2015 года

13	Этапы экспериментального исследования	<p>I. Организационный этап (I полугодие 2012 года: сентябрь-октябрь 2012 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение кадрового потенциала, ресурсов задействованных в эксперименте; - утверждение программы и плана эксперимента; - начало экспериментальной деятельности, отработка методик и форм работы; - материально-техническое и финансовое обеспечение эксперимента. <p>II. Основной этап (декабрь 2012 года – декабрь 2014 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по теме эксперимента, решение поставленных задач; - создание условий для реализации проектной деятельности; - диагностика и мониторинг полученных результатов; - разработка методик трансляции опыта в обучении. <p>III. Завершающий этап (январь – май 2015 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение результатов экспериментальной работы в публикациях, отчетах и выступлениях на научно-практических конференциях; - обобщение полученного опыта и анализ результатов; - разработка методических рекомендаций по использованию проектных технологий в образовании.
14	Критерии оценки ожидаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> - при организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач; - организация взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами.
15	Прогнозируемые результаты	<p>Реализация программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усовершенствовать существующую в школе систему по организации проектной деятельности; - создать систему подготовку педагогических кадров для работы с обучающимися, выполняющими проекты; - повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний); - улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал школьников; - обобщить результаты работы по применению метода проектов в образовательном процессе; - повысить качество образования. <p>В результате осуществления программы у обучающихся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформироваться умения и навыки проектирования; умения работать в автономном режиме (автономность) и умения коммуникативного характера (совместность); - появиться опыт социального взаимодействия, сотрудничества, сотворчества;

		<ul style="list-style-type: none"> - повысить интерес к учебным предметам и сформировать внутреннюю познавательную мотивацию; - повысить уровень активности, самостоятельности школьников и качество знаний; - сформировать умения пользоваться информационными ресурсами и средствами коммуникации.
16	Состав участников эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся 1-4, 5-9 классов; - учителя.
17	База эксперимента	МБОУ гимназия №3 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области
18	Статус	Региональная экспериментальная площадка
19	Форма представления результата эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> - отчет о результатах эксперимента; - методические рекомендации; - проведение семинара для учителей.
20	Адрес эксперимента	399059, Липецкая область, г.Грязи, ул.Авиационная, д.39 тел: (47461) 3-00-66 факс: (47461) 3-00-66 e-mail: gimnaziya3@mail.ru сайт: www.gimnaziya3.gryazi.ru

Содержание программы

1. Введение
2. Информационная справка
3. Концепция программы
4. Механизм реализации программы
5. План действий по осуществлению программы
6. Диагностика результатов

1. Введение

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению сложных жизненных проблем.

Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

На практике одним из самых эффективных способов интеграции урочной и внеурочной деятельности является метод проектов. Он предоставляет педагогу и обучающемуся тот самый дополнительный ресурс, который необходим для успешного освоения основной образовательной программы.

Почему же именно использование во внеурочной деятельности метода проектов способно обеспечить достижение предметных планируемых результатов?

Во-первых, проектная деятельность имеет ту же структуру, что и учебная деятельность. Поэтому она выступает логическим продолжением в формировании всех компонентов, закладываемых в учебной деятельности.

Во-вторых, учебная деятельность будет формироваться и осознаваться быстрее, если у ребёнка с помощью проектной деятельности расширено поле для отработки и применения освоенных способов познавательной деятельности.

В-третьих, если у ребёнка учебная деятельность в силу разных причин формируется медленно, то участие детей во внеурочной деятельности может сделать её либо корректирующей, либо компенсаторной для достижения наилучших результатов.

В-четвёртых, ребёнку гораздо легче раскрыть свои возможности, повысить самооценку именно во внеурочной деятельности (эффект, присущий дополнительному образованию детей), что может стать дополнительной мотивацией к учебной деятельности.

Метод учебных проектов выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; обилие информации не приводит к системности знаний;
- отсутствие у школьников интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний;
- ведущий тип деятельности, осваиваемый обучающимися, - репродуктивный, воспроизводящий. Знания оторваны от жизни.

Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

То есть речь идёт о формировании у обучающихся современных ключевых компетенций (общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, социальной, компетенции личностного самосовершенствования).

А школа должна создавать условия для формирования личности, обладающей такими компетенциями.

Обучение проектированию позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает индивидуальность, творческие начала и умственные способности детей.

Именно проектная деятельность позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях.

2. Информационная справка по состоянию на 2011-2012 учебный год

Общие сведения о школе

Гимназия №3 г.Грязи является средним общеобразовательным учреждением. Организована в 1975 году и до 01.09.1992 г. существовала как средняя школа №59 Ю.-В. ж.д. МПС СССР. В 1992 году была реорганизована в школу-гимназию с гимназическими классами. С 29.01.02 г. получила статус гимназии (Постановление Главы администрации Грязинского района №127 от 20.01.2002г. «О переименовании МОУ школы- гимназии в МОУ гимназию №3»).

Постановлением главы администрации Грязинского муниципального района от 01.07.2011г. № 1678 муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №3 г.Грязи Липецкой области переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию №3 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области.

Население микрорайона, где расположена гимназия, очень разнообразно. Это одна из промышленных окраин города, которая стала активно развиваться в 60-80-х годах в связи со строительством таких предприятий, как Грязинский Культиваторный завод и завод Гидрооборудования. Одновременно возводились многоэтажные жилые дома, что привлекало сюда людей не только из района и области, но и из ближайших регионов страны. Большинство семей проживают в многоэтажных домах с малогабаритными квартирами, много семей живет в частном секторе, есть семьи, проживающие в общежитиях данных предприятий и Грязинского технического колледжа. В микрорайоне построены спортивный комплекс ОАО «Гидроагрегат» и физкультурно-оздоровительный комплекс «Дельфин». В этом микрорайоне находилась еще одна школа - МОУ ОШ №11, с 15 февраля 2010 года является филиалом гимназии, расположена по адресу г.Грязи, ул.М.Расковой, д.30.

Гимназия имеет устав, ознакомиться с которым можно в школьной библиотеке; лицензию – № 325399 от 02.10.2009 регистрационный № 2414, свидетельство о государственной аккредитации № 000098, регистрационный № 1438 от 16.06.2010. Среди важнейших локальных актов, на основе которых работает гимназия, - положения о Конференции и Совете образовательного учреждения, педагогическом совете, коллективный договор.

Гимназия включает следующие ступени обучения:

1 ступень (начальная школа) – срок обучения 4 года.

2 ступень 5- 9 классы (предпрофильные) – гимназические.

Гимназический компонент представлен пропедевтическими курсами и подготовкой к профильному обучению

3 ступень 10-11 классы гимназические (профильные)

10-11 классы общеобразовательные

Сведения об обучающихся

	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень	Всего по школе
Общее кол-во обучающихся	441	404	94	939
Общее кол-во классов, в том числе: - общеобразовательных базовых базового уровня гимназических	17	16	4	37
Средняя наполняемость классов	26	25	24	25
Количество классов, обучающихся во вторую смену	6	4	-	10
Средняя наполняемость классов, обучающихся во вторую смену	26	28	-	-
Количество групп продлённого дня	2	-	-	2

Средняя наполняемость групп продлённого дня	20			
---	----	--	--	--

Характеристика социального статуса семей учащихся.

Социальная структура семей такова:

- рабочие - 48%,
- служащие – 37%,
- частные предприниматели - 8%,
- б/работные - 5%,
- пенсионеры – 2%

Возраст родителей учащихся гимназии (в %)

Возраст	25-30 лет	35-45 лет	Более 45 лет
Мамы	44	52	4
Папы	41	56	3

Образование родителей (в %)

Образование	Высшее	Среднее	Средне-специальное	Профессиональное	Начальное
Мамы	45	8	32,5	14	0,5(цыгане)
Папы	34	11	36,5	18	0,5(цыгане)

Многодетных семей - 32, в них проживает 52 детей;
 неполных семей - 106, в них проживает 123 детей;
 опекунских семей - 8, в них проживает 14 детей, из них 3 ребенка круглые сироты;
 семей, имеющих ребенка-инвалида - 9;
 неблагополучных семей 3, в них 6 детей.

Группы здоровья

Распределение по группам здоровья

Годы	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>
2007	24%	59%	15%	2%
2008	27%	56%	15,6%	1,4%
2009	21%	56%	21,1%	1,9%
2010	24,2%	51,1%	22,8%	0,9%

Распределение по физкультурным группам

Годы	<i>основная</i>	<i>подготовительная</i>	<i>специальная</i>	<i>освобождённые</i>
2007	72%	22%	3,8%	1,3%
2008	80%	15%	4,8%	0,2%
2009	78,5%	18,2%	2,6%	0,7%
2010	78%	18,2%	2,7%	1,1%

В гимназии сложилась система психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся. Процесс обучения ориентирован на создание социально-психологических условий, способствующих успешной адаптации, обучению и развитию школьников. Большое внимание уделяется адаптации учащихся кризисного возраста 1-х, 5-х и 10 классов. Выявляются причины дезадаптации и выстраивается работа по предупреждению и преодолению школьной дезадаптации через групповые и индивидуальные занятия с учащимися, консультации с детьми, родителями и педагогами.

Под особым вниманием находятся учащиеся, имеющие трудности поведения и характера. На таких детей составлена Карта изучения и индивидуального сопровождения. Она заполняется классным руководителем, социальным педагогом, психологом.

Не вселяет оптимизма и анализ состояния здоровья учителей гимназии. Он свидетельствует о нарастании психосоматических нарушений у педагогов. Среди соматических заболеваний наиболее часто встречаются заболевания сердечно-сосудистой системы, которые являются следствием длительного эмоционального перенапряжения. Растет невротизация педагогической среды. На формирование невротозов влияют, прежде всего, длительные эмоциональные стрессы, свойственные педагогическому труду. Здоровье не занимает пока приоритетного места в иерархии потребностей педагогов. На сегодняшний день можно говорить об отсутствии валеологической культуры в среде педагогов.

Поэтому одной из первоочередных задач Программы мы ставим создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса. Дальнейшая наша работа будет нацелена на обеспечение равновесия между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющейся средой, формирование разумной системы потребностей, в первую очередь, потребность в здоровом образе жизни.

Обучение в гимназии ведется в две смены. Режим работы школы – шестидневная рабочая неделя. Учебные планы 1-11 классов разработаны на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889), федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 2-11 классов) и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС НОО), приказа Управления образования и науки Липецкой области №1641 от 05.05.2011 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2011/2012 учебный год. В структуре учебного плана выделяются три основных компонента:

- Федеральный компонент
- Региональный компонент
- Компонент образовательного учреждения

В начальной школе введен пропедевтический курс информатики со 2-го по 7 классы.

С учетом познавательных предпочтений учащихся, социального заказа родителей были сформированы в 2011-2012 году следующие предпрофильные классы:

Класс	Профиль обучения	Кол-во классов	Численность уч-ся	Наименование дисциплин
5а,5б,5в	Социально-гуманитарный	3		Русский язык- 7ч Литература-3ч
5г	Исторический	1		Русский язык- 7ч История-3ч
6а	Исторический	1	30	История-3ч Русский язык- 7ч
6б, 6в	Социально-гуманитарный	2	47	Русский язык- 7ч

				Литература-3ч Второй иностраный язык-1ч
7а	Лингвистический	1	28	Английский язык- 4ч Немецкий язык-1ч
7б	Социально-гуманитарный	1	30	Литература-2ч Русский язык- 6ч Второй иностраный язык-1ч
7в	Естественно-географический	1	19	География-2ч Биология-3ч Химия-1ч
8а	Исторический	1	28	Русский язык-4ч История-2ч Обществознание– 1ч Право-1ч Курсы по выбору: История-1ч
8б	Социально-гуманитарный	2	38	Русский язык-4ч История-2ч Второй иностраный язык-1ч Курсы по выбору: История-1ч Русский язык-1ч
8в	Информационных технологий	1	23	Информатика-1ч Математика-6ч Физика-2ч Курсы по выбору: Математика-1ч Физика-1ч Информатика-1ч
9а	Социально-гуманитарный	1	24	Русский язык- 3ч История-2ч Обществознание– 1ч Право-1ч Второй иностраный язык-1ч Курсы по выбору: История-1ч Русский язык-1ч
9б	Естественно-географический	1	13	Биология-2ч Химия-2ч География-2ч Экология-1ч

				Курсы по выбору: Биология-0,5ч География-0,5ч Химия-1ч
9в	Филологический	1	21	Русский язык-3ч Иностранный язык-3ч Курсы по выбору: Русский язык-1ч Литература-1ч История-1ч Иностранный язык-1ч

Профильные классы

Год	Классы	Профиль
2007/2008	10а	Социально-гуманитарный
	10б 11б	Кадетско-милицейский
2008/2009	11а	Социально-гуманитарный
	10 11б	Кадетско-милицейский
2009/2010	10а 11	Кадетско-милицейский
	10б	Филологический
2010/2011	10а 11а	Кадетско-милицейский
	10б	Естественно-географический
	11б	Филологический
2011/2012	10а 11а	Кадетско-милицейский
	10б 11б	Естественно-географический

По результатам 2010-2011 учебного года

на начальной ступени обучения обучаются на «4» и «5» - 58 % учащихся,
на средней ступени - 44% учащихся,
на старшей ступени - 40% учащихся.

Выпускники основного общего образования показывают результат качества- 43%,
выпускники среднего полного образования – 62%.

4 выпускника 11-х классов окончили школу с серебряной медалью.

3 выпускника 9-х классов получили аттестат особого образца.

Для достижения своих целей гимназия выбрала стратегическую идею – реализацию адаптивной модели образования и воспитания. Эта идея предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик гимназии сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе ситуацию успеха в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своем представлении о том, какой должна быть наша гимназия, мы исходим из следующих позиций:

из признания того, что гимназия – образовательное учреждение, призванное

- обеспечивать образовательные потребности микросоциума через анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей гимназии по их удовлетворению – с другой;
- удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне. Гимназия должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Решая образовательные задачи, гимназия обеспечивает виды деятельности обучающихся в различных сферах: в общеинтеллектуальной, спортивной, художественно-эстетической, духовно – нравственной, социальной. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства. В связи с этим учителя гимназии практикуют различные технологии, способные в полной мере раскрыть индивидуальные способности ученика и реализовать внутренний потенциал личности.

Педагогический коллектив гимназии состоит из 67 педагогических работников, из них 7 совместителей.

Количество педагогических работников:

		2009-2010	2010-2011	2011-2012
1	Всего	53	67	67
	из них женщин	45	60	58
	мужчин	8	7	9
2	Средний возраст:			
	20 – 30 лет	2	4	3
	30 – 40 лет	22	22	12
	40 – 50 лет	16	23	27
	50 – 60 лет	12	17	17
	60-70	1	1	2
	Совместители	5	7	6

Характеристика учителей по образованию и категориям

	Образование и категории	Кол-во учителей		
		2009-2010	2010-2011	2011-2012
1	Высшее образование	52	66	66
2	Среднеспециальное	1	1	1
3	Нет пед. образования	-	-	-
4	Первая категория	20	26	17
5	Высшая категория	21	24	24

6	Почётное звание			
	А) «Отличник просвещения»	3	2	2
	б) «Заслуженный учитель РФ»	1	-	-
	в) «Почётный работник общего образования РФ»	2	2	2
	г) Грамота Министерства образования	4	7	8

Стаж работы учителей

Стаж работы	Кол-во учителей		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012
До 3-х лет	1	1	1
3 – 5 лет	2	2	-
5 – 10 лет	5	6	3
10 – 20 лет	18	20	14
Более 20 лет	27	38	43

Учителя гимназии участвуют в инновационной деятельности, объектами которой являются:

- содержание образования и способы его структурирования;
- освоение новых методик обучения и современных педагогических технологий;
- организация учебно – воспитательного процесса;
- система управления качеством образования.

Инновационная деятельность учителей начальной школы направлена на внедрение новых ФГОС. Инновационные процессы в школе разворачиваются по системному виду, соблюдая преемственность на всех ступенях обучения.

Материально-техническая база

На сегодняшний день гимназия располагает в 2-х зданиях: основное здание и филиал. Гимназия имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, канализацию, 2 столовых, 2 медицинских кабинета, 2 библиотеки с общим фондом единиц хранения – 37900, 3 компьютерный класса, актовый зал. Для занятий спортом имеется 2 спортивных зала; площадка для игры в ручной мяч с синтетическим покрытием; 2 площадки нестандартного оборудования: 2 рукохода, шведская стенка, параллельные брусья 2 шт, 6 перекладин для подтягивания; беговая дорожка 100м.

3. Концепция программы

Данная программа призвана обеспечить поступательное развитие одного из направлений деятельности гимназии как инновационного образовательного учреждения – работы по организации проектной деятельности обучающихся.

Программа сориентирована на основные положения и содержание программы развития гимназии, традиции, сложившиеся в работе с детьми, включенными в проектную деятельность, достижения психолого-педагогической науки и практики.

Создавая условия для развития индивидуальности ребёнка, включая его в проектную деятельность, стимулируя его активность в ней, можно рассчитывать на новый качественный результат, который необходим современной школе, на успешную адаптацию молодёжи в современном обществе.

Программа предназначена педагогам, реализующим развивающие технологии обучения, родителям, заинтересованным в развитии индивидуальности своих детей, а также обучающимся, которые ощущают потребность в саморазвитии, самореализации.

Цель программы: создание условий для формирования умений и навыков проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации как в урочной так и во внеурочной среде.

Задачи программы:

- разработка механизма интеграции проектной деятельности в образовательный процесс гимназии, развитие системы по её организации;
- развитие ресурсной базы гимназии (нормативно-правовой, материально-технической, учебно-методической, информационной, кадровой, организационной), отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включенных в проектную деятельность;
- внедрение в образовательную практику гимназии продуктивных педагогических технологий, методов и форм обучения, повышающих эффективность работы с обучающимися в процессе проектирования;
- организация активного и успешного опыта участия обучающихся в творческой проектной деятельности;
- совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с обучающимися по формированию умения и навыков проектирования.

Принципы построения программы:

- принцип гуманизма;
- принцип демократии;
- принцип научности;
- принцип интегративности;
- принцип индивидуализации и дифференциации;
- принцип самореализации;
- принцип мотивации.

Методологические принципы проектного обучения:

- процесс работы не менее важен, чем его результаты;
- учебный процесс строится не в логике изучаемых предметов, а в логике деятельности;
- опыт разрешения пусть локальной, но целостной проблемы воспитывает привычку доводить дело до конца, не останавливаясь на полпути;
- допустимость выполнения проекта в индивидуальном темпе создаёт равные возможности для личностного роста всех учащихся;
- комплексный характер системы проектного обучения создаёт условия для сбалансированного развития основных физиологических и психологических функций школьника;

- система проектного обучения влияет на мотивационную сферу, повышая интерес как к процессу учебной деятельности, так и к её результату;
- гуманистический смысл системы проектного обучения состоит в том, что она не просто предполагает деятельность учащихся по решению новых для них задач, но преследует в качестве основной конечной цели развитие их творческих способностей.

Ведущие идеи организации проектной деятельности обучающихся:

- в центре деятельности – ученик, педагог обеспечивает содействие развитию его индивидуальности и самореализации;
- образовательный процесс строится не в логике учебных предметов, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся, что повышает их мотивацию;
- каждому предоставляется возможность свободно выбирать (тему, вид, продолжительность, форму проекта). Выбор предполагает ответственность за свою деятельность и её результат;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход обучающихся на свой уровень развития;
- проектная деятельность должна быть практически значимой. Проект должен иметь свой продукт;
- проектированию можно научиться. Для этого необходимо желание что-то сделать самостоятельно или вместе с другими, осуществить свою идею, решить какую-либо проблему, принести кому-то пользу.

4. Механизм реализации программы

Проектная деятельность обучающихся реализуется в опыте автономного поведения (автономность) и опыте межсубъектного взаимодействия (совместность).

При этом формируются умения и навыки проектирования.

Схема 1



Схема 2

Структурно-логическая схема организации проектной деятельности обучающихся



Направления работы:

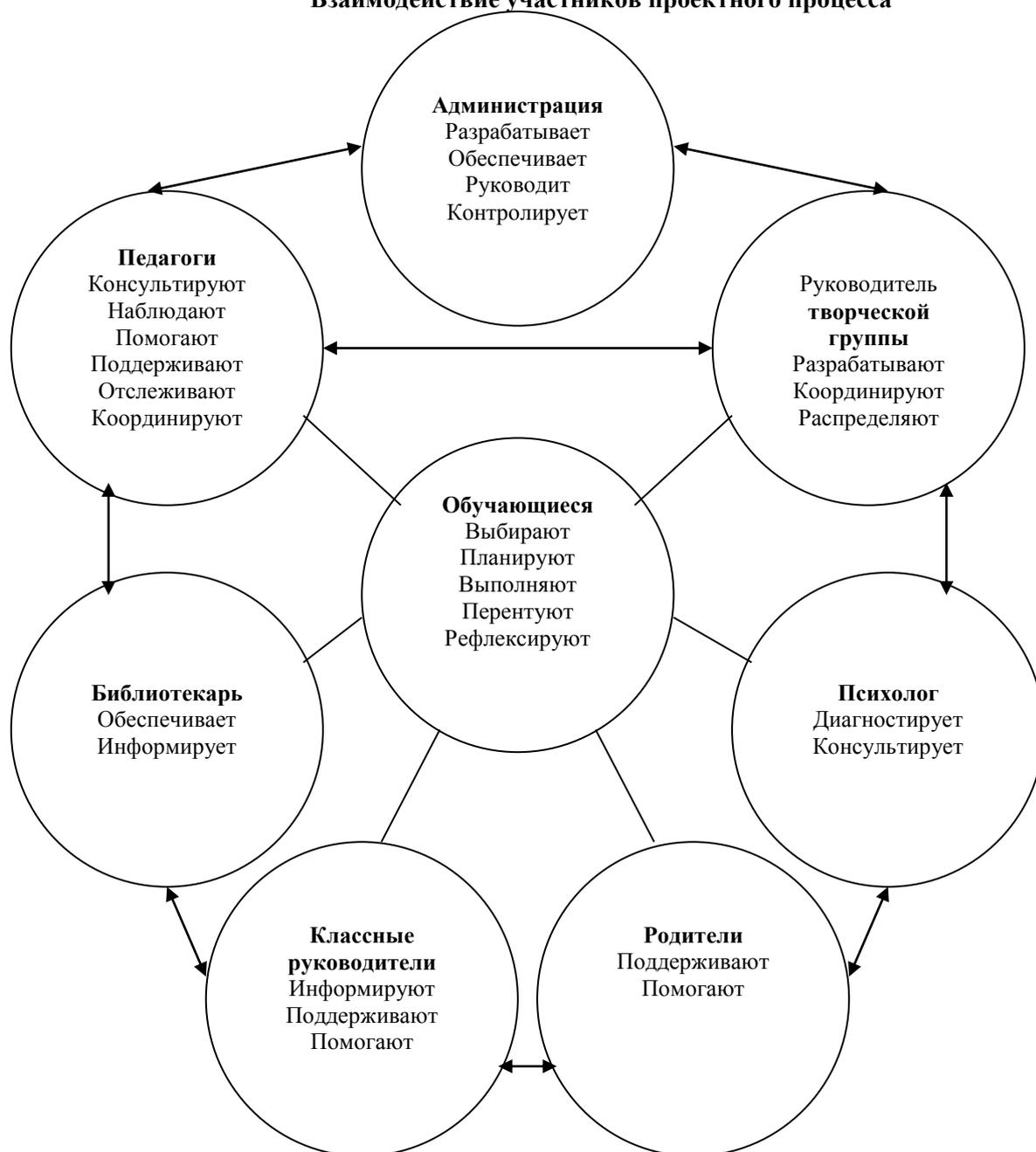
1. Организация проектной деятельности обучающихся.
2. Обучения школьников умениям и навыкам проектирования.
3. Организация методической работы с педагогами по проблеме.
4. Участие в конкурсах, фестивалях, творческих проектах различного уровня.
5. Диагностика формирования и развития умения и навыков проектирования.

В осуществлении программы участвуют администрация школы, опытно-экспериментальные лаборатории, педагоги, библиотека, школьные детские объединения, классные руководители, социально-психолого-педагогическая служба школы.

Участники проектного процесса находятся во взаимодействии, их функциональные обязанности разграничены.

Схема 3

Взаимодействие участников проектного процесса



Функции администрации школы, в частности, включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью.

Функции руководителя опытно-экспериментальной работы:

- определение предметных тематических блоков, в рамках которых могла бы осуществляться проектная деятельность;
- разработка примерного перечня тем проектных работ;
- координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности;
- распределение нагрузки учителей-координаторов проектов.

Педагоги-координаторы проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектной деятельности, выполняют следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;
- наблюдение за ходом проектной деятельности;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы учащихся.

Функции классных руководителей:

- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- формирование проектных групп и контроль за осуществлением начального периода проектной подготовки;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной проектной деятельностью;
- помощь в подготовке к общешкольной «Неделе проектов»;
- помощь в подготовке к общешкольному фестивалю презентаций проектов.

Ответственные задачи в течение всего проектного периода возлагаются на **библиотекаря** школы:

- ресурсное обеспечение проектов;
- планирование работы библиотеки с учётом проектной деятельности, работы с различными источниками информации;
- предоставление участникам проектов возможностей видео- и медиатеки.

Функции психолога:

- диагностика затруднений при выполнении проектов;
- проведение консультаций по запросам обучающихся, педагогов;
- диагностика формирования проектных умений обучающихся;
- анкетирование участников проектной деятельности.

Немаловажная роль при выполнении проектов отводится родителям обучающихся. Они поддерживают своих детей в течение всего проектного процесса, помогают им.

Для реализации поставленных в программе задач разработана структура проектного процесса в школе.



Формы работы с педагогами в процессе реализации программы:

- заседания педагогического совета;
- заседания научно-методического совета;
- заседания творческих групп педагогов;
- занятия по обучению координаторов проектов;
- семинары, семинары-практикумы, круглые столы, тренинги;
- консультации по вопросам проектирования.

Формы работы с обучающимися в процессе реализации программы:

- проектные уроки и уроки с элементами проектной деятельности;
- проектная деятельность в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курс практических занятий «Учимся проектировать»;
- проектная деятельность на свободной самостоятельной работе;
- заседания НОУ;
- неделя учебных проектов;
- фестиваль презентаций школьных проектов.

Формы работы с родителями обучающихся в процессе реализации программы:

- совместные учебные проекты;
- родительские собрания;
- День открытых дверей;
- презентация детских проектов;
- анкетирование родителей.

Создание условий для реализации программы:

Для обеспечения проектной деятельности в школе создаются оптимальные условия: нормативно-правовые, материально-технические, учебно-методические, информационные, кадровые, организационные.

Нормативно-правовое обеспечение:

- разработка нормативных документов, локальных актов, положений, регламентирующих проектную деятельность;
- разработка вариативной части учебного плана, включающей проектную деятельность в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- создание информационного банка данных.

Материально-техническое обеспечение:

- приобретение всех необходимых для выполнения проектов материалов;

- приобретение оргтехники (компьютеров, принтеров, мультимедийных проекторов, экранов, сканеров, ксероксов, фото- и видеокамер и прочего);
- приобретение лабораторного оборудования для школьных лабораторий (кабинеты: физики, биологии, химии);
- приобретение научно-популярной, учебной, методической литературы;
- создание мультимедийной студии;
- оснащение кабинета экспериментальных классов для презентации достижений обучающихся в проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

- разработка программ, авторских курсов, методических рекомендаций по проблеме;
- освоение педагогами современных технологий, в том числе информационных;
- создание методических пособий, методических разработок по проблеме;
- сбор материалов в папку «В помощь начинающим работу над проектами»;
- разработка электронных пособий, методических материалов для координаторов проектов;
- составление диагностических материалов;
- тиражирование и распространение опыта и результатов инновационной деятельности.

Информационное обеспечение:

- пополнение фондов школьной библиотеки;
- использование возможностей Интернета;
- пополнение медиатеки.

Кадровое обеспечение:

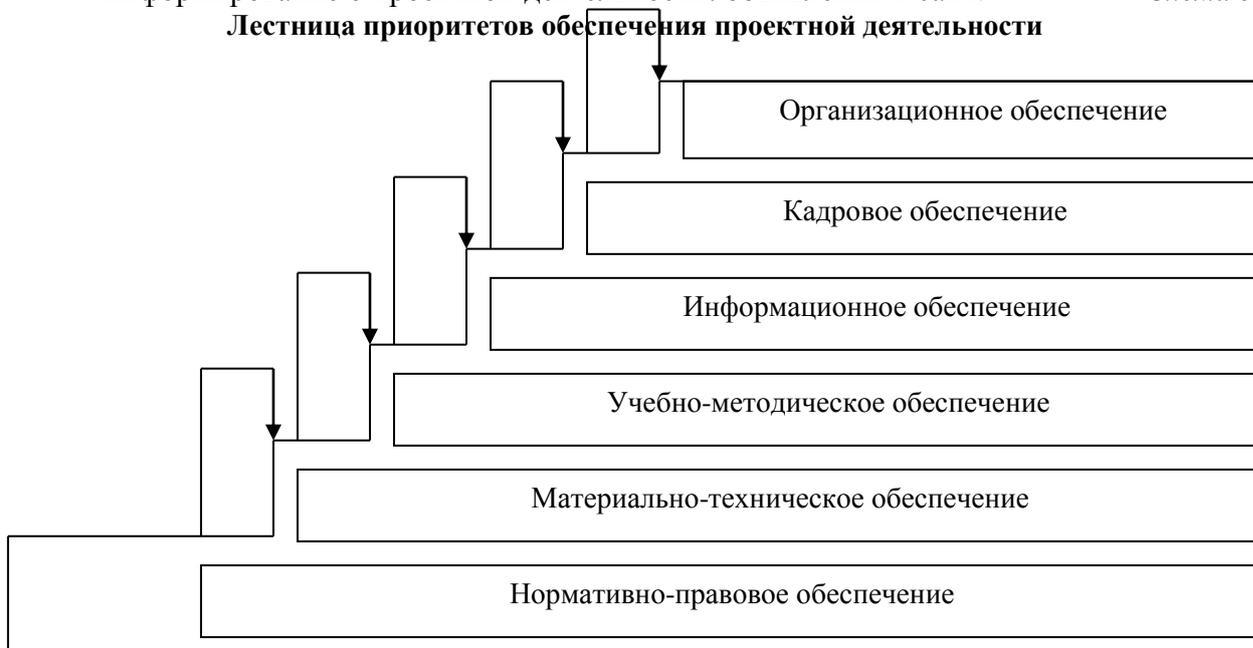
- подготовка педагогических кадров;
- обучение педагогов основам проектной деятельности;
- прохождение педагогами курсовой подготовки по проблеме;
- увеличение числа педагогов-координаторов учебных проектов.

Организационное обеспечение:

- составление планов, графиков проектных работ;
- определение общешкольной темы, объединяющей проекты;
- утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обучение педагогов и учащихся проектной деятельности;
- предоставление места для работы над проектами (библиотека, учебные кабинеты, школьные лаборатории, компьютерные классы и прочее);
- разработка примерного перечня тем проектных работ;
- координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности;
- информирование о проектной деятельности: объявления и сайт.

Схема 5

Лестница приоритетов обеспечения проектной деятельности



Требования к педагогическим кадрам в реализации программы:

- высокая профессиональная компетентность;
- активная научно-методическая деятельность;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- высокий уровень теоретической подготовки по проблеме;
- общекультурная эрудированность;
- владение возрастной психологией;
- наличие организаторских способностей;
- доброжелательность, высокий педагогический такт.

Схема 6



Алгоритм формирования проектной деятельности

В процессе выполнения учебного проекта, как правило, возникает индивидуальный маршрут познавательной деятельности, приобретает уникальный личный опыт самостоятельного учения. Продвижение по маршруту познавательной деятельности происходит в результате проведения рефлексии (личной и групповой) на всех этапах проекта. Эффективность же продвижения, в свою очередь, зависит от степени сформированности умений проектной деятельности. В школьный период формируются предметные надпредметные (общеучебные) и специальные (проектные) умения. Подчас одно и то же умение может относиться в какой-то период к предметным, затем к общеучебным, и даже к специальным. Например, умение делать устное сообщение формируется первоначально как предметное умение на уроках чтения, затем закрепляется и развивается на других предметах, т.е. становится общеучебным, а затем при использовании на этапе презентации в учебном проекте – специальным. Таким образом характеризуется степень универсальности умения при использовании учащимся.

Проектная деятельность предполагает при осуществлении проекта соблюдение определённого алгоритма и сочетания различных видов деятельности: на разных этапах проекта выполняется соответствующий элемент проектной деятельности. Так, на этапе презентации используются презентационные элементы проектной деятельности, на этапе вычленения проблемы – элементы проблематизации (аналитический процесс работы в проблемном поле с целью выделения проблемы для её последующего рассмотрения и решения). При формулировании цели проекта необходимо владеть умениями целеполагания, при планировании деятельности в рамках проекта – умениями составлять план и т.д.

Проектные умения дифференцируют по уровням сложности:

- базовый уровень;
- продвинутый уровень;
- высший уровень.

Выделение уровней сложности проектных умений позволяет осуществить дифференцированный подход к проектному обучению. В проектном обучении могут быть дифференцированно поставлены высокие цели (для отдельных учащихся или групп учащихся), цели продвинутого уровня (для большинства учащихся), базовые цели (для всех учащихся). Рассмотрим проектные умения по уровням сложности.

Таблица 2

№ п/п	Проектное умение	Уровни сложности		
		базовый	продвинутый	высший
1	Проблематизация	-формулировать проблему после рассмотрения какой-либо ситуации, порождающей проблему	-выделить и сформулировать проблему из множества проблем; -рассмотреть проблему под разными углами зрения; -сформулировать проблему с определённой позиции; -произвести сужение проблемы путём ограничения пространства и (или) времени ситуации, породившей проблему	-из нескольких рядоположенных проблем выбрать главную. Обосновать выбор
2	Целеполагание	-формулировать цель деятельности по заданному результату; - формулировать цель деятельности по решению проблемы	-выбирать главную цель из нескольких, установив их взаимосвязь. Обосновать выбор; -провести уточнение цели с учётом имеющихся средств её достижения; -провести распределение общей групповой цели между членами группы	-ранжировать цели по срокам достижения, по масштабам предполагаемых результатов, по принадлежности (личные, групповые); -сделать сужение и расширение цели
3	Планирование	-формулировать задачу, исходя из формулировки цели	-планировать поэтапное достижение цели; -формулировать задачи и предполагаемые результаты для каждого	-составлять сетевое планирование со сложной структурой этапов, сроков, исполнителей,

			этапа; -планировать распределение деятельности между членами группы и ставить задачу каждому из них по получению определённых результатов	распределением задач и предполагаемых результатов; -выполнять графическое представление этого планирования
4	Рефлексия и самоанализ	-анализ результата по практической важности; -анализ результата по соответствию цели; -рефлексия поставленной задачи и личных возможностей её решения	-анализ результата по социальной значимости; - анализ результата по степени решения проблемы; -рефлексия результатов решения проблемы	-анализ результата по оптимальности затрат

Формирование умений проектной деятельности происходит в процессе выполнения проектов, а также на специальных занятиях, ориентированных на их становление.

Таблица 3

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Разработка проектного задания		
1.1.Выбор темы проекта	Учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся	Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме
	Учитель предлагает учащимся совместно подобрать тему проекта	Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения
	Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися	Учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения
1.2.Выделение подтем в темы проекта	Учитель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора	Каждый ученик выбирает себе подтему или предлагает новую
	Учитель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта	Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый ученик выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает для себя роль)
1.3.Формирование творческих групп	Учитель проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности	Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды
1.4.Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить,	Если проект объёмный, то учитель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и	Отдельные учащиеся старших и средних классов принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа

задание для команд, отбор литературы	литературу	вырабатываются могут в командах с последующим обсуждением классом
1.5.Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Учитель принимает участие в обсуждении	Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т.д.
2.Разработка проекта	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Учащиеся осуществляют поисковую деятельность
3.Оформление результатов	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
4.Презентация	Учитель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др.)	Докладывают о результатах своей работы
5.Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки	Осуществляют рефлексиию процесса, себя в нём с учётом оценки других. Желательна групповая рефлексия

Схема 7

Сущность метода проектов

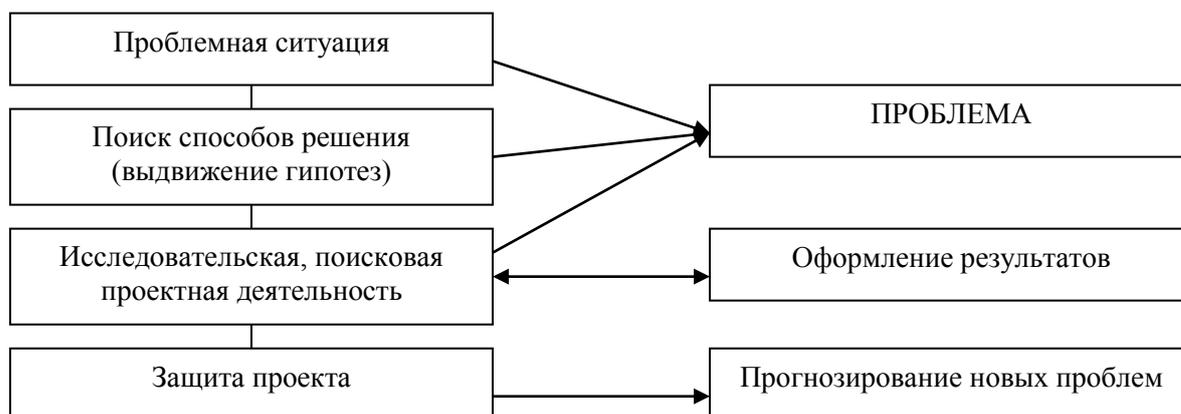


Схема 8

Взаимосвязь метода проектов с другими методами лично ориентированного подхода

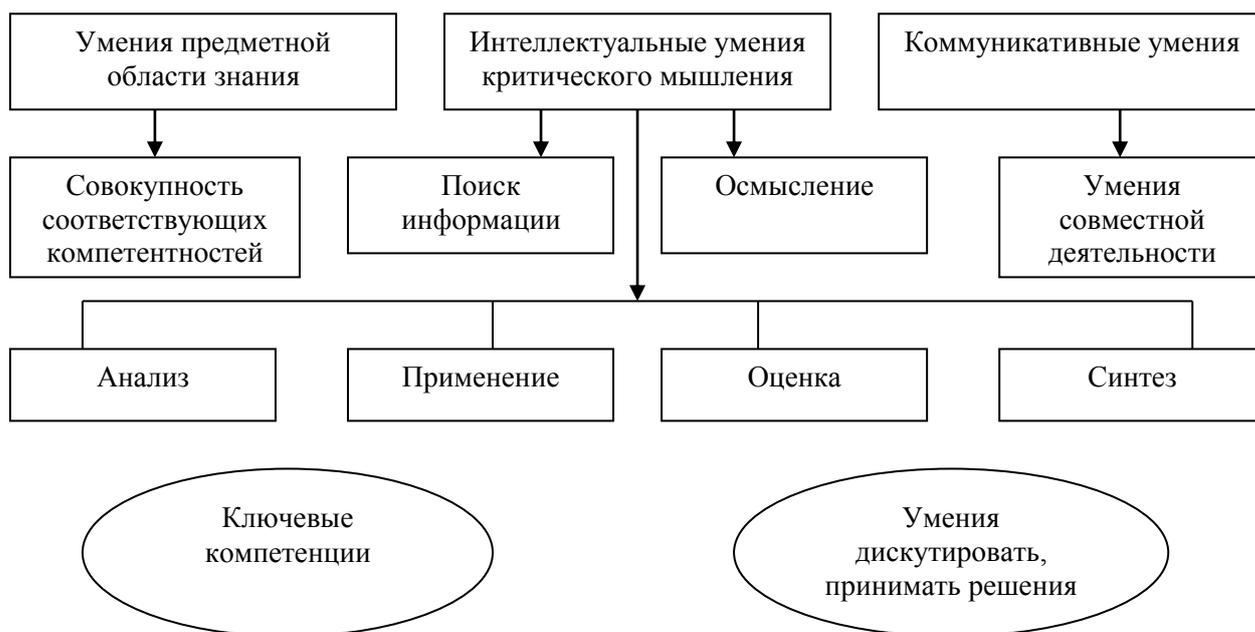


Совокупность методов, используемых в проектной деятельности



Схема 10

Интеллектуальные умения, необходимые при использовании метода проектов



Уровни проблемности

Общим основанием для уровневого рассмотрения проблемности является степень самостоятельной мыслительной деятельности учащихся:

1-й уровень соотносится с проблемным изложением учебного материала учителем;

2-й уровень означает, что преподаватель создаёт проблемную ситуацию и вместе с учениками её разрешает;

3-й уровень предполагает, что преподаватель создаёт проблемную ситуацию, а ученик самостоятельно её разрешает;

4-й уровень свидетельствует о полной самостоятельности ученика, который сам находит проблему и сам решает её, тем самым разрешая возникшую проблемную ситуацию.

Типология проектов

Признаки типологизации

1. Доминирующая в проекте деятельность (исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная):

- практико-ориентированные;
- информационные;
- творческие.

2. Предметно-содержательная область:

- монопроект (в рамках одной области знания);
- межпредметный проект.

3. Характер координации проекта:

- проект с открытой координацией;
- проект со скрытой (неявной) координацией.

4. Характер контактов:

- внутришкольный;
- региональный;
- международный.

5. Количество участников проекта:

- индивидуальный;
- парный;
- групповой.

6. Продолжительность проекта:

- краткосрочный;
- долгосрочный.

Этапы проведения проекта

1. Представление проблемной ситуации:

- вербально;
- с помощью видеоряда;
- с помощью мультимедийных средств.

2. Мозговая атака.

3. Обсуждение.

4. Выдвижение гипотез.

5. Определение типа проекта.

6. Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей.

7. Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов.

8. Самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии со своим заданием.

9. Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных (на уроках, в научном обществе, в творческих мастерских, в медиатеке).

10. Оформление результатов проектной деятельности.

11. Защита проекта, оппонирование, дискуссия.

12. Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов.

13. Самооценка, внешняя оценка.

5. ПЛАН действий по реализации программы

№ п/п	Направление работы	Действия	Сроки	Ответственные
1	Организация проектной деятельности обучающихся	Составление общешкольного плана работы над проектами	Сентябрь	Администрация
		Выбор общешкольной темы проектов	Май	Творческая группа педагогов
		Определение и выбор форм, средств, способов выполнения проектов, распределение обязанностей	Октябрь-ноябрь	Педагоги
		Организация работы над проектами: на уроках; свободной самостоятельной работе; во внеурочное время	В течение года	Педагоги-координаторы проектов
		Выполнение проектов в соответствии с этапами работы	Декабрь-февраль	Координаторы проектов
		Подготовка проектов к презентации	Март	Зам.директора по УВР, координаторы проектов
		Подготовка мероприятий проектной недели	Март	Зам.директора по УВР
		Проведение Недели учебных проектов	Апрель	Зам.директора по УВР, координаторы проектов
		Проведение фестиваля презентаций школьных проектов	Апрель	Зам.директора по УВР
2	Обучение школьников умениям и навыкам проектирования	Организация консультативной помощи для обучающихся, направленной на их творческую самореализацию в проектной деятельности	В течение года	Творческая группа педагогов, психолог
		Проведение курса практических занятий по формированию умений и навыков проектирования «Учимся проектировать»	Октябрь - декабрь	Зам.директора по УВР, педагоги
		Организация работы спецкурсов, курсов по выбору, дополнительных образовательных курсов по проектной деятельности в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения	В течение года	Зам.директора по УВР, педагоги
		Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры через предметы по выбору, спецкурсы по информатике и использование информационно-коммуникационных технологий на различных учебных предметах	В течение года	Учителя информатики, педагоги-предметники
3	Организация методической работы с педагогами по	Организация повышения квалификации педагогов	Май	Зам.директора по УВР
		Подготовка педагогических кадров, обучение педагогов-координаторов	В течение года	Зам.директора по УВР

	проблеме	проектов		
		Проведение заседаний педсоветов, научно-методических советов, творческих групп по проблеме	Весь период	Администрация
		Организация для педагогов постоянно действующего семинара по вопросам применения метода проектов в образовательном процессе	Октябрь - март	Зам.директора по УВР
		Создание банка методических разработок по проблеме	Весь период	Педагоги
		Создание мультимедийной продукции по проектной деятельности	Весь период	Обучающиеся, педагоги
		Создание базы данных интернет-ресурсов по проектной деятельности	Весь период	Учителя информатики
		Пополнение школьной библиотеки, медиатеки методическими материалами по проектной деятельности	Весь период	Библиотекарь
		Изучение передового опыта по проблеме организации проектной деятельности и его презентация в педколлективе	В течение года	Педагоги
		Изучение вопросов формирования умений и навыков проектирования обучающихся в рамках самообразования педагогов	В течение года	Педагоги
4	Участие в конкурсах, фестивалях, творческих проектах различного уровня	Участие обучающихся в общешкольном фестивале презентаций учебных проектов	Ежегодно, апрель	Педагоги-координаторы проектов
		Участие обучающихся с проектами по технологии в районной олимпиаде по технологии	Ежегодно	Учителя технологии
		Участие обучающихся с проектами в районных краеведческих конкурсах	Ежегодно	Учителя истории
		Участие обучающихся в областном фестивале учебных проектов	Ежегодно	Зам.директора по УВР
		Участие обучающихся во Всероссийской акции «Я – гражданин России»	Ежегодно	Педагоги
		Участие обучающихся с проектами во Всероссийском фестивале исследовательских и творческих работ «Портфолио»	Ежегодно	Педагоги
		Участие педагогов с обобщением опыта работы по проектной деятельности, с методическими проектами в различных региональных и муниципальных конкурсах: Всероссийский фестиваль «Открытый урок», организованный издательским домом «Первое сентября» и др.	Весь период	Педагоги
		Анкетирование обучающихся и педагогов накануне проектной недели	Март	Зам.директора по НМР
5	Диагностика формирования и	Анкетирование по результатам проектной недели	Май	Зам.директора по НМР

	развития умений и навыков проектирования	Проведение диагностики затруднений при выполнении проектов	В течение года	Психологи
		Использование диагностических методик на занятиях по курсу «Учимся проектировать»	В течение года	Педагоги
		Проведение диагностики формирования проектных умений обучающихся	В течение года	Психологи

6. Диагностика результатов

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определяемых программой, предлагается система **показателей результативности**:

- удельный вес численности школьников, вовлечённых в проектную деятельность;
- положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- повышение качества знаний обучающихся;
- рост объёма проектных работ;
- количество программ, авторских методических разработок, курсов, методических рекомендаций по проблеме;
- рост числа педагогов-координаторов школьных проектов;
- рост квалификации педагогов;
- количество публикаций, отражающих результаты проектной деятельности;
- рост оснащённости образовательного процесса.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Реализация программы позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему по организации проектной деятельности;
- создать систему подготовки педагогических кадров для работы с обучающимися, выполняющими проекты;
- повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний);
- улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал школьников;
- обобщить результаты работы по применению метода проектов в образовательном процессе;
- повысить качество образования.

В результате осуществления программы у обучающихся должны:

- сформироваться умения и навыки проектирования; умения работать в автономном режиме (автономность) и умения коммуникативного характера (совместность);
- появиться опыт социального взаимодействия, сотрудничества, сотворчества;
- повыситься интерес к учебным предметам и сформироваться внутренняя познавательная мотивация;
- повыситься уровень активности, самостоятельности школьников и качество знаний;
- сформироваться умения пользоваться информационными ресурсами и средствами коммуникации.

Предполагается, что программа будет способствовать росту удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Результаты и оценивание учебно-исследовательской и проектной работы школьников

Оценивание этих видов работ школьников – сложная для педагогов задача. Такое оценивание может производиться не одной оценкой, а несколькими по разным основаниям. Можно оценивать проекты по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;

- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Критерии внешней оценки проекта

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
4. Коллективный характер принимаемых решений.
5. Характер общения и взаимопомощи участников проекта.
6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
8. Эстетика оформления результатов проекта.
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов.