

Отдел образования администрации Грязинского муниципального района


МБОУ гимназия №3 г.Грязи

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол
от 08.04.2022 г. №12

Рассмотрено
на заседании
Совета гимназии
протокол
от 08.04.2022 г. № 3

Утверждаю

Директор
МБОУ гимназии №3



А.М.Ананских
Приказ от 08.04.2022 г. № 89

Образовательный проект

«Цель намечена: ГИА – это про100»

(утвержден в новой редакции,
приказ от 12.10.2022 г. № 308)

г. Грязи

2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт проекта	3
Цель проекта	4
Задачи проекта	4
Основная идея проекта	4
Обоснование значимости проекта	6
Исходные теоретические положения проекта	6
Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля	7
Необходимые условия реализации работ	13
Календарный план реализации проекта	13

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование Проекта:	«Цель намечена: ГИА – это про100»
Дата утверждения Проекта:	приказ от 08.04.2022г. № 89
Правовые основы разработки Проекта:	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – закон «Об образовании в Российской Федерации»; – государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; – государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»; – муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; – программа развития МБОУ гимназии №3 г.Грязи
Заказчик Проекта:	УОиН ЛО
Основные разработчики Проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - Ананских А.М., директор МБОУ гимназии №3 г.Грязи, - Пантелеева И.В., заместитель директора МБОУ гимназии №3 г.Грязи, - Кочкуркина О.В., заместитель директора МБОУ гимназии №3 г.Грязи, - Коваль Н.Н., педагог-психолог МБОУ гимназии №3 г.Грязи
Исполнители Проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - администрация ОУ, - субъекты образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги), - ГАУДПО ЛО «ИРО»
Цель Проекта:	обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (с 39% до 44% на уровне ООО; с 34% до 40% на уровне СОО)
Задачи Проекта:	<p>1) совершенствование системы управления подготовкой к ГИА, охватывающей прежде всего:</p> <p>1.1) субъекты управления (заместитель директора – включение в региональную систему консалтинга, педагог-психолог – включение в региональную систему консалтинга);</p> <p>1.2) механизм управления (вопросы объективного текущего оценивания образовательной деятельности учащихся, работы с низко мотивированными учащимися);</p> <p>1.3) коммуникационные каналы (участие в региональной методической сети ШНОР, использование услуг консалтинга регионального уровня для администрации ОО и учителей-предметников, участие в региональных обучающих семинарах);</p> <p>2) совершенствование предметных (использование услуг консалтинга регионального уровня), общепедагогических (психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ГИА) и ИКТ-компетенций (владение и применение) у учителей математики;</p> <p>3) развитие системы учета индивидуальных достижений обучающихся: становление и развитие системы сбора, хранения и</p>

	учета учебных достижений обучающегося по математике и процедуры анализа личных достижений обучающегося, его индивидуального прогресса в обучении.
Сроки и этапы реализации Проекта:	2022-2023гг. - первый этап – организационно-мотивационный: апрель 2022 года - второй этап – основной: апрель 2022 года- июнь 2023 года - третий этап - оценочно-рефлексирующий: июль - август 2023 года - четвертый этап – корректирующий: сентябрь-декабрь 2023 года.
Источники финансирования Проекта:	бюджетные средства (региональный, муниципальный уровни)
Критерии оценки результативности Проекта:	- полнота достижения заявленных в Проекте цели и задач; - реализация возможностей оперативного внесения изменений в Проект; - эффективность полученных результатов для всех субъектов образовательных отношений

Цель Проекта:

обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (с 39% до 44% на уровне ООО; с 34% до 40% на уровне СОО)

Задачи Проекта:

1) совершенствование системы управления подготовкой к ГИА, охватывающей прежде всего:

1.1) субъекты управления (заместитель директора, курирующий вопросы ГИА, – включение в региональную систему консалтинга, педагог-психолог – включение в региональную систему консалтинга);

1.2) механизм управления (вопросы организации профильного обучения, объективного текущего оценивания образовательной деятельности учащихся, работы с низко мотивированными учащимися и др.);

1.3) коммуникационные каналы (участие в региональной методической сети ШНОР, использование услуг консалтинга регионального уровня для администрации ОО и учителей-предметников, участие в региональных обучающих семинарах);

2) совершенствование предметных (использование услуг консалтинга регионального уровня), общепедагогических (психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ГИА) и ИКТ-компетенций (владение и применение) учителей математики;

3) развитие системы учета индивидуальных достижений обучающихся: становление и развитие системы сбора, хранения и учета учебных достижений обучающегося по математике и процедуры анализа личных достижений обучающегося, его индивидуального прогресса в обучении.

Основная идея проекта:

Данный проект будет способствовать оптимизации деятельности всех участников образовательных отношений по приоритетному направлению – повышение качества образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в п.29 ст.2 определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. «К числу основополагающих принципов государственной политики в сфере образования относятся ... государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к

условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения, которые обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты» (государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»). Таким образом, повышение качества образования является одной из задач организации образовательной деятельности в школе.

Основным критерием качества образования являются результаты ГИА обучающихся 9 и 11 классов. В МБОУ гимназии №3 г. Грязи результаты ГИА (до 2021 года включительно) анализировались по следующим показателям:

9 классы:

- средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, повысивших/подтвердивших/пониживших годовые отметки на ОГЭ по предмету.

11 классы:

- средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку и математике;
- удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и по математике;
- удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;
- удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием;
- образовательные достижения высокобалльников.

В 2022 году результаты ГИА-9 были проанализированы в соответствии с показателем «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА», введенным УОиН ЛО:

9 классы	2018		2019		2021	
Русский язык	33 /39 = 0,85	85%	31/39=0,79	79%	27/33=0,82	82%
	82%					
Математика	16/32=0,5	50%	13/32=0,41	41%	12/31=0,39	39%
	43%					
11 классы	2019		2020		2021	
Русский язык	43/58=0,74	74%	46/58=0,79	79%	43/59=0,73	73%
	75%					
Математика II	11/32=0,34	34%	12/32=0,38	38%	11/32=0,34	34%
	35%					

Вывод:

- 1) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку» в 9х классах находится на высоком уровне, в 11х классах - на достаточном, близко к высокому;
- 2) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по математике» в 9х классах находится на критическом уровне и отмечается его отрицательная динамика, в 11х классах – стабильно на критическом уровне.

Поэтому целью данного проекта является обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (с 39% до 44% на уровне ООО; с 34% до 40% на уровне СОО)

Обоснование значимости проекта

Реализация проекта позволит

- обучающимся достичь запланированных результатов освоения ООП соответствующего уровня образования; продемонстрировать положительную динамику индивидуальных учебных достижений; прийти к пониманию того, что ОГЭ/ЕГЭ – это просто, если работать над собой систематически, постепенно продвигаясь к поставленной цели (для кого-то – просто сдать экзамен хорошо, а кому-то - получить высший балл);
- педагогам обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства оптимизации образовательной деятельности, способствующего повышению качества образования и его результатов (одна из задач Программы развития гимназии в области содержания образования),
- родителям совершенствовать формы и методы воспитания детей и подростков во взаимодействии со школой и социумом; получать актуальную и полную информацию о динамике учебной успешности детей;
- администрации обеспечить повышение качества образования, соответствующего социальному заказу, индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся; повысить свой профессиональный уровень.

Исходные теоретические положения проекта

Система управления подготовкой обучающихся к ГИА включает:

- органы управления - администрация, руководитель методического объединения учителей математики, учителя математики 9 и 11 классов, классные руководители 9 и 11 классов;
- нормативную базу институционального, регионального, федерального уровней, регламентирующую организацию деятельности по подготовке к ГИА;
- коммуникационные каналы, при помощи которых реализуется процесс взаимодействия в системе управления – система взаимосвязей между субъектами образовательных отношений, оптимизация информационных потоков в организации образовательной деятельности с учетом требований информационной безопасности и требований к обработке персональных данных субъектов образовательных отношений.

В вопросе совершенствования компетенций учителей математики особое внимание будет уделено совершенствованию ИКТ-компетенций учителей на технологическом (владение информационными технологиями) и методическом (владение методами применения ИКТ-технологий в образовательном процессе) уровне через систему мастер-классов внутри учреждения и курсы повышения квалификации.

В рамках развития системы учета индивидуальных достижений обучающегося акценты сделаны на:

- совершенствование системы сбора, хранения и учета учебных достижений обучающегося,
- отработка процедуры анализа личных достижений обучающегося, его индивидуального прогресса в обучении.

Реализация поставленных в проекте задач даст возможность для индивидуализации работы с обучающимися с учетом их возможностей и для достижения ими планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня образования, в том числе успешной сдачи ГИА.

Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля

Этап	Содержание деятельности	Методы деятельности	Прогнозируемый результат	Целевые индикаторы и средства контроля
Организационно-мотивационный: апрель 2022	Создание проектной группы по реализации проекта	Методы технологии командообразования	Наличие приказа, проектной группы	Выполнение календарного плана реализации проекта в полном объеме. Результаты мониторинга реализации проекта.
	Проведение исследования стартового значения показателя (индикатора) «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО»	Анкетирование	Наличие анкеты, результатов анкетирования	1)Вовлечение участников образовательных отношений в реализацию проекта: - администрация – 100%, - педагоги – 100%, - учащиеся – 100%, - родители – 70%
	Заседание проектной группы по теме «Повышение качества математического образования»	Метод «мотивационная встреча»	Мотивация школьного сообщества на реализацию проекта	2)Установление стартового значения показателя
Основной апрель 2022 – июнь 2023	Задача: совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА			
	1.Повышение качества аналитической деятельности по проблематике проекта: оперативный, тематический, итоговый анализ	Проблемно-ориентированный анализ	Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений	Наличие приказов, аналитических справок по вопросам качества образования в рамках ГИА /внешний аудит данных документов
	2.Осуществление контроля	Тематический контроль	Объективность текущего	Соблюдение объективности

	объективности текущего оценивания образовательной деятельности обучающихся		оценивания обучающихся	текущего оценивания обучающихся. Анализ уроков.
	3.Осуществление контроля работы педагогов с низко мотивированным и обучающимися	Тематический контроль	Мотивация познавательной деятельности	Повышение мотивации познавательной деятельности. Результаты исследований.
	4.Повышение качества планирования деятельности по подготовке и проведению ГИА	Кейс-метод.	Управленческие решения по проблематике проекта	Наличие плана по подготовке и проведению ГИА/внешний аудит документа
	5.Контроль выполнения плана по подготовке и проведению ГИА	Тематический контроль	Готовность всех участников образовательных отношений к ГИА.	Выполнение плана по подготовке и проведению ГИА в полном объеме. Аналитическая справка.
	6.Совершенствование диагностического инструментария по проблематике проекта.	Изучение, апробация, внедрение	Определение состояния образовательной деятельности и образовательного процесса по проблематике проекта.	Наличие перечня диагностического инструментария, его описание и рекомендаций по итогам проведения диагностики
	7.Получение услуг консалтинга регионального уровня заместителем директора, курирующим вопросы ГИА в ОУ	Групповая консультация	Повышение квалификации заместителя директора ОУ, курирующего вопросы ГИА	Наличие вопросов для консультации, участие в групповой консультации, доведение информации до проектной группы
	8.Получение услуг консалтинга регионального уровня	Групповая консультация	Повышение квалификации педагога-психолога	Наличие вопросов для консультации, участие в групповой

	педагогом-психологом			консультации, доведение информации до проектной группы
	9. Модернизация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках подготовки к ГИА	Предметно-ориентированный анализ Коррекция психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках подготовки к ГИА	Повышение уровня психологической готовности участников образовательных отношений к ГИА	Снижение тревожности. Повышение мотивации к успешной сдаче ГИА /
	10. Определение диагностического инструментария психолого-педагогического сопровождения, направленного на обеспечение повышения качества образования	Коррекция психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках подготовки к ГИА	Определение состояния психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках подготовки к ГИА	Наличие перечня диагностического инструментария, его описание и рекомендаций по итогам проведения диагностики
	11. Контроль выполнения плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках подготовки к ГИА	Анализ соответствия запланированных и проведенных мероприятий, их результативности	Повышение мотивации участников образовательных отношений к успешной сдаче ГИА	Снижение тревожности психологической готовности к ГИА /Выполнение плана по подготовке и проведению ГИА
Задача: совершенствование предметных, общепедагогических и ИКТ-компетенций учителей математики				
	1. Осуществление профессиональной рефлексии учителями математики по вопросу подготовки учащихся к ГИА	Самоанализ	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей. Внесение изменений в план профессиональн	100% учителей математики. Анализ планов самообразования и их реализации.

			ого роста педагога	
2.Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями математики	Групповая консультация		Повышение предметной и общепедагогической компетенций учителей	Наличие вопросов для консультации, 100% участие в групповой консультации, доведение информации до проектной группы
3.Осуществление профессиональной рефлексии учителями математики по вопросу владения информационными технологиями	Рефлексия		Совершенствование ИКТ-компетенций учителей математики на технологическом уровне	Участие 100% учителей математики в мастер-классах.
4.Повышение учителями математики уровня владения методами применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности	Курсы повышения квалификации по проблеме, педагогические мастерские		Совершенствование ИКТ-компетенций учителей математики на методическом уровне.	100% прохождение учителями математики курсов повышения квалификации по методике применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности. Наличие удостоверений о КПК
5.Диагностика пользовательских навыков учителей математики при применении приложений для редактирования текстов, таблиц, презентаций	Тематический контроль		Достижение необходимого технологического уровня ИКТ-компетенций учителями математики	Сформированность навыков работы с компьютерными и программами / практическое применение средств ИКТ в собственной педагогической и аналитической деятельности
6. Оптимизация применения информационно-	Изучение, апробация, внедрение		Повышение мотивации обучающихся к	Оптимальный набор электронных

	коммуникационн ых технологий учителями математики в организации подготовки к ГИА		систематической подготовке к ГИА. Повышение уровня осведомленност и родителей	образовательн ых ресурсов - для самоподготовк и обучающихся - для информирован ия родителей
Задача: развитие системы учета индивидуальных достижений обучающихся				
	Определение образовательных результатов по математике, требующих корректировки	1. Анализ процента выполнения диагностическ их работ по математике. 2. Определение недостаточно формируемых тем/разделов/ компетенций	Наличие перечня планируемых результатов, формирование которых требует корректировки	Динамика значения показателя «процент выполнения диагностическ их работ по математике» в ходе оценивания текущей успеваемости
	Корректировка средств, форм, методов организации образовательной деятельности	1. Анализ эффективности использования применяемых педагогическ их технологий 2. Выбор оптимальных технологий	Методические рекомендации по изучению отдельных разделов/тем, достижению планируемых результатов освоения ООП	Рост значения показателя «доля обучающихся, успевающих по итогам учебного периода»
	Совершенствован ие системы работы с детьми, требующими индивидуального подхода	1. Совершенст- вование системы сбора, хранения и учета учебных достижений обучающегося 2. Индивидуаль ные (или в небольших группах) консультации, занятия, тренинги 3. Отлаживание процедуры анализа личных достижений обучающегося, его	1. Оптимизация работы с обучающимися, требующими индивидуальное о подхода 2. Коррекция аналитической деятельности в отношении ученика, класса, параллели	Снижение значения показателя «доля обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам учебного периода»

		индивидуально го прогресса в обучении		
	Развитие системы информирования родителей (законных представителей) обучающихся об учебных результатах детей	1.Опрос родителей (законных представителе й). 2.Оптимизация работы существующих или подбор иных оптимальных способов информирован ия родителей об учебных результатах детей	Систематическо е получение родителями актуальной информации о динамике учебных достижений ребенка	100% информирован ие родителей о состоянии успеваемости ребенка.
Оценочно- рефлекси- рующий июль - август 2023	Проведение итоговой диагностики в рамках мониторинга реализации образовательного проекта «Цель намечена: ГИА – это про100»	Диагностика, мониторинг	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его результатах	Аналитическая справка. Реализация проекта в полном объеме. Достижение цели проекта
	Контроль динамики показателей результатов ГИА по математике	Анализ процента выполнения экзаменационн ой работы по математике		Повышение значения показателя «% выполнения экзаменационн ой работы по математике в рамках ГИА»/ Анализ динамики показателя
	Систематизация созданных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах институциональн ого уровня	Разработка/ переработка, рассмотрение и утверждение локальных актов	Наличие локальных актов Издание приказов	Управленчески е решения

	Проведение исследования итогового значения показателя (индикатора) «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО»	Анкетирование		Наличие анкеты, результатов анкетирования
	Проведение заседания проектной группы «Цель намечена: ГИА – это про100»	Рефлексия	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность	Достижение цели проекта
Корректирующий				
сентябрь – декабрь 2023	Завершение намеченной работы. Оформление результатов проектной деятельности. Апробация результатов деятельности.			

Необходимые условия организации работ:

- 1) нормативные
- 2) кадровые
- 3) методические
- 4) финансовые

Календарный план реализации проекта

Этап/содержание деятельности (перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению)	Срок (период) выполнения	Прогнозируемый результат
1. Организационно-мотивационный (март 2022 – апрель 2022)		
Создание проектной группы по реализации проекта	До 15 апреля 2022	Обеспечение управления проектом: наличие приказа, определяющего состав проектной группы и функционал её членов
Проведение исследования стартового значения показателя (индикатора) «Доля педагогов, учащихся, родителей, удовлетворенных качеством образования в ОО»	Апрель 2022	Наличие анкеты, результатов анкетирования
Заседание проектной группы по теме «Повышение качества математического образования»	15 апреля 2022	Мотивация педагогического

		сообщества на реализацию проекта
2. Основной этап (апрель 2022 – июнь 2023)		
<p>Повышение качества аналитической деятельности по проблематике проекта:</p> <p>1. Анализ тренировочных работ по математике в 9 классах в рамках подготовки к ГИА</p> <p>2. Анализ тренировочных работ по математике в 11 классе в рамках подготовки к ГИА</p> <p>3. Анализ результатов ОГЭ по математике</p> <p>4. Анализ результатов ОГЭ по математике</p>	<p>Апрель, ноябрь 2022, январь, март 2023</p> <p>Июнь 2022, июнь 2023</p>	<p>Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений:</p> <p>1. Приказ о результатах тренировочных работ по математике в 9 классах</p> <p>2. Приказ о результатах тренировочных работ по математике в 11 классе</p> <p>3. Аналитическая справка об итогах ОГЭ по математике</p> <p>4. Аналитическая справка об итогах ОГЭ по математике</p>
<p>Осуществление контроля объективности текущего оценивания образовательной деятельности обучающихся: сравнительный анализ результатов текущих письменных работ обучающегося 9/11 класса по математике и результатов аттестации по математике за учебный период (триместр/полугодие)</p>	<p>Октябрь, декабрь 2022, февраль, апрель 2023</p>	<p>Соблюдение объективности текущего оценивания обучающихся. Аналитическая информация</p>
<p>Осуществление контроля работы педагогов с низко мотивированными обучающимися в рамках обновленной программы контроля.</p>	<p>Ноябрь 2022, март 2023</p>	<p>Повышение мотивации познавательной деятельности. Результаты исследований.</p>
<p>Повышение качества планирования деятельности по подготовке и проведению ГИА: составление плана по подготовке и проведению ГИА</p>	<p>Сентябрь 2022 (подготовка плана), октябрь 2022 (аудит)</p>	<p>Наличие плана по подготовке и проведению ГИА/внешний аудит документа</p>
<p>Контроль выполнения плана по подготовке и проведению ГИА</p>	<p>Июнь 2023</p>	<p>Выполнение плана по подготовке и проведению ГИА в полном объеме. Аналитическая справка.</p>
<p>Совершенствование диагностического инструментария по проблематике проекта:</p> <p>1. Подбор КИМов для текущего оценивания результатов по математике</p> <p>2. Подбор ЭОР для подготовки к ГИА</p>	<p>Июнь, август 2022, январь 2023</p>	<p>Наличие перечня диагностического инструментария, его описание и рекомендаций по итогам проведения диагностики</p>
<p>Получение услуг консалтинга регионального уровня заместителем директора, курирующим вопросы ГИА</p>	<p>По графику ГАУДПО ЛО «ИРО»</p>	<p>Повышение квалификации заместителя директора, курирующим вопросы ГИА</p>

Получение услуг консалтинга регионального уровня педагогом-психологом	По графику ГАУДПО ЛО «ИРО»	Повышение квалификации педагога-психолога
Разработка обновленной программы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников образовательных отношений к ГИА	Апрель-май 2022	Обновленная программы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников образовательных отношений к ГИА
Согласование плана работы педагога-психолога по сопровождению участников образовательных отношений в период подготовки и сдачи ГИА с календарным графиком реализации образовательного проекта	Сентябрь 2022	Уточнение сроков проведения мероприятий плана работы педагога-психолога
Получение консультации регионального уровня по вопросам психолого-педагогического сопровождения подготовки участников образовательных отношений к ГИА	Октябрь 2022	Внешний аудит и при необходимости корректировка плана
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в рамках подготовки к ГИА: психолого-педагогическое тестирование (определение уровня тревожности), организация консультаций (психолого-педагогического сопровождения) - для обучающихся 9, 11 классов - для родителей обучающихся 9, 11 классов - для педагогов психолого-педагогическое тестирование (определение уровня тревожности)	Ноябрь 2022 Январь, февраль 2023 Апрель (или май) 2023	Снижение тревожности. Повышение мотивации к успешной сдаче ГИА
Определение диагностического инструментария психолого-педагогического сопровождения, направленного на обеспечение повышения качества образования: подбор методик для тестирования, тренингов и т.п.	Апрель 2022 Ноябрь 2022 Апрель 2023	Наличие перечня диагностического инструментария, его описание и рекомендаций по итогам проведения диагностики
Контроль выполнения плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках подготовки к ГИА	Декабрь 2022 Февраль 2023 Июнь 2023	Выполнение плана по подготовке и проведению ГИА
Осуществление профессиональной рефлексии учителями математики по вопросу подготовки обучающихся к ГИА	Апрель 2022 Август 2022 Декабрь 2022 Февраль 2023 Май 2023	Повышение уровня профессиональной компетенции. Внесение изменений в план профессионального и личностного роста педагога

Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями математики	По графику ГАУДПО ЛО «ИРО»	Повышение предметной и общепедагогической компетенций учителей математики
Осуществление профессиональной рефлексии учителями математики по вопросу владения информационными технологиями и их применения в образовательной деятельности	Апрель 2022	Повышение уровня ИК-компетенции. Внесение изменений в план профессионального и личностного роста педагога
Оптимизация применения информационно-коммуникационных технологий учителями математики в организации подготовки к ГИА: апробация КИМов, ЭОР	Сентябрь 2022 - май 2023	Оптимальный набор электронных образовательных ресурсов - для самоподготовки обучающихся - для информирования родителей
Определение образовательных результатов по математике, требующих корректировки: 1. Анализ процента выполнения диагностических работ по математике. 2. Определение недостаточно формируемых тем/разделов/ компетенций	Ноябрь 2022, январь, март 2023	Наличие аналитических материалов
Корректировка средств, форм, методов организации образовательной деятельности: выбор оптимальных техник, приемов работы	Июнь 2022, июнь 2023	Рост значения показателя «доля обучающихся, успевающих по итогам учебного периода»
Совершенствование системы работы с детьми, требующими индивидуального подхода: 1. Совершенствование системы сбора, хранения и учета учебных достижений обучающегося 2. Индивидуальные (или в небольших группах) консультации, занятия, тренинги 3. Отлаживание процедуры анализа личных достижений обучающегося, его индивидуального прогресса в обучении	Июнь 2022, февраль 2023	Снижение значения показателя «доля обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам учебного периода»
Развитие системы информирования родителей (законных представителей) обучающихся об учебных результатах детей: 1. Опрос родителей (законных представителей). 2. Оптимизация работы существующих или подбор иных оптимальных способов информирования родителей об учебных результатах детей	Апрель 2022 – июнь 2023	100% информирование родителей о состоянии успеваемости ребенка.
Участие в региональных семинарах по вопросу совершенствования системы работы с детьми, требующими индивидуального подхода.	По графику ГАУДПО ЛО «ИРО»	Организация образовательной деятельности с учетом задач проекта

Участие в методическом семинаре для учителей по вопросу объективного оценивания обучающихся	По графику ГАУДПО ЛО «ИРО»	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей
3. Оценочно-рефлексирующий этап (июнь 2023 – ноябрь 2023)		
Проведение итоговой диагностики в рамках мониторинга реализации образовательного проекта «Цель намечена: ГИА – это про100»	Ноябрь 2023	Аналитическая справка.
Контроль динамики показателей результатов ГИА по математике	Июнь 2023	Анализ динамики показателя
Систематизация созданных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах институционального уровня	Июнь 2023 – ноябрь 2023	Наличие локальных актов Издание приказов
Проведение исследования итогового значения показателя (индикатора) «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО»	Июнь 2023	Наличие анкеты, результатов анкетирования
Проведение заседания проектной группы «Цель намечена: ГИА – это про100»	Ноябрь 2023	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность
4. Корректирующий этап (ноябрь 2023 – декабрь 2023)		
Завершение намеченной работы. Оформление результатов проектной деятельности. Апробация результатов деятельности	Ноябрь 2023 – декабрь 2023	