

Приложение
к образовательной программе начального
общего образования МБОУ гимназии №3 г.
Грязи, утвержденной приказом
от 31.08.2020 г. № 153
Директор МБОУ гимназии №3
Ананских В.И.

**Рабочая программа учебного предмета
«Родной (русский) язык»
для 1 - 4 классов**

**учителя: Бурлакова Н.Ю., Долгих О.А., Зеленова Е.Б.,
Кобзева Л.С., Коровина О.Л., Князева С.А., Меркулова Ж.В.,
Морозова И.Н., Перепёлкина Ю.В., Плешакова Л.В.,
Пономарёва И.И., Попова Л.Ю., Родина И.С., Станишевская О.Б.,
Терпугова С.В., Финогина Ю.А., Штанина Л.И.**

г. Грязи

2020 г.

1. Планируемые результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский язык)»

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms – сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание

1 класс

Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.
Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)

Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?) . Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3.класс

Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных географических названий, история их происхождения.

Проект «Названия городов Липецкой области, сведения о происхождении этих названий».

Язык в действии.

Словари русского языка.

Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных).

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.

Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований.

Создание текстов-рассуждений.

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов

4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее.		6
1	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1
2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	1
3	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).	1
4	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)	1
5	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1
6	Проектное задание: «Словарь в картинках».	1
Язык в действии.		4
7	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	1
8	Смыслоразличительная роль ударения.	1
9	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1
10	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	1
Секреты речи и текста		7
11	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1
12	Диалоговая форма устной речи.	1
13	Стандартные обороты речи для участия в диалоге . Как вежливо попросить?	1
14	Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как похвалить товарища?	1
15	. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как правильно поблагодарить?	1
16	Цели и виды вопросов. Вопрос-уточнение.	1
17	Цели и виды вопросов . Вопрос как запрос на новое содержание.	1
	Итого	17

2 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее.		6
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки	1
2	Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг)	1
3	Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени.	1
4	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	1
5	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки)	1
6	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	1
Язык в действии.		4
7	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
8	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
9	Чтение фрагментов стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением	1
10	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1
Секреты речи и текста		7
11	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала	1
12	Особенности русского речевого этикета	1
13	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	1
14	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
15	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев.	1
16	Создание текстов-повествований: повествование об участии в народных праздниках.	1
17	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1
	Итого	17

3 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее		7
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1

2	Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	1
3	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1
4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1
5	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
6	Названия старинных географических названий, история их происхождения.	1
7	Проект «Названия городов Липецкой области, сведения о происхождении этих названий».	1
Язык в действии		5
8	Словари русского языка.	1
9	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	1
10	Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных).	1
11	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.	1
12	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1

Секреты речи и текста		5
13	Особенности устного выступления.	1
14	Создание текстов-повествований.	1
15	Создание текстов-рассуждений.	1
16	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1
17	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов	1
		17

4 классе

№ п/п	Раздел/Тема	Колич. часов
	Русский язык: прошлое и настоящее	6
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.	1
2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	1
3	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
4	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1
5	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1
6	Проектные задания: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	1
	Язык в действии	3
7	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
8	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1
9	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1
	Секреты речи и текста	8
10	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
11	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1

12	Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1
13	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
14	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
15	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление черного и отредактированного текстов.	1
16	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
17	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1
	Итого	17

Календарно – тематическое планирование

по родному (русскому) языку для 1 классов на 2020- 2021 учебный год

Учителя: Зеленова Е.Б., Финогина Ю.А., Родина И. С., Попова Л.Ю.

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов	Дата		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
Русский язык: прошлое и настоящее. (6ч)					
1	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1			
2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	1			
3	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).	1			
4	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)	1			
5	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1			
6	Проектное задание: «Словарь в картинках».	1			
Язык в действии. (4ч)					
7	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	1			
8	Смыслоразличительная	1			

	роль ударения.				
9	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1			
10	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	1			
Секреты речи и текста (7ч)					
11	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1			
12	Диалоговая форма устной речи.	1			
13	Стандартные обороты речи для участия в диалоге . Как вежливо попросить?	1			
14	Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как похвалить товарища?	1			
15	. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как правильно поблагодарить?	1			
16	Цели и виды вопросов. Вопрос-уточнение.	1			
17	Цели и виды вопросов . Вопрос как запрос на новое содержание.	1			
	Итого	17			

Календарно – тематическое планирование

по родному (русскому) языку для 2 классов на 2020-2021 г

Учителя: Долгих О.А., Плешакова. Л. В., Кобзева Л.С., Перепёлкина Ю.В.

№	Название темы/раздела	Количество часов	Дата		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
Русский язык: прошлое и настоящее. (6ч)					
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки	1			
2	Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плоска, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг)	1			
3	Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени.	1			
4	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	1			
5	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки)	1			
6	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	1			
Язык в действии (4ч)					
7	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1			
8	Язык в действии Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению	1			

	ошибок в произношении слов в речи).				
9	Чтение фрагментов стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением	1			
10	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1			
Секреты речи и текста (7ч)					
11	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала	1			
12	Особенности русского речевого этикета	1			
13	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	1			
14	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1			
15	Секреты речи и текста Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев.	1			
16	Создание текстов-повествований: повествование об участии в народных праздниках.	1			
17	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1			

**Календарно – тематическое планирование
по родному (русскому) языку для 3 классов на 2020- 2021 учебный год
Учителя: Пономарёва И.И., Коровина О.Л., Морозова И.Н., Бурлакова Н.Ю.**

№	Название темы/раздела	Количество часов	Дата		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
Русский язык: прошлое и настоящее (7ч)					
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1			
2	Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	1			
3	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1			
4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1			
5	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1			
6	Названия старинных географических названий, история их происхождения.	1			

7	Проект «Названия городов Липецкой области, сведения о происхождении этих названий».	1			
Язык в действии (5ч)					
8	Словари русского языка.	1			
9	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	1			
10	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).	1			
11	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.	1			
12	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1			
Секреты речи и текста (5 ч)					
13	Особенности устного выступления.	1			
14	Создание текстов-повествований.	1			
15	Создание текстов-рассуждений.	1			
16	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1			
17	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов	1			

Календарно - тематическое планирование

по родному языку (русскому языку) для 4 классов на 2020-2021 учебный год

Учителя: Меркулова Ж.В., Штанина Л.И., Станишевская О.Б., Князева С.А., Терпугова С.В.

№ п/п	Раздел/Тема	Колич. часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)					
1	Русский язык: прошлое и настоящее Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.	1			
2	Русский язык: прошлое и настоящее Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	1			
3	Русский язык: прошлое и настоящее Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1			
4	Русский язык: прошлое и настоящее Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1			

5	<p>Русский язык: прошлое и настоящее</p> <p>Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>	1			
6	<p>Русский язык: прошлое и настоящее</p> <p>Проектные задания: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».</p>	1			
Язык в действии (3ч)					
7	<p>Язык в действии</p> <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p>	1			
8	<p>Язык в действии</p> <p>Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).</p>	1			
9	<p>Язык в действии</p> <p>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>	1			
Секреты речи и текста (8ч)					
10	<p>Секреты речи и текста</p> <p>Правила ведения диалога:</p>	1			

	корректные и некорректные вопросы.				
11	Секреты речи и текста Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1			
12	Секреты речи и текста Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1			
13	Секреты речи и текста Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1			
14	Секреты речи и текста Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1			
15	Секреты речи и текста Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1			
16	Секреты речи и текста Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1			
17	Секреты речи и текста Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1			

	Итого	17			
--	-------	----	--	--	--