

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №3 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБОУ гимназии № 3

Протокол № 1
от «27» августа 2018 г.

Рекомендовано
Методическим советом
МБОУ гимназии № 3

Протокол № 1
от «27» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ гимназии № 3

/Ананских А.М./
Приказ № 273
от «27» августа 2018 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Подготовка к школе»

(Срок реализации – 8 месяцев, возраст детей - 5-7 лет)

Авторы составители: Чернышева Е.Н.,
Кобзева Л.С., Станишевская О.Б.

**г. Грязи
2018 г.**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Подготовка к школе» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана на основе программы Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет/ [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – М.: Просвещение, 2015, рекомендованной Министерством образования РФ.

Срок реализации программы: 8 месяцев.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для обучения в школе. Таким образом, программа «Подготовка к школе» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на **формирование общей культуры**, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, **формирование предпосылок учебной деятельности**, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа дошкольного образования направлена, в том числе, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования.

Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития ребёнка дошкольного возраста, его потенциальных возможностей в

сложный период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Подготовка к школе».

Цель программы – подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие любознательности, творческой активности, инициативности, самостоятельности;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок учебной деятельности - универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться.

1.2. Общая характеристика программы

Основные положения программы.

В основе подготовки к обучению в школе дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребёнка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры,

развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе»:

- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на *зону его ближайшего развития*;
- осуществляет организацию и сочетание в единую смысловую последовательность продуктивных видов деятельности;
- готовит переход детей от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивает позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми), создает условия для включения ребёнка в новые социальные формы общения;
- формирует ценностные установки.

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе носит развивающий характер. Программа не допускает дублирования программ первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по данной программе инварианта, готовит дошкольника к любой системе школьного образования.

Реализация данной программы позволяет обеспечить развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;

- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Ведущая деятельность: игра и продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская деятельность.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»

Целевые ориентиры

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155, описаны целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет

разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности,

сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка осуществляется посредством овладения им различными видами универсальных учебных действий (УУД), предложенными федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования.

В результате занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка к школе» у дошкольника сформируются следующие предпосылки к достижению **личностных и метапредметных** (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий, **предметные** результаты.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- уважать свою семью, родителей, доброжелательно относиться к сверстникам;
- высказывать своё отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;

- освоить роль ученика; проявлять интерес (мотивации) к учению.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии под руководством учителя;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу, по предложенному учителем плану;
- сохранять заданную цель;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы под руководством учителя;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнивать, сопоставлять и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- устанавливать аналогии;
- выделять общее и различное;
- делать простейшие выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, описывать предмет, картинку);
- самостоятельно выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Коммуникативные УУД:

- владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- называть фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- отвечать на вопросы учителя и других детей;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- слушать собеседника, задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнёра по деятельности;
- позитивно относиться к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ориентироваться на партнёра по общению;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- участвовать в диалоге на занятии и других жизненных ситуациях;
- выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка к школе» дошкольник **научится:**

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- составлять рассказы, сказки по картине, серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения, использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах;
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематичных рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве;
- определять взаимное расположение предметов;
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия, упорядочивать их;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных

ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Подведение итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» - проведение «Дня открытых дверей» для родителей будущих первоклассников.

Формы и режим обучения в Организационном разделе программы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Ступень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная ступень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребёнка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал разработан на интегрированной основе.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

- интеграция всех видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности с целью воспитания восприятия и познания образа, представленного средствами выразительности разных видов искусства, и развития умения осознавать прекрасное, творчески мыслить;
- взаимосвязь ребёнка с окружающим миром, учитывающая присущий ему наглядно-образный характер познания;
- широкое включение искусства и произведений детского творчества в жизнь ребёнка и окружающую его среду;
- частая и незаметная смена деятельности в целях устранения разного рода перегрузок.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» включает следующие **образовательные области**:

«**Речевое развитие**» (курс «От слова к букве»)

«**Познавательное развитие**» (курс «Математические ступеньки», «Зелёная тропинка»)

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа курса «От слова к букве»

Пояснительная записка

Программа курса «От слова к букве» (автор - Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие детей старшего дошкольного возраста, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

— расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

— формирование грамматического строя речи ребёнка;

— совершенствование навыков устной связной речи ребёнка, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай своё любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, является окружающий ребёнка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 5—7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации словарного запаса, развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчётливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное разностороннее развитие ребёнка: социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по

изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребёнка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднён.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства – эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчётливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это

отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа курса «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический познавательно-исследовательский характер*.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений*.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовать недостающие элементы предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Содержание

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств

неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном педагогом (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам педагога (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья,

овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному педагогом, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать у них интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой

структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Тематическое планирование курса «От слова к букве»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2.	«Осенние странички». Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Представление о звуках. Гласные и согласные звуки.	1
3.	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а.	0,5
4.	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [э]. Буквы Э, э.	0,5

5-6.	«Осенние странички». Звук [ы], [и]. Буква ы. И, и. Предложение и слово. Схема предложения. Слова-названия предметов. Слог и ударение. Схема слова.	1
8.	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й'а]. Буквы Я, я.	0,5
9.	«Осенние странички». Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю.	0,5
10.	«Осенние странички». Звуки [й'э]. Буквы Е, е.	0,5
11.	«Осенние странички». Звуки [й'о]. Буквы Ё, ё.	0,5
12.	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	0,5
13.	«Зимние странички». Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	0,5
14.	«Зимние странички». Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	0,5
15.	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	0,5
16.	«Зимние странички». Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	0,5
17.	«Зимние странички». Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	0,5
18.	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	0,5
19.	«Зимние странички». Звуки [ж]. Буквы Ж, ж. Звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Шипящие согласные звуки.	0,5
20.	«Зимние странички». Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	0,5
21.	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Д, д. Т, т.	0,5
22.	«Зимние странички». Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	0,5
23.	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	0,5
24.	«Весенние странички». Звуки [ц]. Буквы Ц, ц.	0,5
25.	«Весенние странички». Звуки [щ']. Буквы Щ, щ.	0,5
26.	«Весенние странички». Звуки [ч']. Буквы Ч, ч.	0,5
27.	«Весенние странички». Звуки [й']. Буквы Ё, ё.	0,5

28.	«Весенние странички». Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.	0,5
29.	«Летние странички». Развитие речи.	0,5
30.	«Летние странички». Развитие речи.	0,5
31.	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	0,5
32.	Итоговое повторение и закрепление.	0,5
	Итого: 32 занятия	16

Тематическое планирование курса «От слова к букве»
(развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2.	Знакомство с правилами письма: посадка, положение тетради, ручки. Подготовительные упражнения для развития глазомера.	1
3.	Ориентировка на листе бумаги. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо овалов и полуовалов. Письмо буквы О. Письмо буквы А.	0,5
4.	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Письмо буквы У. Письмо буквы Э.	0,5
5-6.	Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо буквы ы. Письмо буквы И.	1
7.	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо элементов букв по образцу. Письмо букв Я, я.	0,5
8.	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо элементов букв по образцу. Письмо букв Ю, ю.	0,5
9.	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо элементов букв по образцу. Письмо букв Е, е.	0,5
10.	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв Ё, ё.	0,5
11.	Письмо букв Л, л. Письмо слогов с изученными буквами.	0,5
12.	Письмо букв М, м. Письмо слогов с изученными буквами.	0,5

13.	Письмо букв Н, н. Письмо слогов с изученными буквами.	0,5
14.	Письмо букв Р, р. Письмо слогов с изученными буквами.	0,5
15.	Письмо букв В, в. Письмо слогов с изученными буквами.	0,5
16.	Письмо букв Ф, ф. Письмо слогов с изученными буквами.	0,5
17.	Письмо букв З, з, С, с. Письмо слогов с изученными буквами.	0,5
18.	Письмо букв Ж, ж, Ш, ш. Письмо слогов с изученными буквами.	0,5
19.	Письмо букв Б, б, П, п. Письмо слогов с изученными буквами.	0,5
20.	Письмо букв Д, д, Т, т. Письмо слогов с изученными буквами.	0,5
21.	Письмо букв Г, г, К, к. Письмо слогов с изученными буквами.	0,5
22.	Письмо букв Х, х. Письмо слогов с изученными буквами.	0,5
23.	Письмо букв Ц, ц. Письмо слогов с изученными буквами.	0,5
24.	Письмо букв Щ, щ. Письмо слогов с изученными буквами.	0,5
25.	Письмо букв Ч, ч. Письмо слогов с изученными буквами.	0,5
26.	Письмо букв Ё, ё.	0,5
27.	Письмо букв Ъ, ъ.	0,5
28.	Повторение изученных букв. Письмо букв и слогов.	0,5
29.	Повторение изученных букв. Письмо букв и слогов.	0,5
30.	Повторение изученных букв. Письмо букв и слогов.	0,5
31.	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	0,5
32.	Итоговое повторение и закрепление.	0,5
	Итого: 32 занятия	16

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа курса «Математические ступеньки»

Пояснительная записка

Автором данного курса является С. И. Волкова. Предлагаемый курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 5 - 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода — это

формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Основная идея курса заключается в том, что форма подачи математического материала и методика работы с ним направлены на формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, на развитие познавательных способностей у детей путём создания системы заданий на развитие познавательных универсальных предпосылок (проведение сравнений, анализа, выделения существенных свойств объектов, разбиение объектов на группы по указанным или найденным свойствам, выделение части, составление целого из частей, проведение доступных обобщений, построение несложных цепочек логических рассуждений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Основная идея курса заключается в том, что форма подачи математического материала и методика работы с ним направлены на формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, на развитие познавательных способностей у детей путём создания системы заданий на развитие познавательных универсальных предпосылок (проведение сравнений, анализа, выделения существенных свойств объектов, разбиение объектов на группы по указанным или найденным свойствам, выделение части, составление целого из частей, проведение доступных обобщений, построение несложных цепочек логических рассуждений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов — восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи — позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, неравенство, конкретный смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание* и их обозначение: знаки «+», «-», «=», текстовая задача) и геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических

фигур, изготовление их моделей геометрических фигур из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, записывая результаты практических действий на языке математики. На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Кроме того, более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой — способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование специально отобранного математического содержания и описанных методов позволит осуществить предметную подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий усваивать математику начальной школе, сформировать предпосылки универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Содержание

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).

Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных

цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь). **Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше – позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т. п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Rightarrow ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение* и *вычитание*, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).

Целое и часть.

Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами и величинами). **простейшие геометрические фигуры:** отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счёт», «Исправь ошибки» и др.);

воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их; называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематичных рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

Тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<i>Доцифровой период</i>		
1.	Свойства предметов (цвет, форма, величина).	0,5

2.	Ориентирование в пространстве. Справа - слева. Пространственные отношения: между, посередине, впереди. Пространственные отношения: над, на, под, вверху, внизу. Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке.	0,5
3.	Величина. Длинный – короткий. Высокий – низкий. Широкий – узкий. Толстый – тонкий. Большой – маленький. Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»	0,5
4.	Понятия «Больше, меньше, столько же».	0,5
5.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, многоугольник, прямоугольник, овал	0,5
6-7.	Ориентирование во времени. Утро. День. Вечер. Ночь. Год, месяц. Дни недели, сутки. Временные представления: раньше – позже, вчера, сегодня, завтра.	
<i>Цифровой период</i>		
8.	Количество и счет. Число и цифра 1. Сравнение группы предметов.	0,5
9.	Количество и счет. Число и цифра 2. Состав числа 2.	0,5
10.	Количество и счет. Число и цифра 3. Состав числа 3.	0,5
11.	Количество и счет. Число и цифра 4. Состав числа 4.	0,5
12.	Количество и счет. Число и цифра 5. Состав числа 5.	0,5
13.	Точка, прямая и кривая линии. Закрепление состава чисел 1-5.	0,5
14.	Количество и счет. Число и цифра 6. Состав числа 6. Отрезок. Луч.	0,5
15.	Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7.	0,5
16.	Количество и счет. Число и цифра 8. Состав числа 8.	0,5
17.	Количество и счет. Число и цифра 9. Состав числа 9.	0,5

18.	Число и цифра 10. Обратный счет.	0,5
19.	Закрепление состава чисел 1-10.	0,5
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10</i>		
20.	Смысл сложения. Сложение вида +1.	0,5
21.	Сложение вида +2.	0,5
22.	Сложение вида +3.	0,5
23.	Сложение вида +4.	0,5
24.	Смысл вычитания. Вычитание вида -1.	0,5
25.	Вычитание вида -2.	0,5
26.	Вычитание вида -3.	0,5
27.	Вычитание вида -4.	0,5
28.	Сложение и вычитание в пределах 10.	0,5
29.	Сложение и вычитание в пределах 10.	0,5
<i>Простые задачи</i>		
30.	Решение простых задач с опорой на наглядность.	0,5
31.	Составление и решение простых задач.	0,5
32.	Итоговое занятие «В гостях у царицы Математики».	0,5
	Итого: 32 занятия	16

Программа курса «Зелёная тропинка».

Программа курса «Зелёная тропинка» (автор - А.А. Плешаков) нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, на формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Данный курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создаётся достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развёртывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. А также развитию творческих способностей детей. При освоении содержания курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего познавательных), необходимое для

успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, сериации, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Содержание

Окружающий мир и наша безопасность.

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Звёзды, Солнце и Луна.

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга-украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?

Чудесный мир растений и грибов.

Растения нашей местности, распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов,

различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе, раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения.

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья - животные.

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыбок.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Лягушки, улитки, черви тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения.

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки; применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Тематическое планирование курса «Зелёная тропинка»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Круглый год		
1.	Времена года. Осень.	0,5
2.	Времена года. Зима.	0,5
3.	Времена года. Весна.	0,5
4.	Времена года. Лето.	0,5
5.	Времена года. Осень, зима, весна, лето. Закрепление.	0,5
Чудесный мир растений и грибов		
6.	Зелёное чудо - растения. Растения нашей местности.	0,5
7.	Травы, кустарники, деревья. Как узнать растения?	0,5
8.	Травянистые растения.	0,5
9.	Кустарники.	0,5
10.	Разнообразие деревьев.	0,5
11.	Декоративные растения.	0,5
12.	Овощи и фрукты.	0,5
13.	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	0,5
14.	Мхи и папоротники.	0,5
15.	Грибы. Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	0,5
16.	Закрепление по теме «Чудесный мир растений и грибов»	0,5
Звёзды, Солнце и Луна		
17.	Звёздное небо.	0,5
18.	Солнце и Луна.	0,5
19.	Приключения Солнечного Зайчика. Свет и тень.	0,5
20.	Радуга – украшение мира. Народные приметы.	0,5
21.	Закрепление по теме «Звезды, Солнце и Луна».	0,5
Наши друзья животные		
22.	Как узнать животных? Животные нашей местности.	0,5
23.	Домашние животные. Породы собак.	0,5
24.	В мире насекомых.	0,5
25.	В мире рыб.	0,5
26.	В мире птиц.	0,5
27.	В мире зверей.	0,5

28.	Какие ещё бывают животные? Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	0,5
29.	Закрепление по теме «Наши друзья животные»	0,5
Окружающий мир и наша безопасность		
30.	Правила безопасности дорожного движения.	0,5
31.	Пожарная безопасность.	0,5
32.	Итоговое занятие «В мире природы». Человек и природа. Отношение людей к природе: каким оно должно быть?	0,5
	Итого: 32 занятия	16

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подготовка к школе» предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов: «От слова к букве» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте, развитие моторики руки и подготовка к обучению письму), «Математические ступеньки», «Зелёная тропинка». Возраст детей – 5 - 7 лет.

Образовательные области	Название курса	Кол-во занятий в учебном году
Речевое развитие	«От слова к букве» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	32
	«От слова к букве» (развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)	
Познавательное развитие	«Математические ступеньки»	32
	«Зелёная тропинка»	32
Итого		96

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности
«Подготовка к школе»

на 2018- 2019 учебный год

Сроки реализации программы: 1 год

- начало занятий – 3 сентября текущего учебного года;
- окончание занятий – 30 апреля текущего учебного года.

Программа рассчитана на 32 учебные недели, общее количество занятий – 96, количество учебных часов – 48.

Учебный период	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Каникулярный период	Праздничные и выходные дни
03.09.2018 - 29.12.2018	17	25,5	30.12.2018 – 08.01.2019	
09.01.2019 - 30.04.2019	15	22,5		23.02.19, 08.03.19
ИТОГО	32	48		

Формы и режим занятий

Порядок организации работы подготовительных занятий:

- режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 - 15 минут.
- форма проведения занятий – групповая.

Начало и окончание занятий регламентируется расписанием, утвержденным приказом директора гимназии.

**Расписание занятий
для обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
«Подготовка к школе» в МБОУ гимназии №3 г. Грязи
в 2018/2019 учебном году**

День недели	Время	Предмет	Группа	Учитель	Кабинет
Понедельник	17.30 - 18.00	«От слова к букве»	Группа №1	Долгих О.А.	н/к
	18.10 - 18.40	«Математические ступеньки»	Группа №1	Долгих О.А.	н/к
	18.50 – 19.20	«Зеленая тропинка»	Группа №1	Долгих О.А.	н/к
Пятница	17.00 – 17.50	«От слова к букве»	Группа №2	Кобзева Л.С.	н/к
	17.40 – 18.10	«Математические ступеньки»	Группа №2	Кобзева Л.С.	н/к
	18.20 – 18.50	«Зеленая тропинка»	Группа №2	Кобзева Л.С.	н/к
Суббота	9.00 – 9.30	«От слова к букве»	Группа №3	Плешакова Л.В.	н/к
	9.40 – 10.10	«Математические ступеньки»	Группа №3	Плешакова Л.В.	н/к
	10.20 – 10.50	«Зеленая тропинка»	Группа №3	Плешакова Л.В.	н/к
Понедельник	17.30 – 18.00	«От слова к букве»	Группа №4	Перепелкина Ю.В.	н/к
	18.10 – 18.40	«Математические ступеньки»	Группа №4	Перепелкина Ю.В.	н/к
	18.50 – 19.20	«Зеленая тропинка»	Группа №4	Перепелкина Ю.В.	н/к

3.2. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Подготовка к школе»

Условия, необходимые для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы.

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу.

Педагоги совершенствуют условия для получения дошкольниками качественного образования, сохранения здоровья, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, активно применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Нормативно-правовое обеспечение – нормативная база сформирована и обеспечивает качественную реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе».

Психолого-педагогические условия – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям дошкольников, целям и задачам подготовительных курсов.

Психолого-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» отражены в нижеприведённой программе психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса предшкольной подготовки.

Деятельность педагогов и психолога базируется на общечеловеческих этических нормах, принципах гуманизации и дифференциации образовательного процесса. Концептуальной основой деятельности является Педагогика Успеха.

Цель программы – психологическое сопровождение ребёнка 5-7 лет, направленное на становление его мотивационной, личностно-волевой, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- формирование позитивной мотивации к обучению;
- формирование внутренней позиции школьника и ориентации на школьно-учебную деятельность;
- профилактика школьной тревожности;
- формирование самосознания и адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности, а также произвольности в целом;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми, социальных чувств и коммуникативной компетентности.

Основные направления деятельности:

а) комплексная диагностика готовности к школе

Диагностика проводится в два этапа.

Первый этап проводится в октябре. В ходе обследования выявляются дети, не готовые к школьному обучению по состоянию их физического, социального и психического развития.

Второй этап проводится в апреле.

Совокупность полученных результатов позволяет определить степень физического, социального и психического развития ребёнка и его готовность к школе. Обобщённая оценка результатов представлена как высокий, средний и низкий уровень готовности ребёнка к школьному обучению.

Для проведения диагностики используется метод наблюдения и задания.

б) профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление проблем.

По результатам проведённой диагностики определяются те проблемы в развитии ребёнка, которые подлежат коррекции. Для детей составляется комплекс коррекционных упражнений и заданий.

в) консультативная деятельность (индивидуальные и групповые консультации по результатам обследования детей).

г) взаимодействие с семьёй в период подготовки к обучению в школе.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобуча родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы психолог и учителя начальной школы.

Сентябрь:

1. Лекция «Показатели школьной готовности».
2. Консультация психолога «Психическое развитие дошкольника».

Октябрь:

1. Лекция «Родитель – это профессия».
2. Консультация психолога «Ваш ребёнок идёт в школу».

Ноябрь:

1. Лекция «Готов ли ваш ребёнок к первому классу».
2. Консультация психолога «Внимание и внимательность. Развитие внимания у детей».

Декабрь:

1. Лекция «Нужно ли ребёнка учить читать до школы? Воспитание у ребёнка интереса к чтению».
2. Консультация психолога «Секреты психологического здоровья».

Январь:

1. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»
2. Консультация психолога «Развиваем память у детей».

Февраль:

1. Лекция «Мальчики и девочки – два разных мира: учить по-разному, любить по-разному».
2. Консультация психолога «Развитие психических процессов детей 5-7

летнего возраста».

Март:

1. Лекция «Развитие мелкой моторики. Готовим руку к письму».
2. Консультация психолога «Воспитание у ребёнка самостоятельности, ответственного отношения к своим обязанностям».

Апрель:

1. Лекция «Первые дни ребёнка в школе. Как помочь ребёнку адаптироваться в школе».
2. Консультация психолога «Диагностика готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества в соответствии с требованиями СанПиН.

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно–кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно гигиеническими нормами.

Образовательный процесс оснащён всем необходимым оборудованием.

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет. Педагогам и учащимся школы обеспечена возможность доступа в Интернет.

В каждом кабинете школе есть необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Стационарное и переносное оборудование обеспечивает современное мультимедийное сопровождение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного

образовательного процесса.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» разработана на основе программы «Преемственность» Федосовой Н.А. Концепция программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает лично-ориентированную модель подготовки к школе и позволяет организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Комплект пособий подготовлен ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Учебный комплект не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и даёт возможность подготовить ребёнка к обучению по любой системе.

Образовательные области	Название курса	Учебно-методический комплект для учащихся
Речевое развитие	«От слова к букве»	Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.
Познавательное развитие	«Математические ступеньки»	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.
	«Зелёная тропинка»	Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.

**Перечень учебного и компьютерного оборудования
для оснащения образовательного процесса по дополнительной
общеразвивающей программе «Подготовка к школе»**

Средства ИКТ	Компьютер (на рабочем месте учителя) Лицензионное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса.
	Колонки
	Мультимедийный проектор (установленный в соответствии с требованиями техники безопасности)
	Интерактивная доска
	Документ-камера
	МФУ
Цифровые образовательные ресурсы	Мультимедийные презентации
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
	Перечень Интернет-сайтов 1. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия http://nachalka.info/ 2. Лукошко сказок http://www.lukoshko.net
Учебно-методическая литература	<i>Методическая литература для учителя:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Преимственность: программа по подготовке детей к школе 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова – М.: Просвещение, 2015. • Плешаков А.А. Зелёная тропинка: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155. • Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015 г. • Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет, в 2ч. – М.: Просвещение, 2015 г. <p><i>Художественная литература по программе:</i> - художественные книги;</p>

	сборники сказок, стихов, загадок.
Учебно-практическое оборудование	<p><i>Комплекты для обучения грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточки для звукового анализа • Лента букв • Азбука в картинках (комплект таблиц) <p><i>Комплекты для обучения математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Счётный материал (демонстрационный) • Демонстрационные счётные палочки • Модель часов <p><i>Наборы предметных картинок</i></p> <p><i>Муляжи (овощи, фрукты)</i></p> <p><i>Портреты поэтов и писателей</i></p> <p><i>Развивающие игры</i></p>
Экранно-звуковые средства	Коллекция мультимедийных презентаций