

Приложение
к образовательной программе
основного общего образования
МБОУ гимназии № 3 г. Грязи,
утвержденной приказом
от 31.08.2020 г. № 153.

Директор МБОУ гимназии №3

 Ананских А. М.

Рабочая программа учебного предмета

«Французский язык»

для 5-9 классов

г. Грязи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/ подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/ не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/ логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита, диграфов и дифтонгов; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

• интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с французского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых во Франции;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения во Франции в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и франкоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры Франции, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на французском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение, дружба. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Праздники, подарки.

Взаимоотношения в семье. Взрослые и дети. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, оупулярные исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ во Франции и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Водный курс. Географическое положение, население, климат. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Мода. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль французского / русского языка в мире.

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога 1,5—2 мин (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания — от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 мин (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог - интервью, объявление, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для ознакомительного чтения — 600 - 700 слов.

- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для просмотрового/поискового чтения — около 350 слов.

- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для изучающего чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками, выражать различные пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-л. и т.д.). Объём личного письма — около 100—140 слов, включая адрес;

—

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1000 единиц.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1. суффиксация:

• существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

- наречий с суффиксом -ment;

- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

2. префиксация:

- существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré-(refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3. словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4. конверсия (образование существительных о неопределенной формы глагола (conseiller un conseil). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

1. Овладение базовыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно- рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

2. Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложносочиненные предложения с союзами et, ou, mais. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que).

3. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), побудительные и вопросительные (общий и специальный вопросы с прямым порядком слов и инверсией) Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi, combien; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel; вопросительные обороты est – ce que, qu' est – ce que Отрицательные частицы pas, plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l' infinitif). Ограничительный оборот ne que.

4. Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм

глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

5. Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*). Временная форма условного наклонения *le conditionnel présent* в простом и сложноподчиненном предложении. Временная форма *le subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения.

6. Причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (*venir de faire qch, être en train de faire qch*)

7. Имена существительные (род, число). Особые формы существительных множественного числа (*travail — travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale*: и др.). Частичный артикль с неисчисляемыми существительными. Замена артикля предлогом *de* в отрицательных конструкциях и *à* после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (*en France, de Chine, au Canada, du Japon*).

8. Наречия на *-ment, -emment, -amment*. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon — meilleur, bien — mieux*).

9. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения *en* и *y*. Относительные местоимения *qui, que, où, dont*. Указательные (*celui celle, ceux и т. п.*) и притяжательные (*le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.*) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (*on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs*). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.

10. Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (*à, de, dans, sur, sous, entre, vers*) и временных (*pendant, depuis, en, dans, pour*) отношения. Распространенные коннекторы: *pourtant, enfin, d'abord ensuite* и т. д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (1 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Страны изучаемого языка и родная страна.	10	1
2.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	7	
3.	Школьное образование.	4	1
4.	Досуг и увлечения	4	
5.	Человек и окружающий мир.	5	
6.	Здоровый образ жизни.	4	1
Итого		34	3

6 класс (2 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	6	
2.	Школьное образование.	3	
3.	Здоровый образ жизни. Спорт	6	1
4.	Средства массовой информации.	3	
5.	Страны изучаемого языка и родная страна.	13	2
6.	Досуг и увлечения	3	
Итого		34	3

7 класс (3 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Досуг и увлечения	6	
2.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	21	2
3.	Страны изучаемого языка и родная страна.	7	1
Итого		34	3

8 класс (4 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	3	
2.	Досуг и увлечения	3	
3.	Здоровый образ жизни. Спорт.	6	1
4.	Школьное образование.	6	1

5.	Человек и окружающий мир.	6	1
6.	Средства массовой информации.	5	
7	Страны изучаемого языка и родная страна.	5	1
Итого		34	4

9 класс (5 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	10	
2.	Досуг и увлечения	10	
3.	Здоровый образ жизни. Спорт.	8	1
4.	Школьное образование.	8	
5.	Мир профессий.	7	
6.	Человек и окружающий мир.	7	
7.	Средства массовой информации.	5	1
8.	Страны изучаемого языка и родная страна.	11	1
Итого		66	3

**Календарно-тематическое планирование
по французскому языку в 5-х классах
на 2019-2020 учебный год
(1 год обучения)**

№ урока	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План-я	Фак-я	
I триместр					
1.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
2.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
3.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
4.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
5.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
6.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
7.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
8.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
9.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
10.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1			
11.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.				
II триместр					
12.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1			
13.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1			

14.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1			
15.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1			
16.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1			
17.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1			
18.	Школьное образование.	1			
19.	Школьное образование.	1			
20.	Школьное образование.	1			
21.	Контрольная работа по теме «Школьное образование».	1			
22.	Досуг и увлечения	1			
III триместр					
23.	Досуг и увлечения	1			
24.	Досуг и увлечения	1			
25.	Досуг и увлечения	1			
26.	Человек и окружающий мир.	1			
27.	Человек и окружающий мир.	1			
28.	Человек и окружающий мир.	1			
29.	Человек и окружающий мир.	1			
30.	Человек и окружающий мир.	1			
31.	Здоровый образ жизни.	1			
32.	Здоровый образ жизни.	1			
33.	Контроль умения чтения по теме «Здоровый образ жизни»	1			
34.	Здоровый образ жизни. Урок повторения.	1			

**Календарно-тематическое планирование
по французскому языку в 6-х А,Б, В, Г, Д классах
на 2020-2021 учебный год
(2 год обучения)**

В календарно-тематическое планирование по французскому языку внесены изменения с учетом сохранения количества учебных часов за счет резервных часов, рассчитанных на повторение программного материала.

учитель Жукова Т. А.

№ урока	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План-я	Фак-я	
I триместр					
1.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Повторение.	1			
2.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Повторение.	1			
3.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Повторение.	1			
4.	Школьное образование. Повторение.	1			
5.	Школьное образование. Повторение.	1			
6.	Школьное образование. Повторение.	1			
7.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1			
8.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1			
9.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1			
10.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1			
11.	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни. Спорт»	1			
II триместр					
12.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1			

13.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1			
14.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1			
15.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1			
16.	Средства массовой информации	1			
17.	Средства массовой информации	1			
18.	Средства массовой информации	1			
19.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
20.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
21.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
22.	Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»	1			
III триместр					
23.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
24.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
25.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
25.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
27.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
28.	Досуг и увлечения	1			
29.	Досуг и увлечения	1			
30.	Досуг и увлечения	1			
31.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			

32.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
33.	Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»	1			
34.	Страны изучаемого языка и родная страна. Урок комплексного повторения.	1			

**Календарно-тематическое планирование
по французскому языку в 7– х А, Б, В, Г классах
на 2020-2021 учебный год
(3 год обучения)**

В календарно-тематическое планирование по французскому языку внесены изменения с учетом сохранения количества учебных часов за счет резервных часов, рассчитанных на повторение программного материала.

учитель Жукова Т. А..

№ урока	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Дата		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
I триместр					
1.	Досуг и увлечения. Повторение.	1			
2.	Досуг и увлечения. Повторение.	1			
3.	Досуг и увлечения. Повторение.	1			
4.	Досуг и увлечения. Повторение.	1			
5.	Досуг и увлечения. Повторение.	1			
6.	Досуг и увлечения. Повторение.	1			
7.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1			
8-9.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	2			
10-11.	Контрольная работа по теме: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения»	2			
II триместр					
12.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1			
13.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1			
14.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1			

15.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1			
16.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
17.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
18.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
19.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
20.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
21.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
22.	Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»	1			
III триместр					
23.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1			
24.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1			
25.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1			
26.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1			
27.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1			
28.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1			
29.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения..	1			
30-31.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	2			
32.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1			
33.	Контрольная работа по теме: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения»	1			
34.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Урок повторения.	1			

**Календарно-тематическое планирование
по французскому языку в 8-х А, Б, В, Г классах
на 2020-2021 учебный год
(4 год обучения)**

В календарно-тематическое планирование по французскому языку внесены изменения с учетом сохранения количества учебных часов за счет резервных часов, рассчитанных на повторение программного материала.

Жукова Т. А.

№ урока	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План-я	Фак-я	
I триместр					
1.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Повторение.	1			
2.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Повторение.	1			
3.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Повторение.	1			
4.	Досуг и увлечения. Повторение.	1			
5.	Досуг и увлечения. Повторение.	1			
6.	Досуг и увлечения. Повторение.	1			
7.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1			
8.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1			
9.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1			
10.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1			
11.	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни. Спорт»	1			
II триместр					
12.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1			
13.	Школьное образование	1			
14.	Школьное образование	1			

15.	Школьное образование	1			
16.	Школьное образование	1			
17.	Школьное образование	1			
18.	Контрольная работа по теме: «Школьное образование»	1			
19.	Человек и окружающий мир.	1			
20.	Человек и окружающий мир.	1			
21.	Человек и окружающий мир.	1			
22.	Человек и окружающий мир.	1			
III триместр					
23.	Человек и окружающий мир.	1			
24.	Контрольная работа по теме: «Человек и окружающий мир.»	1			
25.	Средства массовой информации	1			
26.	Средства массовой информации	1			
27.	Средства массовой информации	1			
28.	Средства массовой информации	1			
29.	Средства массовой информации	1			
30.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
31.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
32.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
33.	Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»	1			
34.	Страны изучаемого языка и родная страна. Обобщающее повторение.	1			

**Календарно-тематическое планирование
по французскому языку в 9 – А, Б, В, Г классах на 2020-2021 учебный год
(5 год обучения)
учитель Чернышева Е.Н.**

В календарно-тематическое планирование по французскому языку внесены изменения с учетом сохранения количества учебных часов за счет резервных часов, рассчитанных на повторение программного материала.

№ урока	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Дата				Примечание
			Планируемая			Фактическая	
			9 - а	9 - б	9 - в, г		
I триместр							
1.	Досуг и увлечения. Повторение.	1					
2.	Досуг и увлечения. Повторение.	1					
3.	Досуг и увлечения. Повторение.	1					
4.	Досуг и увлечения. Повторение.	1					
5.	Досуг и увлечения. Повторение.	1					
6.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1					
7.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1					
8.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1					
9.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1					
10.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1					
11.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1					
12.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1					
13.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1					

14.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1					
15.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1					
16.	Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»	1					
17.	Досуг и увлечения.	1					
18.	Досуг и увлечения.	1					
19.	Досуг и увлечения.	1					
20.	Досуг и увлечения.	1					
21.	Досуг и увлечения.	1					
22.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1					
II триместр							
23.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1					
24.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1					
25.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1					
26.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1					
27.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1					
28.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1					
29.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1					
30.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1					
31.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1					
32.	Здоровый образ жизни. Спорт	1					
33.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1					
34.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1					

35.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1					
36.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1					
37.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1					
38.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1					
39.	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни. Спорт»	1					
40.	Школьное образование.	1					
41.	Школьное образование.	1					
42.	Школьное образование.	1					
43.	Школьное образование.	1					
44.	Школьное образование.	1					
III триместр							
45.	Школьное образование.	1					
46.	Школьное образование.	1					
47.	Школьное образование.	1					
48.	Мир профессий.	1					
49.	Мир профессий.	1					
50.	Мир профессий.	1					
51.	Мир профессий..	1					
52.	Мир профессий.	1					
53.	Мир профессий.	1					
54.	Мир профессий.	1					
55.	Человек и окружающий мир.	1					
56.	Человек и окружающий мир.	1					
57.	Человек и окружающий мир.	1					
58.	Человек и окружающий мир.	1					
59.	Человек и окружающий мир.	1					

60.	Человек и окружающий мир.	1					
61.	Человек и окружающий мир.	1					
62.	Средства массовой информации.	1					
63.	Средства массовой информации.	1					
64.	Средства массовой информации.	1					
65.	Контрольная работа по теме: «Средства массовой информации»	1					
66.	Средства массовой информации. Урок повторения.	1					

**Календарно-тематическое планирование
по французскому языку в 9 – А, В классах на 2020-2021 учебный год
(5 год обучения)
учитель Черешнева А. В.**

В календарно-тематическое планирование по французскому языку внесены изменения с учетом сохранения количества учебных часов за счет резервных часов, рассчитанных на повторение программного материала.

№ урока	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Дата				Примечание
			Планируемая			Фактическая	
			9 - а	9 - б	9 - в, г		
I триместр							
1.	Досуг и увлечения. Повторение.	1					
2.	Досуг и увлечения. Повторение.	1					
3.	Досуг и увлечения. Повторение.	1					
4.	Досуг и увлечения. Повторение.	1					
5.	Досуг и увлечения. Повторение.	1					
6.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1					
7.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1					
8.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1					
9.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1					
10.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1					
11.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1					
12.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1					
13.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1					

14.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1					
15.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1					
16.	Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»	1					
17.	Досуг и увлечения.	1					
18.	Досуг и увлечения.	1					
19.	Досуг и увлечения.	1					
20.	Досуг и увлечения.	1					
21.	Досуг и увлечения.	1					
22.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1					
II триместр							
23.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1					
24.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1					
25.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1					
26.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1					
27.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1					
28.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1					
29.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1					
30.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1					
31.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	1					
32.	Здоровый образ жизни. Спорт	1					
33.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1					
34.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1					

35.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1					
36.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1					
37.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1					
38.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1					
39.	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни. Спорт»	1					
40.	Школьное образование.	1					
41.	Школьное образование.	1					
42.	Школьное образование.	1					
43.	Школьное образование.	1					
44.	Школьное образование.	1					
III триместр							
45.	Школьное образование.	1					
46.	Школьное образование.	1					
47.	Школьное образование.	1					
48.	Мир профессий.	1					
49.	Мир профессий.	1					
50.	Мир профессий.	1					
51.	Мир профессий..	1					
52.	Мир профессий.	1					
53.	Мир профессий.	1					
54.	Мир профессий.	1					
55.	Человек и окружающий мир.	1					
56.	Человек и окружающий мир.	1					
57.	Человек и окружающий мир.	1					
58.	Человек и окружающий мир.	1					
59.	Человек и окружающий мир.	1					

60.	Человек и окружающий мир.	1					
61.	Человек и окружающий мир.	1					
62.	Средства массовой информации.	1					
63.	Средства массовой информации.	1					
64.	Средства массовой информации.	1					
65.	Контрольная работа по теме: «Средства массовой информации»	1					
66.	Средства массовой информации. Урок повторения.	1					