

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
от 30.12.2013 протокол № 5

Утверждаю
Директор
МБОУ гимназии №3
А.М.Ананских
Приказ от 31.12.2013 № 288

Положение о портфеле индивидуальных достижений учащихся начальных классов МБОУ гимназии №3 г.Грязи

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в рамках реализации ФГОС НОО с целью создания условий для личностного самоопределения учащихся, формирования у них мотивации на достижение планируемых образовательных результатов, а также дифференциации образовательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №3 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области (далее по тексту Учреждение).

1.2. Настоящее Положение регулирует требования к портфелю индивидуальных достижений и определяет порядок формирования, структуру и систему оценивания портфеля индивидуальных достижений учащихся начального звена Учреждения (далее по тексту портфель достижений).

1.3. Портфель достижений – это собрание личных достижений ученика, которое формируется лично и реально показывает его уровень подготовленности и активности в различных учебных и внеурочных видах деятельности в Учреждении и за его пределами. Портфель достижений помогает организовать контроль над своим временем, правильно реагировать на ошибки, ставить реальные задачи и позволяет обеспечить преемственность разных этапов процессов обучения и коммуникацию между его участниками, поскольку служит связующим звеном между школьными ступенями.

2. Цели и задачи.

2.1. Основные цели:

- отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений учащихся; активизация их разноплановой деятельности, повышение образовательной активности школьников;
- прогнозирование траектории личностного развития ребёнка;
- индивидуализация образования.

2.2 Основные задачи:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях; формирование и поддержка учебной мотивации школьников;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

- формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность;
- расширение возможностей самообучения, самоорганизации, самооценки, саморазвития подрастающего поколения;
- расширение возможностей контрольно-оценочных средств в образовании, введение альтернативных форм оценивания;

3. Порядок работы с портфелем достижений.

3.1. Работа учеников с портфелем достижений начинается в 1-м классе и сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей (законных представителей), классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет ученикам постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность. Ответственность за оформление портфеля достижений ложится на учащихся, родителей, классных руководителей.

3.2. Ученик:

самостоятельно формирует портфель достижений, выбирает те или иные материалы; самостоятельно оценивать свои результаты;

самостоятельно вступает в контакт с экспертами-консультантами;

сам представляет себя во всей уникальности своих возможностей, достижений, образовательных и карьерных планов.

3.3. Учитель:

является консультантом и помощником, в основе деятельности которого - сотрудничество, направление поиска, просветительская деятельность, обучение основам ведения портфеля достижений;

является организатором деятельности в данном направлении: организует выставки, презентации портфелей достижений, информирует учащихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;

способствует вовлечению учащихся в различные виды деятельности;

отслеживает индивидуальное развитие ученика;

является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий и классного коллектива современного метода оценивания портфеля достижений.

3.4. Родители (законные представители):

оказывают помощь учащимся в процессе формирования и представлении портфеля достижений.

4. Структура портфеля достижений.

4.1. Портфель достижений ученика – документ единого образца, представляющий папку с файловыми вкладышами, состоит из следующих разделов:

- Общие сведения;
- Учебные достижения по предметам;
- Внеурочная деятельность;
- Отзывы и рекомендации.

4.2. Общие данные личности:

самопрезентация, резюме, автобиография (по выбору ученика); эссе (рассказ о себе); сведения о семье; режим дня учащегося.

4.3. В раздел учебных достижений по предметам помещаются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ, ведомости успеваемости по четвертям (триместрам) и годам, дипломы об участии в олимпиадах

различного уровня, информация об участии в научно-исследовательской, проектной деятельности, творческие работы по учебным предметам (по выбору учащихся), совокупность которых демонстрирует успешность, объем и глубину знаний, достижения более высоких уровней формируемых учебных действий.

4.3. В раздел внеурочной деятельности помещаются материалы о посещении кружков, информация о спортивных достижениях, участии в конкурсах, смотрах, фестивалях и т. п. мероприятиях разного уровня в рамках дополнительного образования, творческие работы (по выбору учащегося),

4.4. Раздел «отзывы и рекомендации» включает в себя характеристики отношения учащегося к событиям, людям, различным видам деятельности. Данный раздел содержит описание жизненных планов ребенка, письменные виды самоанализа, а также отзывы и рекомендации учителей, классного руководителя, психолога, социолога, родителей.

5. Период работы с портфелем достижений.

Портфель достижений оформляется с начала обучения ребенка в Учреждении и по окончании обучения.

6. Критерии оценивания.

6.1. При оценивании портфеля достижений учащегося учитывается эстетическое оформление его, при этом максимальное количество баллов составляет «5».

6.2. За участие в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях исчисление рейтинга происходит по схеме:

Уровень	участие (баллы)	призовое место (баллы)
Школьный	1	2
Муниципальный	2	3
Региональный	3	4
Всероссийский	4	5

6.3. Оценивание творческих работ происходит на основе соотношения между поставленными в работе задачами и достигнутыми результатами.

6.4. Оценка индивидуальных достижений ведется методом сложения. Максимальное количество баллов не ограничено.

Приложение №1

Участие в олимпиадах

Уровень	Год	Предмет	Результат	Примечание
школьная				
муниципальная				
региональная				
всероссийская				

Приложение №2

Участие в мероприятиях в рамках дополнительного образования

Уровень	Год	Класс	Тема, название	Результат	Примечание

Приложение №3

Перечень творческих работ

№	Название работы	Год	Класс	Отзыв	Балл