

Отчет

о реализации образовательного проекта

по теме «Цель намечена: ГИА – это про100»

за период: 2 этап – основной (июнь - декабрь 2022 года)

1. Общие сведения

1.1 . Наименование образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №3
г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

1.2 . Адрес

Липецкая область, город Грязи, улица Авиационная, дом 39

1.3 . Телефон

(474 61) 3 00 66, (474 61) 3 00 99

1.4 . Электронная почта

gimnaziya3@mail.ru

1.5 . Сайт

<https://gimnaziya3.org/>

1.6 . Ответственный исполнитель

Ананских А.М., директор МБОУ гимназии №3 г.Грязи

2. Содержание отчета

№	Этап/ задачи	Содержание деятельности	Краткая характеристика результатов	Формы представления (и их подтверждение)
2 этап: основной (июнь-декабрь 2022)				
1	Совершенствование системы управления подготовкой к ГИА	Проведены тренировочные работы по математике в 9 и в 11 классах и проанализированы их результаты	Получены объективные данные о входном уровне готовности обучающихся 9, 11 классов к ГИА-2023 по математике	Изданы приказы 1.Приказ о результатах тренировочных работ по математике в 9 классах 2. Приказ о результатах тренировочных работ по математике в 11 классе
		Проведен сравнительный анализ результатов текущих письменных работ обучающихся 9 классов по математике и	Сделан вывод об объективности текущего оценивания обучающихся	Подготовлена аналитическая информация

		результатов аттестации по математике за учебный период (1 триместр)		
		Проведен контроль работы педагогов с низко мотивированными обучающимися	Повышена мотивация познавательной деятельности обучающихся	Полученные информационные материалы доведены до сведения родителей обучающихся
		Повышение качества аналитической деятельности по проблематике проекта	Составлен план по подготовке и проведению ГИА Проведен внешний аудит документа	Издан приказ об утверждении плана
		Совершенствовани е диагностического инструментария	Подобраны КИМы для текущего оценивания результатов по математике	Диагностический инструментарий применялся для проведения диагностики (тренировочных работ)
		Согласование плана работы педагога-психолога по сопровождению участников образовательных отношений в период подготовки и сдачи ГИА с календарным графиком реализации образовательного проекта	Уточнены сроки проведения мероприятий в работе педагога-психолога по сопровождению участников образовательных отношений в период подготовки и сдачи ГИА (согласованы с календарным графиком реализации образовательного проекта)	Уточненные сроки проведения мероприятий внесены в план работы педагога-психолога
		Получение консультации регионального уровня по вопросам психолого-педагогического сопровождения подготовки участников образовательных отношений к ГИА	Проведен внешний аудит плана работы по сопровождению участников образовательных отношений в период подготовки и сдачи ГИА	Уточнены сроки проведения мероприятий в плане работы педагога-психолога по сопровождению участников образовательных отношений в период подготовки и сдачи ГИА

		Определение диагностического инструментария психолого-педагогического сопровождения, направленного на обеспечение повышения качества образования	Составлен перечень диагностического инструментария, его описание и рекомендации по	Подобран диагностический инструментарий https://gimnaziya3.org/files/m21/analiticheskaya_spravka_po_rezultatam_issledovaniya_urovnya_trevozhnosti_v_9_i_11_klassah.pdf
		Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в рамках подготовки к ГИА	Проведено психолого-педагогическое тестирование обучающихся 9, 11 классов с целью определения уровня тревожности	Получены диагностические материалы https://gimnaziya3.org/files/m21/analiticheskaya_spravka_po_rezultatam_issledovaniya_urovnya_trevozhnosti_v_9_i_11_klassah.pdf Организованы индивидуальные консультации
		Осуществлен контроль выполнения плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках подготовки к ГИА	План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках подготовки к ГИА на текущий момент выполнен	Наличие результатов исследований Проведены индивидуальные консультации Скорректирован план дальнейшей работы педагога-психолога
2	Совершенствование предметных, общепедагогических и ИКТ-компетенций учителей математики	Осуществление профессиональной рефлексии учителями математики по вопросу подготовки обучающихся к ГИА	Выработаны общие подходы к работе по подготовке к ГИА по математике выпускников 2023 года. Очерчен круг вопросов, по которым учителям математики необходима консультация и/или методическая помощь,	Протокол заседания проектной группы https://gimnaziya3.org/files/m21/protokol_4_zasedaniya_proektnoj_gruppy.pdf

			повышение квалификации. По запросам коллег проведены взаимные консультации (обмен опытом) по вопросам применения при подготовке к ГИА ЭОР и ИКТ.	
		Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями математики	Повышение уровня профессиональной и общепедагогической компетенции учителей математики. Планирование профессионального и личностного роста.	Участие учителей математики в цикле методических семинаров. Приказы о направлении на семинары от 02.09.2022 г. №292 и от 07.11.2022 г. №336
3.	Развитие системы учета индивидуальных достижений обучающихся	Оптимизация применения информационно-коммуникационных технологий учителями математики в организации подготовки к ГИА	Апробируется электронная форма (на основе электронных таблиц Microsoft Excel) для анализа достижений обучающихся в рамках подготовки к ГИА по математике.	Проект электронной формы применяется для анализа динамики показателя «% выполнения тренировочной работы по математике в рамках ГИА».
		Определение образовательных результатов по математике, требующих корректировки:	1. Анализ процента выполнения диагностических работ по математике. 2. Определение недостаточно формируемых тем/разделов/компетенций	Наличие аналитической информации
		Анализ применяемых средств, форм,	Рост значения показателя «доля обучающихся,	Наличие статистических данных

		методов организации образовательной деятельности за прошедший учебный период	успевающих по итогам учебного периода»	
		Анализ системы работы с детьми, требующими индивидуального подхода	Снижение значения показателя «доля обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам учебного периода»	Наличие статистических данных

3. Качественные показатели результативности реализации этапа:

3.1. Особенности реализации плана: 100% выполнение запланированных мероприятий.

3.2. Краткий анализ проведенных мероприятий по реализации проекта (достижения, недостатки, проблемы).

1.Повышение качества аналитической деятельности по проблематике проекта.

Реформирована аналитическая деятельность в соответствии с проблематикой проекта: проводится анализ значения показателя «% выполнения тренировочной работы по математике». Сообщения о результатах тренировочных работ по математике выносятся на обсуждение проектной группы и методического объединения учителей математики. Выявляются проблемные вопросы, «западающие темы»; по результатам обсуждения вносятся коррективы в практическую деятельность с обучающимися.

Проведен анализ значения показателей «доля обучающихся, успевающих по итогам учебного периода» по математике, «доля обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам учебного периода» по математике:

- доля обучающихся 11 класса, успевающих по итогам учебного года по математике – 100%

- доля обучающихся 9 классов, успевающих по итогам учебного года по математике – 98%

Проанализированы итоги ГИА-2022 по математике, в том числе и по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА»:

- % выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА обучающимися 11 класса: профильный уровень – 37%, базовый уровень – 74%

- % выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА обучающимися 9 классов: 42%

Наблюдается рост значений показателей по отношению к прошлому году, однако, запланированные значения еще не достигнуты.

Внесены предложения по корректировке организации работы по подготовке к ГИА:

- систематически включать в учебные и внеурочные занятия задания по подготовке к ГИА по математике не только в 9 и 11 классах, но и в 5-8, 10 классах, где это уместно в рамках изучаемого материала

- уделять внимание не только собственно решению задач, но и обоснованию решения с целью формирования у обучающихся прочных математических знаний

- дифференцировать материал по подготовке к ГИА в соответствии с уровнем обучающихся с целью восполнения имеющихся пробелов в освоении программы по математике соответствующего уровня обучения
- повышать мотивацию обучающихся к занятиям, в том числе через использование электронных образовательных ресурсов, а также через привлечение родителей, школьного психолога

2. Осуществление контроля объективности текущего оценивания образовательной деятельности обучающихся

Приняли участие в проведении мониторинга функционирования ВСОКО: в целях реализации мероприятий по сопровождению региональной модели оценки качества подготовки обучающихся, утверждённой приказом управления образования и науки Липецкой области от 25.05.2022 № 755, в соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 06.12.2022 № 1741 «О проведении мониторинга сформированности объективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях Липецкой области» направлена информация о функционировании внутренней системы оценки качества образования ОУ (13 декабря 2022г.)

Проведен сравнительный анализ результатов текущих письменных работ обучающихся 9 классов по математике, тренировочных работ по математике и результатов аттестации по математике за учебный период (1 триместр). Сделан вывод об объективности текущего оценивания обучающихся, а также вывод о недостаточном стартовом уровне готовности обучающихся к ГИА по математике.

3. Осуществление контроля работы педагогов с низко мотивированными обучающимися.

На протяжении учебного периода с сентября по декабрь педагогами проводилась индивидуальная работа с низко мотивированными обучающимися и обучающимися, имеющими академические задолженности: беседы, индивидуальные консультации с привлечением педагога-психолога и родителей. Контроль результатов данной работы выполнялся в ходе посещения уроков, а также анализа ликвидации академической задолженности, имевшейся у названной категории обучающихся по итогам прошлого учебного года.

Проанализировали результаты мониторинга по математике на образовательной платформе Учи.ру, в котором в 2021-2022 учебном году принимали участие обучающиеся 4-9 классов. Сделан вывод об эффективности данного вида работы с обучающимися.

Обсудили причины невысокого значения контрольных показателей образовательного проекта. К ним отнесены:

- недостаточная учебная мотивация отдельных обучающихся выпускных классов,
- имеющиеся пробелы в освоении образовательной программы в предыдущих классах,
- сложности с преодолением стрессовой ситуации во время экзамена у отдельных обучающихся.

Внесены предложения по организации работы по подготовке к ГИА:

- систематические занятия/консультации по подготовке к ГИА организовывать начиная с 8 и с 10 класса, а не только в 9 и в 11 классе,
- спланировать на уроках математики в 9 и в 11 классах систематическое повторение ранее изученного материала с целью подготовки к ГИА,
- планировать проведение тренировочных работ по математике в формате ГИА,
- учесть при планировании уроков/занятий/консультаций по математике результаты мониторинга по математике (на образовательной платформе Учи.ру),
- организовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам подготовки к ГИА,

- привлечь к работе по подготовке к ГИА родителей (законных представителей) обучающихся 9 и 11 классов.

Члены проектной группы на заседании группы в ноябре обменялись мнениями и опытом работы в рамках подготовки к ГИА с низкомотивированными обучающимися:

- работа строится индивидуально с каждым ребенком и его родителями (законными представителями), в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка;

- школьникам предлагаются индивидуальные консультации, организуются мотивирующие беседы, родителям – рекомендации;

- ведется строгий контроль посещаемости учебных и внеурочных занятий;

- до сведения родителей оперативно доводится необходимая информация о посещаемости, успешности/неуспешности, проведенных мероприятиях по повышению мотивации ребенка к занятиям и, в том числе, по подготовке к ГИА.

При необходимости, к работе с отдельными обучающимися подключается Совет правопорядка гимназии.

4.Повышение качества планирования деятельности по подготовке и проведению ГИА.

Составлен и утвержден план работы по подготовке к ГИА. План был отправлен для внешнего аудита, по итогам которого в него внесены коррективы.

5.Совершенствование диагностического инструментария по проблематике проекта.

Подобраны КИМы для проведения тренировочных работ по математике. Работы проведены в 9 классах, в 11 классах. Их результаты проанализированы.

6. Психолого-педагогическое сопровождение работы по подготовке к ГИА.

- Согласование плана работы педагога-психолога по сопровождению участников образовательных отношений в период подготовки и сдачи ГИА с календарным графиком реализации образовательного проекта. В начале сентября 2022 года скорректированы сроки проведения мероприятий в работе педагога-психолога.

- В октябре план работы педагога-психолога направлен для внешнего аудита. Кроме того, план обсуждался в ходе собеседования с членами проектной группы.

- В октябре проведено исследование тревожности у обучающихся 9-х и 11-х классов в период к подготовке к ГИА 2022-2023 учебного года. Подготовлены индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям.

- В ноябре на заседании проектной группы проанализированы результаты исследования уровня тревожности. Вся аналитическая информация была преподнесена в обобщенном виде. Педагоги-предметники и классные руководители познакомились с различными приемами работы с обучающимися, направленными на профилактику и преодоление ситуативной тревожности у старших подростков. Были предложены общие рекомендации для педагогов, классных руководителей, родителей.

- В декабре будет проанализировано выполнение плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках подготовки к ГИА (заседание проектной группы запланировано на 20 декабря).

7. Осуществление профессиональной рефлексии учителями математики по вопросу подготовки обучающихся к ГИА.

В августе 2022 года на заседании проектной группы проанализирована работа по повышению методического уровня членов проектной группы за 2022 год. Прошли повышение квалификации через КПК 100% учителей математики. Тематика курсов дополнительного профессионального образования: «Методики обучения математике в основной школе в рамках обновленных ФГОС», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Подготовка экспертов предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего общего образования (математика)», «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», «Подготовка экспертов предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (математика)», «Формирование предметных результатов обучения при изучении математики в основной школе».

Рефлексия профессиональной деятельности осуществляется педагогами в двух направлениях: по вопросу владения информационными технологиями и их применения в образовательной деятельности и по вопросу подготовки обучающихся к ГИА. И если первое из направлений, в случае необходимости, может быть подкреплено консультациями на уровне образовательной организации, сформировать необходимые компетенции помогут коллеги, более уверенно владеющие современными технологиями, то в вопросе подготовки к государственной итоговой аттестации, повышения уровня достижения планируемых результатов школьников, несомненно требуется серьезная методическая поддержка, обмен опытом работы с коллегами за пределами образовательной организации. Такую методическую помощь и поддержку учителя математики гимназии получили в виде услуг консалтинга регионального уровня в рамках работы методической сети ШНОР.

Уровень предметных компетенций наших педагогов показала оценка предметных компетенций учителей математики, организованная для педагогов, работающих в общеобразовательных организациях, участницах региональной программы по реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» и проекта Адресной методической помощи «500+» на территории Липецкой области в 2022 году.

Члены проектной группы работают над подготовкой методических материалов для участников региональной методической сети ШНОР, которые планировалось презентовать в рамках регионального семинара в ноябре 2022 года, однако, презентация перенесена на январь 2023 года в рамках проведения регионального Дня учителя математики.

8. Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями математики.

Учителя математики Котова Надежда Евгеньевна, Кочкуркина Ольга Викторовна приняли участие в цикле семинаров для учителей математики по актуальным методическим вопросам (приказы о направлении на семинары от 02.09.2022 г. №292 и от 07.11.2022 г. №336). Семинары проводила кандидат педагогических наук Ершова Александра Алексеевна.

Серия методических семинаров учителей математики была посвящена широкому кругу вопросов от планирования работы по повторению изученного материала курса математики при подготовке к ГИА до конкретных методических приемов решения отдельных типов задач, применяемых для подготовки к ГИА по математике и задач, входящих в экзаменационные КИМы разных лет.

Отзыв участников семинаров (Котовой Н.Е., Кочкуркиной О.В.):

Начавшийся еще в апреле цикл семинаров продолжился с началом нового учебного года и завершился встречей коллег в ноябре. Бессменный руководитель семинаров - кандидат педагогических наук Ершова Александра Алексеевна – предложила своим слушателям бесценный материал, основанный на многолетнем опыте работы по подготовке к ГИА. Методические приемы выполнения заданий различных типов, опорные таблицы, алгоритмы работы по той или иной теме – вот далеко неполный перечень материалов, которыми Александра Алексеевна щедро делилась с присутствующими учителями математики Липецкой области. Участие в методических семинарах, несомненно, позволило повысить предметную и общепедагогическую компетенции учителей математики

гимназии. Полученные советы они применяют в своей практической деятельности, в работе со школьниками. Это, несомненно, скажется и на результатах обучающихся.

9. Определение образовательных результатов по математике, требующих корректировки. Проведены тренировочные работы по математике, в которых приняли участие обучающиеся 9 и 11 классов гимназии. Изданы приказы по гимназии, содержащие аналитическую информацию и рекомендации по результатам работ: приказ от 08.11.2022 г. №342 о результатах обучающихся 11 классов, приказ от 21.11.2022 г. №375 о результатах 9классников. Выявлены обучающиеся «группы риска», показавшие низкие результаты; определены «западающие» темы. Предложены рекомендации по устранению пробелов в знаниях.

10. Развитие системы учета индивидуальных достижений обучающихся.

- Апробируется электронная форма (на основе электронных таблиц Microsoft Excel) для анализа достижений обучающихся в рамках подготовки к ГИА по математике - проект электронной формы применяется для анализа динамики показателя «% выполнения тренировочной работы по математике в рамках ГИА».
- Наблюдается рост значения показателя «доля обучающихся, успевающих по итогам учебного периода» за 2021-2022 учебный год в сравнении со 2 триместром.
- Отмечено снижение значения показателя «доля обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам учебного периода» по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

3.3.Корректировка, внесенная в реализацию проекта (корректировка исполнителей, сроков и т.д., в случае их наличия указать причины).

По итогам рассмотрения промежуточных результатов выполнения задач образовательного проекта, а также по итогам собеседования с членами проектной группы в октябре 2022 года на заседании проектной группы 10.10.2022 года были предложены корректировки в первоначальный вариант образовательного проекта:

- уточнить сроки проведения отдельных мероприятий, в том числе психолого-педагогического сопровождения проекта,
- предоставить для внешнего аудита план работы по подготовке к ГИА (октябрь),
- внести в план реализации образовательного проекта организацию и проведение семинара для участников региональной методической сети ШНОР (по согласованию с кураторами реализации образовательного проекта, ориентировочно – третья декада ноября).

Данные корректировки внесены в проект, который утвержден в новой редакции приказом от 12.10.2022 г. №308 и опубликован в разделе, посвященном реализации мероприятия 21, на официальном сайте ОУ

(https://gimnaziya3.org/files/m21/obrazovatelnyj_proekt_mbou_gimnazii_3_g_gryazi.pdf)

Внесенные корректировки выполнены не в полном объеме, поскольку запланированный ориентировочно на ноябрь 2022 года семинар для участников региональной методической сети ШНОР перенесен на январь 2023 года.

Директор МБОУ гимназии №3

А.М.Ананских